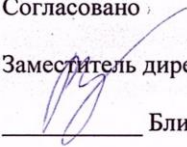


Управление образования администрации Северо-Енисейского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северо-Енисейская средняя школа №1 им. Е.С. Белинского»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
(педагогического) совета
от «31» августа 2023г.
Протокол № 1

Согласовано
Заместитель директора по ВР

Блинова С.Н.
31.08.2023г.

Утверждено
Приказом № Д-55 от 31-08.2023г.
Директором МБОУ «ССШ №1»

Мельникова Л.В.


Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
" Дружина юных пожарных "

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Д.А. Шестаков, педагог
дополнительного образования

гп Северо-Енисейский
2023-2024 учебный год

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы: социально – гуманитарная. Программа направлена на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

Актуальность программы

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. За последние пять лет в образовательных учреждениях зарегистрировано свыше 8 тыс. пожаров с материальным ущербом более 140 млн. рублей. При этом погибли 158 человек, из них 85 детей.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами обучающиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Программа является модифицированной, изменена для детей 6-7 классов (разработана на основе программы О. В. Павлова, Г. П. Попова, Г. Н. Шевченко «Юные друзья пожарных. Программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия в 6-7 классах»). Программа предназначена для ознакомления обучающихся 6-7 классов с ППБ, а также для приобретения ими умения правильно действовать в случае обнаружения пожара.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становится незнание детьми элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня — это фундамент пожарной безопасности будущего. Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение «Дружина юных пожарных».

Данная программа «Дружина юных пожарных» создана в целях совершенствования системы обучения обучающихся мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. В ходе освоения программы обучающиеся получают не только необходимые знания и навыки по обеспечению пожарной безопасности, но воспитывают в себе необходимые качества законопослушного гражданина. Люди не построили безопасный мир, а лишь заменили одни опасности другими. Но при этом, расслабленные благами цивилизации, они стали чересчур беспечны, неосторожны в повседневной жизни, утратили навыки поведения при возникновении возгораний. У большинства из нас нет культуры безопасности при

пожарах. Следовательно, воспитание утерянной культуры безопасного поведения, умения вести себя правильно для того, чтобы избежать пожароопасности, защитить себя во время возникновения пожара является актуальным и значимым в наши дни. Ведь привычка, доведенная до автоматизма, избавляет от многих сложностей.

Новизна, отличительные особенности программы

Данная программа построена на принципах:

- непрерывности процесса обучения, который обеспечивается механизмом преемственности между содержанием отдельных звеньев программы и образовательно-развивающей практикой;
- целостности процесса обучения, предполагающего интеграцию основного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и дополнительного обучения;
- личностно-ориентированного характера обучения, реализуемого посредством индивидуализации содержания, форм, методов и педагогических средств достижения целей обучения, перевода процесса развития обучающихся в режим самоорганизации и саморазвития.

Адресат программы

Программа ДЮП рассчитана для обучающихся 6-7 классов (11-13 лет). 11-13 лет — это подростковый период, когда происходит ориентация на профессиональный выбор, утверждение в кругу сверстников, осознание себя в какой-либо деятельности через значимые и сформированные качества. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. При наличии условий и согласия руководителя в работе объединения могут принимать участие их родители без включения в основной состав. В объединение допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования. По данной программе могут заниматься дети - новички и те, кто имел определенные навыки, как в теоретических знаниях, так и в практической деятельности, в частности, по пожарно-прикладному виду спорта.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Занятия проводятся в разных формах организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая. Основные виды деятельности по программе — это участие в спортивных состязаниях, показательных выступлениях, соревнованиях по пожарно-прикладному виду спорта, пожарно-тактические игры, просмотр учебных видеофильмов, работа с Интернет-ресурсами, встречи с ветеранами противопожарной службы и действующими сотрудниками.

Программа дает обучающимся необходимый минимум знаний по основным направлениям пожарного дела, формирует умения и навыки пожаробезопасного поведения в различных ситуациях.

Программа составлена с учетом периодизации учебно-воспитательного процесса. Основное внимание направлено на развитие творческого мышления, логических, технологических и физических способностей каждого ребенка при использовании элементов технологий развивающего личностно-ориентированного обучения, уровневого дифференцированного обучения на основе обязательных результатов, игровых и проблемных технологий.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы учебных занятий**:

- экскурсия;
- викторина;
- видеолекция;
- конкурс детского рисунка «Осторожно, огонь!»
- зачет (тестирование, решение ситуационных задач);
- консультация;
- практикум;

- учебная игра;
- брейн - ринг;
- тренировочное занятие.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения (68 недель).

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю – 2 учебных часа.

Объем программы

Программа рассчитана на 2 года - 136 часов.

1 год - 68 часа: теоретические занятия - 28 часов; практические занятия - 40 часов.

2 год – 74 часа:

- теоретические занятия - 28 часов; практические занятия – 40 часов.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие у подростков навыков по соблюдению правил пожарной безопасности, формирование культуры безопасного поведения, пропаганда пожарно-технических знаний и умений, направленных на предупреждение пожаров и умения действовать при пожаре.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- дать обучающимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- сформировать знания в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта;
- научить основам медицинской подготовки;
- сформировать знания, умения и навыки работы с первичными средствами пожаротушения.

2. Воспитательные:

- воспитывать у подрастающего поколения чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитывать самодисциплину, силу воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

3. Развивающие:

- развивать детское техническое творчество,
- развивать инициативу и эрудицию у детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Планируемые результаты по годам обучения

Предметные результаты.

1 год обучения. Обучающиеся должны ЗНАТЬ:

1. Историю развития пожарной охраны;
2. Основные правила пожарной безопасности;
3. Причины возникновения пожаров;
4. Первичные средства пожаротушения;

2 год обучения. Обучающиеся должны ЗНАТЬ:

1. Виды огнетушителей и область их применения;
2. Знаки пожарной безопасности и места их размещения;
3. Меры предосторожности при обращении с огнём,
4. Правила поведения в экстремальных ситуациях;
5. Правила оказания первой доврачебной помощи.

Обучающиеся должны УМЕТЬ:

1 год обучения.

1. Выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
2. Пользоваться огнетушителями;
3. Работать пожарным инвентарём;

2 год обучения.

1. Различать знаки пожарной безопасности;
2. Оказывать первую медицинскую помощь;
3. Выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и поиск средств;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и пути её достижения; умение договариваться о ролях, адекватно оценивать поведение своё и окружающих.

**Содержание программы
Учебный план 1 года обучения**

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		теория	практика	всего	
1	«Пожарно - профилактическая подготовка»	6	6	12	тестирование
2	«Пожарная безопасность»	6	10	16	тестирование
3	«Пожары и взрывы»	6	10	16	тестирование
4	«Безопасность в быту»	6	10	16	тестирование
5	«Газ»	4	4	8	тестирование
	Итого:	28	40	68	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. «Пожарно - профилактическая подготовка» (12 часов)

1(1) Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных организаций в России. Теория. Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. **Теория.** Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

2(2) Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.

Теория. Понятие о физико-химических основах горения. Огонь - друг и враг человека. Какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнём. **Теория.** Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём.

3(3) Противопожарный режим в школе. Теория. Противопожарные требования к территории и помещениям школы; план эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских. **Теория.** Меры предосторожности при проведении лабораторных работ. Задачи юных пожарных во время проведения массовых мероприятий,

4(4) Огонь и человек. Теория. Освоение огня древними людьми. Огонь - друг и враг человека. **Теория.** Огонь – символ. Как человек открыл огонь. Когда человек открыл огонь.

5(5) Изучение территории микрорайона. Теория. Условные знаки, основы топографии. Значение сигнальных цветов и знаков безопасности в предотвращении пожаров, взрывов. Сигнальные цвета, их смысловое значение. Группы знаков безопасности. Геометрическая форма знаков, смысловое значение. **Теория.** План эвакуации и требования к нему. **Практика.** Составление карты-схемы. Знакомство со знаками пожарной безопасности.

6(6) Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах. Теория. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. **Теория.** Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

7(7) Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. Теория. Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. **Теория.** Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

8(8) Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения. Теория. Термины и определения: пожарная техника, пожарная машина, пожарно – техническое вооружение, пожарное оборудование, ручной пожарный инструмент, установка пожаротушения, огнетушитель, установка пожарной сигнализации, пожарный гидрант, пожарный кран, пожарный рукав, Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. **Теория.** Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

9(9) Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. Теория. Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

10(10) Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. Теория. Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т. д.). Мотопомпы как средство подачи воды на пожар. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле. **Практика.** Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Краткие сведения о средствах радио - и телефонной связи, применяемых в пожарной охране. **Практика.** Экскурсия в пожарную часть.

11(11) Основы профессии пожарного. Понятие о героической профессии пожарного. Практика. Встреча с ветеранами пожарного дела. Формирование у ребят необходимых волевых и морально-психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы. **Практика.** Подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России.

12(12) Противопожарное водоснабжение. Теория. Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре. Виды

водопроводов и их технические характеристики. **Практика.** Пожарные водоёмы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.

Раздел II. «Пожарная безопасность» (16 часов)

13(1) Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Теория. Значение огня в жизнедеятельности человека. Основные факторы пожара. Причины возникновения пожаров. **Практика.** Действия населения при пожаре в здании. Действия населения при опасной концентрации дыма и повышении температуры во время пожара в здании. **Практика.** Тушение горящей одежды на человеке подручными средствами.

14(2) Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Теория. Условия, при которых огонь становится врагом человека. Основные мероприятия в государстве по защите населения от пожаров. **Теория.** Первые пожарные команды на Руси. Федеральная противопожарная служба. МЧС России.

15(3) Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Теория. Обязанности и ответственность граждан, их значение. Виды ответственности за нарушение правил пожарной безопасности. **Практика.** Основные причины пожара в доме, перечень основных правил пожарной безопасности. Правила тушения огня.

16(4) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Теория. Цели создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС. **Теория.** Режимы РСЧС: режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим чрезвычайной ситуации.

17(5) Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Теория. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. ФЗ «О гражданской обороне». Краткая характеристика стихийных бедствий, аварий и катастроф. **Теория.** Силы и средства для проведения спасательных и неотложных работ в очагах современных средств поражения и в районах аварий, катастроф и стихийных бедствий. Общие сведения о мероприятиях по защите населения от современных средств поражения.

18(6) МЧС России – федеральный орган управления в области занятости населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Теория. Предназначение и структура МЧС России. **Теория.** Основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России. Полномочия МЧС России.

19(7) Что такое опасные и чрезвычайные ситуации. Теория. Группы ЧС по источнику их возникновения: **Теория.** ЧС природного характера, ЧС техногенного характера, ЧС социального характера, ЧС военного характера

20(8) Главные формулы ОБЖ. Теория. Формулы и правила безопасности их ценность. **Теория.** Примеры из жизни.

21(9) Если возник пожар. Действия в случае пожара. Теория. Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение

навыков эвакуации при пожаре. Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. **Теория.** Действия юного пожарного при обнаружении пожара: порядок вызова пожарной помощи, встреча пожарных подразделений; выполнение поручений руководителя пожаротушения по эвакуации людей и имущества, охрана материальных ценностей, оказание первой помощи пострадавшим на пожаре.

22(10) Первичные средства пожаротушения и их применение. Знаки безопасности.

Практика. Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря. **Теория.** Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения некоторых зданий и помещений, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки.

23(11) Огнетушители, их виды, правила использования. Практика. Виды огнетушителей: переносной огнетушитель и передвижной огнетушитель. Типы огнетушителей: автоматические и механические. Углекислотный огнетушитель ОУ, порошковый огнетушитель ОП, воздушно-пенный огнетушитель ОВП, огнетушители ОСП, автоматические огнетушители, буран, ранцевый огнетушитель.

24(12) Как научиться выявлять и предвидеть опасности у себя под носом и чуть-чуть дальше. Теория. Экстремальные и чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно. **Теория.** Явные или скрытые причины возникновения опасностей.

