**МБОУ «Северо – Енисейская средняя школа №1 им. Е.С.Белинского»**



Рабочая программа учебного предмета

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**4 «Б» класс**

**Авторы учебника:** Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Составитель: Хохлова Г.В.

гп С-Енисейский

2024-2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе –170 ч. (5 часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Выполнение практической части программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | контрольный диктант | изложение | сочинение | отзыв | словарный диктант | проверочная работа |
| I четверть | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| II четверть | 2 | 2 | 2 |  | 3 | 1 |
| III четверть | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 |  |
| IV четверть | 2 | 3 | 1 |  | 2 |  |
| **Итого** | **10** | **14** | **6** | **3** | **9** | **2** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь, виды речи. | 1 |  | 3.09.24 |
| 2 | Входная диагностическая работа. | 1 | 1 | 4.09.24 |
| 3 | Текст и его план. | 1 |  | 5.09.24 |
| 4 | Р/р Обучающее изложение №1 текста Е. Пермяка «Первая вахта» | 1 |  | 6.09.24. |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов. | 1 |  | 9.09.24. |
| 6 | Предложение как единица речи. | 1 |  | 10.09.24. |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Словарный диктант №1. | 1 |  | 11.09.24 |
| 8 | Обращение. | 1 |  | 12.09.24. |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложений. Основа предложения. | 1 |  | 13.09.24 |
| 10 | Контрольный диктант №1 «Клюква» по теме «Повторение» | 1 | 1 | 16.09.24 |
| 11 | Анализ диктанта. Что такое словосочетание? | 1 |  | 17.09.24. |
| 12 | Что такое однородные члены предложения? | 1 |  | 18.09.24 |
| 13 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | 1 |  | 19.09.24 |
| 14 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | 1 |  | 20.09.24. |
| 15 | Р/р. Сочинение № 2 по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». | 1 |  | 23.09.24. |
| 16 | Наши проекты. | 1 |  | 24.09.24. |
| 17 | Как отличить сложное предложение от простого? | 1 |  | 25.09.24 |
| 18 | Как отличить сложное предложение от простого с однородными членами? | 1 |  | 26.09.24. |
| 19 | Р/р Обучающее изложение №2 текста Е.Чарушина «Кот - рыбак». | 1 |  | 27.09.24 |
| 20 | Контрольный диктант №2 «Трусиха» по теме «Предложение» . | 1 |  | 1.10.24 |
| 21 | Слово и его значение. Словарный диктант №2. | 1 |  | 2.10.24 |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные и устаревшие слова. | 1 |  | 3.10.24 |
| 23 | Синонимы, антонимы и омонимы. | 1 |  | 4.10.24 |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |  | 7.10.24 |
| 25 | Значимые части слова. | 1 |  | 8.10.24 |
| 26 | Значимые части слова. | 1 |  | 9.10.24 |
| 27 | Значимые части слова. | 1 |  | 10.10.24 |
| 28 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 1 |  | 11.10.24 |
| 29 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 1 |  | 14.10.24 |
| 30 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 1 |  | 15.10.24 |
| 31 | Правописание слов с буквами Ь и Ъ. | 1 |  | 16.10.24 |
| 32 | Р/р Обучающее изложение№3 текста Ю.Дмитриева «Птенец». | 1 |  | 17.10.24 |
| 33 | Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи. | 1 |  | 18.10.24 |
| 34 | Грамматические признаки частей речи. | 1 |  | 21.10.24 |
| 35 | Грамматические признаки частей речи. | 1 |  | 22.10.24 |
| 36 | Наречие. Значение и употребление в речи. | 1 |  | 23.10.24 |
| 37 | Правописание наречий. | 1 |  | 24.10.24 |
| 38 | Р/р Сочинение-отзыв №3 по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 |  | 25.10.24 |
| 39 | Контрольный диктант №3 «Осень» по теме «Слово в языке и речи». | 1 | 1 | 5.11.24 |
| 40 | Как определить падеж имени существительного? | 1 |  | 6.11.24 |
|  | | | | |
| 41 | Как определить падеж имени существительного? | 1 |  | 7.11.24 |
| 42 | Как определить падеж имени существительного? | 1 |  | 8.11.24 |
| 43 | Как определить падеж имени существительного? | 1 |  | 11.11.24 |
| 44 | Как определить падеж имени существительного? | 1 |  | 12.11.24 |
| 45 | Как определить падеж имени существительного? 1-е скл имен существительных. | 1 |  | 13.11.24 |
| 46 | Падежные окончания имен существительных 1-го скл. | 1 |  | 14.11.24 |
| 47 | Р/р. Сочинение № 4 по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег». | 1 |  | 15.11.24 |
| 48 | 2-е скл имен существительных. | 1 |  | 18.11.24 |
| 49 | