**МБОУ«Северо – Енисейская средняя школа №1 им. Е.С.Белинского»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3053285)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**Авторы учебника:** Плешаков А.А.

для обучающихся 2б класса

Составитель: Гейман Г.Н.,

учитель начальных классов

**гп С-Енисейский**

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 2 класс – 68 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.
* ведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**Предметные результаты**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**Содержание учебного предмета**

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия*способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность*способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**Содержание учебного предмета по разделам учебника**

**Где мы живём.** Родная страна. Город и село. Природа и предметы, созданные человеком. Природа в опасности!

**Природа.** Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух. …И про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом!

**Жизнь города и села.** Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Все профессии важны. В гости к зиме.

**Здоровье и безопасность.** Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

**Общение.** Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

**Путешествие.** Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Родная страна. | 1 |  |  |  | Урок "Россия - наша Родина" (Инфоурок) <https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-1136116.html>  Презентация "Родная страна" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270> |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город». | 1 |  |  |  | Урок "Город и село" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/conspect/154855/> |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 |  |  |  | Урок "Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними" (Инфоурок) <https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html> Урок "Природа и творчество. природные материалы. Листья и фантазии (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/> |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | 1 |  |  |  | Итоговый урок по разделу "Где мы живём» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/> |
| 5 | Неживая и живая природа. | 1 |  |  |  | Урок «Живая и неживая природа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/> |
| 6 | Явления природы. | 1 |  |  |  | Урок «Явление природы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/> |
| 7 | Что такое погода. | 1 |  |  |  | Урок «Что такое погода» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/> |
| 8 | Экскурсия «В гости к осени». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 9 | В гости к осени. | 1 |  |  |  | Урок "В гости к осени» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/>Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html> |
| 10 | Звёздное небо. | 1 |  |  |  | Урок «Звёздное небо» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/> |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа. | 1 |  | 1 |  | Урок «Заглянем в кладовые Земли» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/> |
| 12 | Про воздух… | 1 |  |  |  | Урок "Про воздух и воду" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/> |
| 13 | …И про воду | 1 |  |  |  | Урок "Про воздух и воду" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/> |
| 14 | Какие бывают растения? | 1 |  |  |  | Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/>  Урок "Растения" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html>  Видеоурок "Разнообразие растений" <https://www.youtube.com/watch?v=tpHgpEHwc5U> |
| 15 | Контрольная работа. | 1 |  |  |  | Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/>  Урок «Царство Животные» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4> |
| 16 | Работа над ошибками.  Какие бывают животные? |  |  |  |  |  |
| 17 | Невидимые нити. | 1 |  |  |  | Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/> |
| 18 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |  |  | Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/>  Видеоурок "Дикорастущие и культурные растения" <https://www.youtube.com/watch?v=YdGKNhBLjYA> |
| 19 | Дикие и домашние животные. | 1 |  |  |  | Урок "Дикие и домашние животные" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html> |
| 20 | Комнатные растения. | 1 |  |  |  | Урок "Комнатные растения, правила содержания и ухода" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680.html>Урок "Как ухаживать за комнатными растениями" (Мультиурок) <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-kak-ukhazhivat-za-komnatnymi-r.html> |
| 21 | Животные живого уголка. | 1 |  |  |  | Урок «Животные живого уголка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/> |
| 22 | Про кошек и собак. | 1 |  |  |  | Урок «Про кошек и собак» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/> |
| 23 | Красная книга. Красная книга Югры. | 1 |  |  |  | Урок «Красная книга» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/> |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | 1 |  |  |  | Итоговый урок по разделу «Природа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/> |
| 25 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 26 | Что такое экономика. | 1 |  |  |  | Урок "Что такое экономика" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/> |
| 27 | Из чего что сделано. | 1 |  |  |  | Урок "Из чего что сделано. " (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/> |
| 28 | Как построить дом.Жилище народов Севера. | 1 |  |  |  | Урок "Как построить дом. " (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/> |
| 29 | Какой бывает транспорт. | 1 |  |  |  | Урок "Какой бывает транспорт. " (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/> |
| 30 | Культура и образование. | 1 |  |  |  | Урок "Культура и образование" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/> |
| 31. | Все профессии важны. Проект «Профессии». |  |  |  |  |  |
| 32 | Контрольная работа. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Урок "Все профессии важны. Проект «Профессии»." (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/> |
| 34 | Экскурсия «В гости к зиме». | 1 |  |  |  | Презентация "Травы" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-travi-klass-3045577.html>  Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html> |
| 35 | В гости к зиме. | 1 |  |  |  | Урок "В гости к зиме" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/>  Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html> |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1 |  |  |  | Итоговый урок по разделу «Жизнь города и села» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/> |
| 37 | Тематическая проверочная работа по разделу «Жизнь города и села». | 1 | 1 |  |  | Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села» (Инфоурок) <https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-2-po-razdelu-zhizn-goroda-i-sela-2-klass-5263068.html> |
| 38 | Строение тела человека. | 1 |  |  |  | Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/> |
| 39 | Если хочешь быть здоров. | 1 |  |  |  | Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/> |
| 40 | Берегись автомобиля! | 1 |  |  |  | Урок «Берегись автомобиля!» (РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/>Урок "Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта" (Инфоурок) <https://infourok.ru/pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-6541212.html> |
| 41 | Школа пешеходов. Практическая работа. | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>Презентация "Мы пассажиры" <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_pdd_my_passazhiry_2klass-232115> |
| 42 | Домашние опасности. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку «Домашние опасности» (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-domashnie-opasnosti-2-klass-5852924.html>Урок "Домашние опасности" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-domashnie-opasnosti-klass-3478216.html> Видеоурок "Безопасное поведение в быту" <https://ok.ru/video/1820321057481> |
| 43 | Пожар! | 1 |  |  |  | Урок «Домашние опасности. Пожар!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/> |
| 44 | На воде и в лесу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> Урок «Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/> |
| 45 | Опасные незнакомцы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> Урок «Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/> |
| 46 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 |  |  |  | Итоговый урок по разделу «Здоровье и безопасность» (РЭШ) .<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/> |
| 47 | Наша дружная семья. | 1 |  |  |  | Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 45 | Проект «Родословная». | 1 |  |  |  | Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 46 | В школе. | 1 |  |  |  | Урок «В школе. Правила вежлисвоти». (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/> |
| 47 | Правила вежливости. | 1 |  |  |  | Урок "В школе. Правила вежливости" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspect/157360/> Видеоурок "Правила поведения в школе" <https://ok.ru/video/332743771489> |
| 48 | Ты и твои друзья. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 49 | Мы - зрители и пассажиры. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 1 |  |  |  | Урок "Заповедники родного края" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-zapovedniki-rodnogo-kraya-1171404.html> Презентация "Заповедники на карте Правила поведения в заповедниках" <https://theslide.ru/uncategorized/zapovedniki-na-kartepravila-povedeniya-v-zapovednikahvyhodzapovedniki> |
| 51 | Посмотри вокруг. | 1 |  |  |  | Презентация "Ориентирование на местности" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_52_po_temeorientirovanie_na_mestnosti/237-1-0-66454> |
| 52 | Ориентирование на местности. | 1 |  |  |  | Презентация "Ориентирование на местности" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_52_po_temeorientirovanie_na_mestnosti/237-1-0-66454> |
| 53 | Ориентирование **на местности. Практическая работа.** | 1 |  | 1 |  | Практическая работа "Ориентирование на местности по компасу" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-poznaniyu-mira-na-temu-orientirovanie-po-kompasu-prakticheskoe-zanyatie-klass-518342.html> |
| 54 | Формы земной поверхности. | 1 |  |  |  | Урок "Земля как планета" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/zemlja_kak_planeta/237-1-0-22056> Презентация "Земля - планета солнечной системы" <https://shareslide.ru/okruzhayushchiy-mir/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-zemlya-planeta-2> |
| 55 | Водные богатства. Водоёмы родного края. | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Экскурсия «В гости к весне». | 1 |  |  |  | Урок "Если хочешь быть здоров. Режим дня" (Открытый урок. 1 сентября) [https://yandex.ru/search/?text=2+класс+Окружающий+мир+%09+Здоровый+образ+жизни.+Режим+дня%3A+чередование+сна%2C+учебных+занятий%2C+двигательной+активности&lr=101189](https://yandex.ru/search/?text=2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+%09+%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7+%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.+%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC+%D0%B4%D0%BD%D1%8F%3A+%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%81%D0%BD%D0%B0%2C+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%2C+%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&lr=101189) Презентация "Режим дня" <https://compedu.ru/publication/urok-po-okruzhaiushchemu-miru-dlia-2-klassa-rezhim-dnia.html> |
| 57 | В гости к весне. | 1 |  |  |  | Урок и презентация "Разговор о правильном питании" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/579103> |
| 58 | Россия на карте. | 1 |  |  |  | Урок "Укрепляем здоровье - закаливанием" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/> Презентация "Если хочешь быть здоров" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po_teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635> |
| 59 | Проект «Города России». | 1 |  |  |  | Презентация "Закаливание. основа здорового существования" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zakalivanie-osnova-zdorovogo-suschestvovaniya-kl-3287087.html> |
| 60 | Путешествие по Москве. | 1 |  |  |  | Урок "Москва -столица - России" (Педсовет) <https://pedsovet.su/load/241-1-0-26146> Презентация "Москва - столица нашей Родины" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-moskva-stolica-nashey-rodini-klass-474666.html> |
| 61 | Московский Кремль. | 1 |  |  |  | Урок "Путешествие по Москве" (Педсовет) <https://pedsovet.su/load/241-1-0-51817> Презентация "Достопримечательности Москвы" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-moskvy-2-klass-4409854.html> |
| 62 | Город на Неве. | 1 |  |  |  | Урок и презентация "Санкт-Петербург" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sankt-peterburg-2-klass-4915888.html> |
| 63 | Путешествие по планете. | 1 |  |  |  | Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/> |
| 64 | Путешествие по материкам. | 1 |  |  |  | Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/> |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 |  |  |  | Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/> |
| 66 | Экскурсия «Впереди лето». | 1 |  |  |  | Урок «Впереди лето!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/> |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | 1 |  |  |  | Итоговый урок по разделу «Путешествие» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/> |
| 68 | Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе. | 1 | 1 |  |  | Урок "Итоговая контрольная работа по окружающему миру" (Инфоурок) <https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-za-klass-a-pleshakov-umk-shkola-rossii-1876839.html> Урок "КИМ по окружающему миру" (Инфоурок) <https://infourok.ru/kim-po-okruzhayushemu-miru-2-klass-6627618.html> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 3 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​  
• Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
​‌Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов.  
Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌.

​**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы  
Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс  
‌​**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>.   
Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>.   
Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>.

Музеи России <http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/>.