25(13) Умение потушить пожар. Теория. Пожар легче предупредить, чем потушить. **Практика.** Тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.

26(14) Опасности есть и в городе, и в поселке. Теория. Город и его опасности: промышленные объекты, интенсивное движение городского транспорта, высокая концентрация правонарушителей, землетрясения. **Теория.** Посёлок и его опасности, сельскохозяйственная техника. Какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасности.

27(15) Какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасности. Практика. Специальные службы защиты населения - пожарная охрана, полиция, скорая медицинская помощь, аварийная служба газового хозяйства, МЧС России. **Практика.** Другие важные «сигналы»: гудки автомашин; скрип тормозов; пьяные голоса; звон бутылок в сквере; подозрительные люди в подъезде твоего дома; оборванные провода уличного освещения; струйка дыма или воды в коридоре дома; неприятный или необычный запах. Внимательность и тренировка позволят избежать многих скрытых опасностей.

28(16) Как вести себя при сигнале: «Внимание всем!». Практика. Конкурс знатоков пословиц и поговорок об огне. Обсуждение характера поведения при получении сигнала «Внимание всем!». **Практика.** Игра – соревнование «Как вести себя при сигнале: «Внимание всем!»»

Раздел III. «Пожары и взрывы» (16 часов)

29-31(1-3) Взрывы. Теория. Виды взрывов: физический, химический, аварийный.
Практика. Основные поражающие факторы при взрыве. **Практика.** Взрывная травма.
Теория. Тактическая характеристика взрывов.

32-34(4-6) Характеристика причин и возможные последствия пожаров и взрывов.
Практика. Основные поражающие факторы пожара. **Практика.** Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. **Теория.** Основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов. Последствия пожаров: сильные разрушения, материальный ущерб, гибель людей. **Практика.** Последствия взрывов: гибель людей, потеря материальных ценностей, аварии на опасных объектах.

35-38(7-10) Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрыва. Теория. Пожаро- и взрывоопасные объекты (ПВОО). **Теория.** По взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности все ПВОО подразделяются на шесть категорий: А, Б, В, Г, Д, Е. Поражающие факторы при авариях на ПВОО. **Практика.** Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.

39-41(11-13) Подготовка к часу общения: «Условия и причины возникновения пожаров и взрывов». **Практика.** Консультативная площадка. **Практика.** Сбор материала.

42-44(14-16) Пожарная безопасность на железнодорожном, водном, авиационном транспорте. Теория. Действие в случае аварии. **Практика.** Элементарные способы тушения возгораний. **Практика.** Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара.

Раздел IV. «Безопасность в быту» (16 часов)

45(1) Причина пожаров. Теория. Виды пожаров по месту возникновения. Зоны пространства, охваченного пожаром. Классификация пожаров и горючих веществ. Классификация пожаров по рангу. Классификация пожаров по типу. Классификация пожаров по плотности застройки. **Теория.** Классификация в зависимости от вида горящих веществ и материалов. Классификация материалов по их возгораемости.

46(2) Пожар в квартире: правила поведения. Теория. Основные требования Правил пожарной безопасности. Чего нельзя делать при пожаре в доме (квартире). **Практика.** Если горит телевизор. Пожар на балконе (лоджии). Дым в подъезде. Пожар, дым в подвале. **Теория.** Что нужно делать, если вас застал пожар в многоэтажном здании (жилой дом, гостиница и т. п.). **Практика.** Горит человек (вспыхнула одежда и т. п.). Крики «Пожар!», паника в общественном месте. **Теория.** Если вы заметили в горящем помещении людей. **Практика.** Практические рекомендации по действиям людей при пожаре.

47(3) Правила пожарной безопасности дома, в школе, на улице. Теория. Правила поведения во время детских праздников. **Теория.** Правила пожарной безопасности в химической лаборатории.

48(4) Пожар в твоём доме. Теория. Тестирование по пройденной теме «Пожар в твоём доме».

49(5) Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Теория. Небрежность - основная причина возникновения пожаров. Пожарная опасность бытовых нагревательных

приборов (плитки, утюги, керогазы, керосинки, примусы и т. д.). **Теория.** Тепловое воздействие электрического тока, короткие замыкания, перегрузки, большие переходные сопротивления - основная причина пожаров в электрохозяйствах. **Теория.** Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т. д.

50(6) Правила безопасности поведения детей при пожаре. **Теория.** Поражающие факторы, причины и последствия пожаров. **Практика.** Правила безопасного поведения при пожаре в доме, способы, эвакуации из горящего здания.

51(7) Меры предосторожности по недопущению пожара в квартире. **Теория.** Правила осторожного обращения с огнем, правила пожарной безопасности. **Практика.** Разбор ситуаций возникновения пожара в помещении.

52(8) Действия при возникновении пожара дома, в школе. **Теория.** Что делать при возникновении пожара дома, в школе.

53(9) От маленькой искры большой пожар бывает. **Практика.** Конкурс весёлых и находчивых. Практикум: поиск потенциальных опасностей в спальне, на кухне по картинкам. **Практика.** Разгадывание ребусов. Отгадывание загадок. Конкурс капитанов (решение ситуационных задач). Разыгрывание сценок.

54(10) «Запомнить нужно твёрдо нам - пожар не возникает сам!». **Практика.** Игра – соревнование «Лесной пожар», игра «Вызов пожарной команды». Дидактическое упражнение «Пожар в школе, кинотеатре, на стадионе. Страх и паника». **Практика.** Игра «Пожар в школе. Как действовать при пожаре». Игра «Крестики – нолики (работа в парах)». Графический диктант. **Практика.** Проверочный тест.

55(11) Опасности электричества и электроприборов. **Теория.** Понятия и определения, условные обозначения. Электричество и электроприборы. Опасности, который скрываются в привычных для нас приборах: осветительные приборы, радиоэлектронные приборы (телевизионные и радиоприемники, проигрыватели, усилители, компьютерная техника и т. п.), нагревательные приборы (утюги, электрические чайники, электрообогреватели и т. п.), электроинструмент. **Практика.** Причины несчастных случаев с электричеством в быту. Нарушение правил эксплуатации или использование неисправных электроприборов, неосторожность и невнимательность при обращении с электричеством.

56(12) Правила обращения с бытовыми электроприборами. **Практика.** Небрежная эксплуатация электрических приборов может привести к пожару, ожогу и даже к летальному исходу. Чтобы этого не случилось, в повседневной жизни нужно соблюдать несложные правила безопасного обращения с электроприборами. **Практика.** Пользование электроприборами, соблюдая правила заводской инструкции, соблюдение порядка включения электрических устройств в сеть.

57(13) Если возник пожар. **Практика.** Беседа «Что мы знаем о правильных действиях в случае возникновения пожара». **Практика.** Дидактическая игра «Если возник пожар».

58(14) Безопасное поведение в бытовых ситуациях. **Практика.** Решение ситуационных задач. **Практика.** Как действовать если вы свидетель поражения человека электротоком.

59(15) Главное – самообладание. Практика. Практические занятия по эвакуации. Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности. **Практика.** План эвакуации людей в случае возникновения пожара.

60(16) Безопасность и компьютер (телевизор). Практика. Решение ситуационных задач

Раздел V. «Газ» (8 часов)

61(1) Бытовой газ и его свойства. Теория. Основные свойства бытового газа и его правильные и безопасное использование. **Теория.** Вещество - одорант. Свойство газа - взрываться.

62(2) Опасные газы. С ними не шутят. Теория. Три основных типа опасностей, связанных с газом: горючие, токсичные, удушающее вещество. Угарный газ. Бытовой газ. Выхлопные газы (отравления в замкнутом пространстве). Ядовитые газы.

63(3) Правила безопасного обращения с газовыми приборами. Теория. Правила пользования газом в быту. **Теория.** Утечка газа. Уход за плитой.

64(4) Что делать при утечке газа. Теория. Четыре важных "нельзя" при эксплуатации или утечке газа в квартире. **Теория.** Если вы почувствовали сильный запах газа. Ваши действия при утечке газа в квартире.

65(5) Основы горения. Пожарная опасность веществ и материалов. Теория. Процесс горения. Условия его возникновения и прекращения. **Практика.** Самовоспламенение и самовозгорание. Температура вспышки и воспламенение ГЖ (горючие жидкости). Особенности горение ЛВЖ (легковоспламеняющиеся жидкости) и ГЖ. Взрывы. **Практика.** Взрывчатые свойства смесей горючих газов, паров и пыли с воздухом. Пути прекращения горения: воздействия на поверхность горящих материалов охлаждающими огнетушащими веществами; создание в зоне горения или вокруг нее негорючей газовой или паровой среды. **Практика.** Создание между зоной горения и горючим материалом или воздухом изолирующего слоя из огнетушащих веществ.

66(6) Угарный газ. Практика. Что такое угарный газ, формула, основные свойства. Образование угарного газа. Чем опасен угарный газ? **Практика.** Первая помощь при отравлении угарным газом.

67(7) Разработка памяток по соблюдению пожарной безопасности по пользования газовой плитой. Практика. Разработка памяток для учащихся «Правила пользования газовой плитой».

68(8) Запах газа в квартире (доме). Практика. Бытовой газ: причины и признаки утечки газа. **Практика.** Действия при запахе газа.

Заключительное занятие.

Учебный план 2 года обучения

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	«Безопасность и защита человека в экстремальных природных условиях»	16	14	30	Тестирование
2	«Основы медицинских знаний»	10	14	24	Тестирование
3	«Тактико-техническая подготовка»	2	12	14	Тестирование
	Итого	28	40	68	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел VI (30 часов). «Безопасность и защита человека в экстремальных природных условиях»

69-70(1-2) Однажды в лесу. Теория. В зависимости от места возникновения различают: пожары на транспортных средствах; степные и полевые пожары; подземные пожары в шахтах и рудниках; **Теория.** Торфяные и лесные пожары; пожары в зданиях и сооружениях. Последние, в свою очередь, подразделяются на наружные (открытые), при которых хорошо просматриваются пламя и дым, и внутренние (закрытые), характеризующиеся скрытыми путями распространения пламени.

71-72(3-4) Понятия лесных и торфяных пожаров. Теория. Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Возможные последствия лесных и торфяных пожаров. Рекомендации населению по профилактике лесных и торфяных пожаров, меры безопасности при их тушении. **Теория.** Правила безопасного поведения во время пожаров и защита от них. Понятие пожара в разных источниках. Лесные и торфяные пожары относятся к чрезвычайным ситуациям природного характера. Одна из причин сокращения площади лесов – лесные и торфяные пожары.

73-74(5-6) Лесные и торфяные пожары. Теория. Виды пожаров. Методы борьбы с лесными и торфяными пожарами. Возрождение леса после пожара. Профилактика лесных и торфяных пожаров. Меры безопасности. Лесные и торфяные пожары в РФ в 2002 году. Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. **Теория.** Первичные поражающие факторы: огонь, высокая температура воздуха. Вторичные поражающие факторы: обширные зоны задымления, ядовитые газы, обрушение деревьев.

75-76(7-8) Классификация лесных и торфяных пожаров. Теория. Классификация лесных пожаров и их основные характеристики. **Теория.** Классификация пожаров по зонам распространения. Различают три основных вида лесных пожаров: низовые, верховые и почвенные.

77-78(9-10) Причины возникновения и возможные последствия лесных и торфяных пожаров. Теория. Основные причины возникновения лесных пожаров: деятельность человека (80%), грозовые разряды, самовозгорание торфяной крошки,

сельскохозяйственные палы в условиях жаркой погоды или в пожароопасный сезон. **Теория.** Опасные факторы лесных и торфяных пожаров. Пожары на открытом пространстве условно разделены на 3 вида: распространяющиеся, не распространяющиеся (локальные); массовые.

