

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-
ЕНИСЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМ. Е.С. БЕЛИНСКОГО»

РАССМОТРЕНО
Методическим/Педагогическим советом
МБОУ «ССШ №1»
Протокол № 4 «_14» апреля 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Смена Первых: Первооткрыватели лета»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6 лет 6 месяцев – 14 лет

Срок реализации программы – 21 день

Автор-составитель программы:
Антропова Анастасия Андреевна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными движениями

гп Северо-Енисейский
2025

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

Программа «Смена Первых: Первооткрыватели лета» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред.от 21.04.2023);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Региональный модельный центр Красноярского края, 2025г.

– Положение «О дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №1 им. Е.С. Белинского», 2023г.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Новизна программы состоит в том, что ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию деятельности российского движения детей и молодежи «Движение первых». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,
- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,
- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект: программа дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно-прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;

- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Отличительные особенности программы.

«Смена Первых: Первооткрыватели лета» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям. При разработке игровой модели смены авторы ориентировались на особенность Движения Первых – работу на цифровой платформе – и на один из трендов учебно-воспитательного процесса – игрофикацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Общие принципы игрофикации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Игофикация помогает сделать образовательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным. Именно поэтому тематикой «Смены Первых: Первооткрыватели лета» является мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

- для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;
- игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;
- игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;
- игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;
- игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

Игровая модель. Обучающимся – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – ведущие и главный ведущий игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами ведущие игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы).

Адресат программы - дети и подростки в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 14 лет. Одна разновозрастная группа.

Наполняемость группы – 15 человек.

При зачислении на программу особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, детям с особыми возможностями здоровья, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям «группы риска». Зачисление детей в отряд производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

Срок реализации программы и объем учебных часов:

21 день, 126 часов.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности:

Массовые: праздники, конкурсы, экскурсии, просмотр спектаклей, мультфильмов и кинофильмов, спортивные соревнования, игровые часы, тематические часы, игровые программы, КТД.

Групповые: отрядные дела, беседы, КТД, спортивно-оздоровительные процедуры, создание и реализация мини-проектов, работа кружков и секций.

Индивидуальные: индивидуальные беседы, создание и реализация мини-проектов.

Режим занятий:

Продолжительность занятия – 45 мин.

Программа составлена в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель и задачи программы

Цель: развитие креативности, коммуникативных умений обучающихся через игровую деятельность.

социальная адаптация детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков

создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Задачи:

Обучающие:

1). сформировать представление о традиционных российских духовно-нравственных ценностях; с понятием волонтерства, с деятельностью

волонтеров, с волонтерскими проектами Движения Первых.

2) формировать у детей опыт командной работы;

3) развивать представление о ЗОЖ;

Развивающие:

-

-

Воспитательные:

-

-

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма аттестации /контроля
1.	Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»	6	0,5	5,5	Педагогическ ое наблюдение
2.	Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»	6	0	6	Игра
3.	Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»	6	0	6	Конкурс рисунков
4.	ДЕНЬ ПЕРВЫХ	6	0	6	Конкурс
5.	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»	6	0	6	Игра
6.	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	6	0	6	Конкурс архитекторов
7.	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	6	0	6	концерт- конкурс
8.	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	6	0	6	Экономическ ая игра
9.	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	6	0	6	Игра
10.	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	6	0,5	5,5	Игра

11.	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»	6	0	6	Турнир
12.	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»	6	0	6	Игра
13.	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»	6	0	6	Игра
14.	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	6	0	6	Турнир
15.	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	6	0	6	Турнир
16.	Миссия «Первые в лагере!»	6	0	6	Турнир
17.	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	6	0	6	Конкурс- плакатов
18.	Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	6	0	6	Турнир
19.	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	6	0	6	Игра на местности
20.	Миссия «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫМ!», «БЫТЬ ВМЕСТЕ!»	6	0	6	Конкурс
21.	Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»	6	0	6	концерт- конкурс
Итого:		126	1	125	

Содержание учебного плана программы

1. Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!» (6 ч.)

Теория. Инструктаж по правилам безопасного поведения, инструктаж о мерах пожарной безопасности.

Практика. Маршрутная игра «Первые открытия» Маршрутная игра проводится на территории школы, населенного пункта и знакомит ребят с границами, традициями, обычаями.

Игры на сплочение коллектива. Выбор командиров отряда. Подготовка творческих номеров.

2. Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ!» (6 ч.)

Теория. Курс «Что нужно, чтобы стать Первым?»

Практика. Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!» Игра представляет собой вариацию телешоу «Своя игра», где участникам представлены

разные категории вопросов по разной цене. Участники выбирают вопрос и цену, если называют правильный ответ.

3. Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!» (6ч.)

Практика Конкурс рисунков на асфальте «Мы на старте!» Подготовка к вечеру Первооткрывателей смены. Вечер Первооткрывателей смены и дискотек.

4. ДЕНЬ ПЕРВЫХ (6ч.)

Практика. Коллективное творческое дело «Быть в Движении». Торжественная линейка Первых.

5. Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» (6ч)

Верёвочный курс в рамках Малых олимпийских игры.

6. Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» (6ч.)

Теория. Дискуссионная площадка «Клуб дипломатов».

Практика. Конкурс архитекторов.

7. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ! (6ч.)

Практика. Космическая гонка «Вперёд к звёздам!» Конструирование собственных космических кораблей из подручных материалов, прохождение тематической полосы препятствий.

8. Миссия «Найди Призвания»

Практика. Экономическая игра «В мире бизнеса».

9. Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Практика. Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!» Танцевальная конкурсная программа с заданиями, направленными на сплочение коллектива и активный досуг.

10. Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Практика. Мастер-класс «Коллективная картина».

11. Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»

Практика. Торжественная линейка «Это моя Россия» Праздничная концертная программа «Россия – мой дом».

12. Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»

Практика. Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» Знакомим детей и подростков с деятельностью волонтеров, с волонтерскими проектами Движения Первых.

13. Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»

Практика Игра «Герой нашего времени»

14. Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

Практика Турнир по городкам. Обучаем детей традиционной русской игре «Городки» и проводим командное соревнование. Спортивная эстафета.

15. Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Практика Конкурс коротких видео «Читай! Думай! Твори!» Создание увлекательных буктрейлеров на основе прочитанных книг.

16. Миссия «Первые в лагере!»

Практика. Большой концерт-конкурс «Король и Королева – 2025»

17. Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Практика. Конкурс плакатов «Береги планету».

18. Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

Практика. Малая форма работы «Король Артур и рыцари круглого стола». Разгадывание загадок и выполнение заданий от таинственного короля Артура и его рыцарей.

19. Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Практика. Игра на местности «Разведчики». Предлагаем ребятам пройти ряд испытаний (своего рода посвящение), которые необходимы для того, чтобы стать разведчиком: проверить себя в смекалке, внимании, ловкости, прочности отношений в отряде. В итоге прохождения разведывательной операции ребята получают удостоверения и памятные шевроны

20. Миссия «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫМ!», «БЫТЬ ВМЕСТЕ!»

Практика. Книга рекордов – это конкурсная программа, позволяющая детям проявить свои способности. В таком конкурсе может быть создана ситуация успеха для каждого.

21. Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»

Практика. «День сюрпризов». Это возможность для участников сказать «спасибо» педагогам и ребятам, вспомнить лучшие моменты лагерной жизни.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся

- имеют представление о здоровом образе жизни, об укреплении здоровья и профилактике вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни;
- имеют представление о народных ремёслах России и родного края;
- знают государственные праздники РФ;
- знают русские народные сказки и песни;
- умеют воспроизводить песенный и устный фольклор, национальные игры и забавы, блюда национальной кухни Красноярского края и Российской Федерации и представлять их в конкурсах;
- умеют включаться в разнообразную деятельность (творческую, физкультурно-оздоровительную, познавательную) через включение в сюжетно-ролевую игру;
- умеют выполнять творческие задания (рисунок, поделка, исполнение песни и т.д.);
- умеют организовывать спортивные игры.

Личностные результаты:

- сформированность у детей личностной культуры через приобщение их к богатому культурному наследию родного Красноярского края, Российской Федерации;
- проявление осознанного отношения к особенностям народных традиций родного края, Российской Федерации;
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- развитие навыков самопознания, представлений о ценности другого человека

и самого себя.

Метапредметные результаты:

- сформированы коммуникативные умения; развита социальная активность участников;
- сформирован интерес к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление творческих способностей обучающихся, умений исследовательской деятельности.
- проявление обучающимися умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной/ итоговой аттестации
1	1	02.06.2025	02.07.2025	4	21	126	очный	27.06.2025

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

	<i>Применение</i>
Кабинеты	Комнаты для отрядов, для отдыха, подготовки отрядных мероприятий
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

- <https://явожатый.рф/>
- <http://scenario.fome.ru/>
- <http://kidportal.ru/>
- <http://rodnik90.ru/>
- <https://www.u4eba.info/detskii-lager/index.html>
- <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>
- <https://scenarii.ru/>
- <http://www.newprazdniki.ru/>

Кадровые условия:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- старший воспитатель (на местах дислокации ЛДП);
- воспитатели (на местах дислокации ЛДП);
- медицинский работник (на местах дислокации ЛДП);
- технический персонал (на местах дислокации ЛДП).

Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка;
- отбор педагогических методов, приемов и средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- многообразие предлагаемых видов деятельности по различным направлениям;
- добровольность включения детей и подростков в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные и т.д.).

- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности,
- индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;
- осуществление рефлексии.

Методические условия предусматривают:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация экскурсий.

Формы аттестации

Входной контроль	Выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах.
Текущий контроль	Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение) Анкетирование
Промежуточный контроль	Оценка степени удовлетворенности детей и родителей качеством предоставляемых услуг пришкольным лагерем с дневным пребыванием
Итоговый контроль	Анкетирование. Творческий отзыв. Беседы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном, текущем и промежуточном этапах, в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общих творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах реализации программы, подготовлены фотоматериалы.

Критерии оценки результативности реализации программы

1. Качество организации отдыха детей.
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены.
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.
6. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летней оздоровительной работы.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный) **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

формы организации учебного занятия:

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию

Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может проводится и в конце занятия.

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

Вопросы проблемного исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются *наглядные пособия* следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, диаграммы, выкройки, шаблоны и т.п.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Список литературы для педагогов

1. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003
2. Вяткин Л.А, Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование- М., 2001;
3. «Океанские сценарии», «Играет «Океан»» - 2013 г.;
4. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. – Волгоград, 2006;
5. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995;
6. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002;
7. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож. Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007;

8. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001
9. Туристическая игротека. Игры, конкурсы, викторины. -М., 2001

Список литературы для родителей и детей

1. Былеева Л.В. Подвижные игры. – М., 2014.
2. Портных Ю.И. Спортивные игры. – М., 2014.
3. Балясной Л.К., Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время, Москва, «Просвещение», 2010 г.