79-80(11-12) Пожар в лесу. Теория. Типы лесных пожаров: низовой пожар, верховой пожар, подземный пожар. **Теория.** Классификация лесных пожаров по силе.

81-82(13-14) Предупреждение лесных и торфяных пожаров, методы, борьбы с ним. Теория. Противопожарная профилактика. Прогнозирование лесных пожаров и их последствий. Тушение лесного пожара: встречным огнём, ударной волной. **Теория.** Влияние лесных пожаров на здоровье человека.

83-84(15-16) Рекомендации населению по профилактике лесных и торфяных пожаров, правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них. Теория. Поведение в лесу в пожароопасный сезон. Меры предосторожности при тушении лесных пожаров. Тушение подземных пожаров. **Теория.** Действия при получении ожогов. Составление памяток.

85-86(17-18) Правило безопасности поведения детей на природе. «Спасик и его друзья». Теория. Видеолекция по теме: «Правило безопасности поведения детей на природе».

87-88(19-20) Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией в природе. Практика. Знакомство с основными психофизиологическими факторами и путями их преодоления.

89-90(21-22) Место для костра. Практика. Костер в лесу (в степи, в тундре и т. д.). **Практика.** В каких местах опасно разводить костёр. **Практика.** Тушение пожаров в лесу.

91-92(23-24) Добывание огня. Практика. Способы добывания огня и приготовление пищи. **Практика.** Добывание огня ударами стали о кремь. Добывание огня ударами кремня о рудные минералы. **Практика.** Добывание огня трением дерева о дерево. **Практика.** Получение огня способом «пиления». Добывание огня «сверлением».

93-94(25-26) Добывание огня, разведение костра. Практика. Разведение костра. Поддержание костра. **Практика.** Выбор и заготовка дров.

95-96(27-28) Разведение костра под дождем. Практика. Способ сверления, химические способы добывания огня. Топливо для костра. **Практика.** Добывание огня. Способы добывания огня без спичек и зажигалки: с помощью кремня и куска металла, линзы от фотоаппаратуры, прицела или импровизированной линзы. **Практика.** Разжигание костра. Тушение костра.

97-98(29-30) Типы костров. Практика. Типы костров (шалаш, колодец, нодья, звёздный костёр, ночной костёр, таёжный, костёр, полинезийский костёр), очаги. **Практика.** Сохранение огня.

Раздел VII (24 часа). «Основы медицинских знаний»

99(1) Причины травматизма людей. Теория. Деление травм: производственные травмы (бытовые, уличные, дорожно-транспортные, спортивные, школьные, детские и пр.), производственные. Травматизм бытовой, дорожно-транспортный, уличный.

100(2) Основные причины травматизма у детей. Теория. Причины детского бытового травматизма. Виды детского травматизма: 1) бытовой; 2) уличный (связанный с транспортом, нетранспортный); 3) школьный; 4) спортивный; 5) прочих.

101(3) Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Теория. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Комплекс медицинских мероприятий, выполненных на месте с использованием табельных и подручных средств. **Практика.** Оперативная помощь пострадавшему при получении травмы или внезапном приступе заболевания. Своевременное оказание первой медицинской помощи.

102(4) Понятие о само - и взаимопомощи. Теория. Эффективность помощи. К первой помощи относится: временная остановка кровотечения; иммобилизация поврежденных конечностей; проведение искусственной вентиляции легких; непрямой массажа сердца; извлечение пострадавших из-под завалов, убежищ, укрытий, из воды; **Практика.** Тушение горящей одежды и т. д.

103(5) ПМП пострадавшим и её значение. Ситуации, требующие оказания первой медпомощи. Мероприятия, направленные на оказание первой медпомощи. Теория. Средства оказания медицинской помощи: медицинская аптечка, перевязочные, дезинфицирующие лекарственные средства.

104(6) Первая медпомощь при шоке, обмороке, коллапсе. Теория. Понятие шок, обморок, коллапс. Причины обмороков, коллапсов. Три степени шока. Основные виды шока. Симптомы шока III степени. **Практика.** Практикум по отработке навыков оказания помощи при шоке III степени, обмороках, коллапсах.

105(7) Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы. Практика. Предупреждение образования потёртостей и мозолей. **Практика.** ПМП при порезе и ссадине.

106(8) Оказания ПМП при ушибах, ссадинах. Теория. Понятие ушибы, ссадины. Лечение. **Практика.** Первая помощь.

107(9) Закрытые травмы. Теория. Характеристика различных видов травм (ушибов, вывихов, растяжений, переломов, электротравм). Причины, их вызывающие. **Практика.** Первая медпомощь при переломах костей различной локализации. **Практика.** Транспортная иммобилизация, десмургия.

108(10) ПМП при травмах. Практика. Правила бинтования. **Практика.** Техника безопасности при работе с электрооборудованием, колющими, режущими предметами.

109(11) Растяжения и разрывы связок. Теория. Характеристика различных видов травм (растяжений и разрывов связок). **Практика.** Первая помощь.

110(12) Вывихи. Теория. Понятие вывих. Лечение. **Практика.** Первая помощь.

111(13) Сдавление. Теория. Понятие о синдроме длительного сдавливания. **Практика.** Правила извлечения пострадавшего из - под обломков и завалов. **Практика.** Оказание помощи на месте происшествия.

112(14) Переломы. *Практика* Первая медпомощь при переломах костей различной локализации. *Практика.* Просмотр видеофильма: «Первая помощь при травмах».

113(15) Оказание первой помощи при ранениях. *Теория.* Понятие раны. Виды ран и способы их обработки. Осложнения ран. Газовая гангрена. Столбняк. *Практика.* Первая помощь при ранениях.

114(16) Характеристика различных видов кровотечений и их причины. Характеристика различных видов кровотечений и их причины (артериальное, венозное, капиллярное, смешанное). *Практика.* Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий.

115(17) Остановка кровотечений. *Практика.* Практическая отработка основных способов остановки кровотечений. *Практика.* Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерий, сгибание конечности).

116 (18) Отработка навыков наложения давящей повязки. *Практика.* Практическая отработка навыков наложения давящей повязки. *Практика.* Правила наложения повязки

117(19) Отработка навыков наложения жгута. *Практика.* Практическая отработка навыков наложения жгута. *Практика.* Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств.

118(20) Чрезвычайные ситуации в лесу. Работа по карточкам. *Практика.* Действия населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. *Практика.* Решение ситуационных задач.

119(21) Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно - мозговой травме и коматозном состоянии. *Практика.* Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы.

120(22) Сердечно - лёгочная реанимация. Понятие о клинической и социальной смерти. Признаки клинической смерти. *Практика.* Выполнение комплекса сердечно - лёгочной реанимации. *Практика.* Практическая отработка алгоритма действий.

121(23) Общие правила транспортировки пострадавшего. *Практика.* Правильная и своевременная транспортировка пострадавших в лечебное учреждение. *Практика.* Транспортировка на спине, на животе, сидя или полусидя, в позе «лягушки», в свободной позе.

122 (24) Способы без носилочного переноса пострадавших. *Практика.* Транспортировка пострадавшего –способы переноса человека без носилок. *Практика.* Если помощь оказывает один человек, два человека.

Раздел VIII (14 часов). «Тактико – техническая подготовка»

123 – 129 (1-7). Пожарно - строевая подготовка и пожарно – прикладной спорт.

Теория. Формирование знаний о назначении и работе пожарно - технического вооружения; формирование волевых и морально - психологических качеств. Индивидуальное и групповое обучение. Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. *Практика.* Спортивные игры и требования

(нормативы) спортивной классификации. Правила проведения соревнований по различным видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег на дистанцию, финиш). **Практика.** Выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке. Учебно-тренировочные занятия в спортивном зале.

130 – 136 (8-14). Подведение итогов. Соревнования по пожарно-спасательному спорту.

Подведение итогов работы объединения «Юный друг пожарных». **Практика.** Подготовка к соревнованию. **Практика.** Проведение соревнования по пожарно-спасательному спорту.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов за год	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	01.09.2023	31.05.2024	34	34	68	1 раз в неделю	20.12.2023 25.05.2024
2	2	01.09.2024	31.05.2025	34	34	68	1 раз в неделю	19.12.2024 27.05.2025

Условия реализации программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы по профилю с детьми не менее года, образование – не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

Для проведения занятий по программе необходимо наличие:

- кабинет ОБЖ со свободным пространством, где может заниматься 10 обучающихся
- спортивный зал
- тир
- школьный двор
- тренажерный зал
- иллюстративный и мультимедийный материал на различных носителях (видеокассеты, диски, плакаты)
- пожарно-техническое вооружение (стволы ручные, рукава пожарные, трехходовое разветвление, боевая одежда пожарного, спасательная веревка)
- оборудование для изучения основ медицинской помощи (носилки, шины, санитарная сумка, противогазы)
- технические средства обучения: видео звуковоспроизводящая аппаратура, оборудование для воспроизведения электронных носителей.

Имеются наглядные пособия:

- -Плакаты по пожарной безопасности
- -Таблицы по оказанию первой помощи
- -Комплекты плакатов по действиям в ЧС
- -Иллюстративный материал из журналов, плакатов
- -Книгопечатная продукция
- -Брошюры, буклеты, памятки

Мультимедиа-продукция:

- -Коллекция видеоклипов о пожарных
- -Коллекция фотоматериала
- -Записи песен и клипов по тематике
- -Видеофильмы, выпущенные МЧС и ВДПО для работы с детьми

Информационно-методические условия программы

Алгоритм действий реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Цифровые ресурсы:

<https://www.vdpo24.ru/>

<https://fireman.club/inseklodepia/vdpo/>

<https://www.youtube.com/channel/UCiRUTFUTaBaBWkcQZQJm-qA>

<http://vdpo-vrn.ru/>

<http://www.vniipo.ru/>

“Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны”

<http://www.sec4all.net/stat-all.html>

сайт по безопасности <http://www.0-1.ru>

справочник пожарного <http://www.aha.ru/~zav777>

московская пожарная охрана

<http://www.mchsrb.ru/fire/common.shtml/>

сайт МЧС <http://www.mchsrb.ru/fire/years.shtml/>

сайт «Пожарный» <http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm/>

Инструменты для обучающихся: Мессенджер WhatsApp.

Формы учебных занятий:

1. видео лекция,
2. аудио лекция,
3. онлайн – консультация,
4. онлайн мастер-класс.

Технические средства обучения:

1. телефон,
2. компьютер.

Обратная связь с обучающимися осуществляется с помощью регулярных письменных сообщений в день занятий по программе, видео и фотоотчетов от родителей и обучающихся, которые они предоставляют в группе WhatsApp, в соответствии с расписанием.

Формы контроля: вопросы для самоконтроля, творческие задания, викторины, письменные и фотоотчеты.

Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация учащихся проводится согласно учебному плану образовательной организации. Для оценки уровня освоения дополнительной образовательной программы проводится стартовый контроль, промежуточный, итоговый.

Входной контроль (стартовая диагностическая работа) осуществляется в начале учебного года в форме тестирования для диагностики сформированности базовых знаний, умений и навыков и УУД.

Промежуточный контроль (промежуточная диагностическая работа) проводится в конце второй учебной четверти в форме тестирования.

Аттестация по оценке уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится в конце учебного года в форме итогового тестирования.

При оценивании уровня знаний по дополнительному образованию используется без отметочная система оценивания. Объектами контроля по данным курсам являются достижение каждым учащимся уровня обязательной подготовки и глубина сформированности учебных умений.

Высокий уровень (В) - учащийся освоил на 90-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (С) - объём усвоенных знаний составляет 50-89%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень (Н) - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины. По итогам аттестации педагогом оформляется протокол (приложение 2)

Уровень личностных результатов определяется по методике А.И. Кочетова (приложение 1)

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- *вводный*, проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
 - *текущий*, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме (тестирование);
 - *рубежный*, проводится после завершения изучения каждого раздела (диагностика в форме компьютерного тестирования);
 - *итоговый*, проводимый после завершения всей дополнительной образовательной программы (проведение соревнований по пожарно-спасательному спорту).
- Контроль осуществляется в следующих формах: собеседование; диагностика в форме компьютерного тестирования; спортивные игры; соревнования по пожарно-прикладному спорту.

Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии занятий определяются требованиями, учетом индивидуальных способностей, развитием и саморазвитием личности каждого воспитанника. При подготовке учащихся основной упор делается на создание прочной базы знаний, что не исключает применения метода активного обучения для улучшения понимания пройденного материала, повышения у обучающихся интереса к учебе и вовлеченности в учебный процесс. Активные формы проведения занятий: лекция-визуализация – сводится к связанному, развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему, проблемная лекция, реферат, экскурсия, консультация.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматриваются:

Проблемное обучение – поиски решения проблемы осуществляются либо в виде определенных практических действий, либо путем наглядно-действенного или абстрактного мышления на основе личных наблюдений или информации.

Метод исследования-способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций используется для изучения объектов и предметов.

Метод проекта состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения.

Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения применяются при выполнении рефератов и презентаций; посещения мастер-классов; участия в олимпиадах и научно-практических конференциях (НОУ); поиске необходимой информации в глобальных компьютерных сетях.

Коллективные способы обучения. На этапе сбора и получения информации используются методики коллективного способа обучения.

Алгоритм учебного занятия:

- Проблематизация
- Целеполагание
- Планирование
- Работа с различными видами информации
- Выполнение заданий
- Рефлексия
- Презентация продукта

Используемые методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный метод (предлагается материал, который воспитанники изучают, анализируют и применяют для выполнения заданий).
2. Исследовательски-поисковый метод (обучение поискам самостоятельного решения заданий, использование различных видов информации);
3. Игровой метод (набор игровых методик, развивающих социальную, коммуникативную, творческую деятельность);
4. Практические методы;
5. Метод наглядности;
6. Словесные методы.

Освоение программы «Дружина юных пожарных» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: отдельный кабинет для обучения, количество рабочих мест и комплектов для практических творческих работ соответствует количеству учащихся. Кабинет обеспечен специальным оборудованием для занятий: рабочими местами, широкоформатной доской, обеспечивающей наглядную демонстрацию всего процесса выполнения заданий, комплектом инструментов для работы у доски, стеллажами или специальными шкафами для хранения демонстрационного и

раздаточного материала, используемых на практических занятиях. В демонстрационный набор входят информационные стенды с контрольными заданиями и методическими рекомендациями, комплекты демонстрационных плакатов по различным темам курса, комплект демонстрационных моделей.

Рабочее место преподавателя оборудовано мультимедийным проектором и проекционным экраном, компьютером с выходом в Интернет.

Эффективность используемых современных педагогических технологий обусловлена:

1. Наличием необходимых условий для занятий: класс со свободным пространством, где может заниматься 10 обучающихся.
2. Установлением контакта с ПСЧ-94, в районе выезда которой находится объединение ДЮП, в целях проведения учебных экскурсий.
3. Наличием технических средств обучения: видео звуковоспроизводящей аппаратуры, оборудования для воспроизведения электронных носителей.
4. Подборкой иллюстративного и мультимедийного материала на различных носителях (видеокассеты, диски, плакаты, репродукции)
5. Пожарно-техническим вооружением (стволы ручные, рукава пожарные, трехходовое разветвление, боевая одежда пожарного, спасательная веревка)
6. Оборудованим для изучения основ медицинской помощи (носилки, шины, санитарная сумка, противогазы)
7. Подбором участников «Дружины юных пожарных», умением увлечь их и сделать своими единомышленниками
8. Последовательным выполнением задач и целей поставленных программой работы. Четкими требованиями к себе, как к педагогу, к выполнению поставленной задачи

Формы организации образовательного процесса: фронтальная; индивидуальная; парная, групповая;

Формы организации учебного занятия:

- Лекция
- Беседа
- Диспут
- Защита проектов
- Игра
- Конкурс
- Круглый стол
- Лабораторное занятие
- Мастер-класс
- «Мозговой штурм»
- Наблюдение
- Олимпиада
- Открытое занятие
- Практическое занятие
- Презентация
- Творческая мастерская
- Экскурсия

На учебных занятиях по программе используются учебно-методические пособия:

1. Пожарная безопасность: Учебное пособие для членов добровольных Дружин юных пожарных/ О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А.

- Чистякова, Н.В. Баранова - М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2017. - 181 с., ил.
2. Мельник, О.Е. Организация деятельности дружин юных пожарных: инструктивно-методическое издание для руководителей, организаторов и кураторов дружин юных пожарных [Текст]/ О.Е. Мельник, А.М. Голубев, А.В. Макаров, А.А. Мельник, Д.В. Зобков, А.Н. Нестругин. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. – 164 с.; ил.
 3. Мельник, О.Е. Пожарная безопасность в современной культуре: сборник методических разработок для организации деятельности дружин юных пожарных [Текст]/ О.Е. Мельник, А.В. Макаров, А.А. Мельник, Д.В. Зобков, А.Н. Нестругин. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. – 250 с.; ил.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Волонтерское движение школьников по профилактике пожароопасного поведения / под редакцией М.В.Батуриной. – Орск: Издательство ОГТИ, 2009. – 67с.
2. Т.А. Башкатова, В.А.Зубченко, В.П.Игошин, Н.А.Соловьева, Методические рекомендации по организации ДЮП и изучению правил пожарной безопасности, Оренбург, 2003.
3. О.В.Павлова, Г.П.Попова, Пожарная безопасность. Конспекты занятий и классных часов. Волгоград: Учитель, 2006. – 110 с.
4. Петина М.М., Салдеева М.Н. Методическое пособие о работе с детьми по предупреждению пожаров. Оренбург – 2006г.
5. Хаванцев В.Н., Чепурненко С.А., Карасев Д.В. Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности – Самара 2001.

Список литературы для обучающихся:

1. Т.Л. Броницкая. Школа и пожарная безопасность. Оренбург, ВГТР, 2007г.
2. С. В. Виноградова. Юные друзья пожарных. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Казаков В. И. Пожарная безопасность для школьников. – Учебная книга, 2005
4. С. В. Собурь. Доступно о пожарной безопасности в быту. - Москва, 1998.
5. Е.Л. Попок. Обучение школьников правилам пожарной безопасности. г. Оренбург. 2006г.

Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.) - слайды; авторские презентации; иллюстрации подобранные по темам программы.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники, цифровые, учебные и других информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы:

<https://www.vdpo24.ru/>

<https://fireman.club/inseklodepia/vdpo/>

<https://www.youtube.com/channel/UCiRUTFUTaBaBWkcQZQJm-qA>

<http://vdpo-vrn.ru/>

<http://www.vniipo.ru/>

“Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны”

<http://www.sec4all.net/stat-all.html>

справочник пожарного

<http://www.aha.ru/~zav777/>

сайт МЧС

<http://www.mchsrb.ru/fire/years.shtml>

сайт «Пожарный»

<http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm>

история пожарной охраны

<http://www.fireman.ru/myzei/memor/s-p/memo.htm>

музей пожарной техники и средств пожаротушения

<http://www.mchsrb.ru/fire/recomend.shtml>

рекомендации по пожарной безопасности

<http://www.fireman.ru/bd/ppb/1p10.htm>

действия при пожаре

<http://www.mchsrb.ru/fire/years.shtml>

Тест "Правила пожарной безопасности"

Описание материала: предлагаемый материал предназначен для классных руководителей, заместителей директора по воспитательной работе, заместителей по БЖ, педагогов-организаторов, родителей, обучающихся среднего и старшего звена. Данный материал можно использовать при подготовке к участию в Слете дружин юных пожарных, при проведении недель профориентации в образовательной организации.

Цели: пропаганда пожарно-технических знаний среди учащихся общеобразовательных учреждений; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности и привлечение внимания детей к вопросам личной и пожарной безопасности.

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?
 - А. пожарный
 - Б. пожарник
 - В. Спасатель
2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?
 - А. горючее вещество и восстановитель
 - Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород
 - В. Теплообмен между веществами
3. К поражающим факторам пожара относятся:
 - А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
 - Б. токсичные продукты горения, высокая температура
 - В. образование облака угарного газа
4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?
 - А. постоянно работающий холодильник
 - Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
 - В. зажженные электрические лампочки
5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?
 - А. полицию

Б. скорую помощь

В. соседей

6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?

А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма

Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану

В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

А. мокрым пальто

Б. простыней

В. плотным одеялом

8. Первичные средства пожаротушения используют:

А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения

Б. для тушения большого пожара

В. для локализации стихийного бедствия природного характера

9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу

Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу

В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

А. пеной

Б. песком

В. водой

11. Каким должно быть место для разведения костра?

- А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника
- Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега
- В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками
12. Что запрещается делать при разведении костра?
- А. разводить костер на торфяных болотах
- Б. использовать для костра сухостой
- В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек
13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:
- А. габаритные грузы
- Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества
- В. тяжелые грузы
14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?
- А. направить на него струю огнетушителя
- Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью
- В. сорвать с него одежду
15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?
- А. дровами
- Б. углем
- В. легковоспламеняющимися жидкостями
16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?
- А. чтобы были видны трещины и повреждения
- Б. для красоты
- В. для улучшения тяги
17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?

- А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам
- Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе
- В. дернете за рукоятку стоп-крана

18. Какие условия способствуют распространению пожара?

- А. отсутствие естественного освещения
- Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения
- В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения

19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

- А. воспользуетесь лифтом
- Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам
- В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

- А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления
- Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру
- В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»

1а;2б;3б;4а,б;5в;6б;7а;8а;9б;10в;11в;12а;13б;14б;15в;16а;17б;18в;19б;20в

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

20 ____/20 ____ учебный год

Вид аттестации

Творческое объединение:

Образовательная программа и срок ее реализации:

Год обучения: _____ Кол-во учащихся в группе: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения аттестации: _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Всего аттестовано _ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _ чел.

средний уровень чел.

низкий уровень чел.

Подпись педагога

Карточка индивидуального развития ребенка.

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название детского объединения _____

Педагог _____

Дата начала наблюдения _____

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени				
	Исходное состояние	Через полгода	Через год	Через 1,5 года	Через 2 года
Мотивация к занятиям.					
Познавательная нацеленность					
Творческая активность					
Коммуникативные умения					
Коммуникабельность					
Достижения					

Критерии оценки развития ребенка.

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям.			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет «Технология» как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность.			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность.			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения.			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора,	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника,

	стороны взрослых и сверстников.	и не прислушивается к другим.	убеждать оппонента.
Коммуникабельность.			
Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.
Достижения.			
Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка.	Значительные результаты на уровне ЦДТ.	Значительные результаты на уровне города, округа, области.

Карта личностных достижений обучающегося

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

№	Критерии	I год обучения		II год обучения	
		Полугодие	Конец года	Полугодие	Конец года
1	Отношение к занятию в целом: положительное				
	безразличное				
	негативное				
2	Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто				
	редко				
	почти никогда				
3	Внимание: отличное				
	среднее				
	легко отвлекается				
4	Темп работы: опережает темп работы объединения с высоким качеством работы				
	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы				
	соответствует темпу занятия				
	отстает от темпа занятия				
5	Оформление работ: по всем требованиям				
	частично нарушены требования				
	без выполнения требований				
	красиво				
	аккуратно				
грязно					
6	Умение организовывать и				

	контролировать свою работу на занятии:				
	всегда				
	иногда				
	никогда				
7	Проявление творчества:				
	всегда				
	иногда				
	никогда				
8	Обще учебные навыки освоены: отлично				
	хорошо				
	удовлетворительно				
	плохо				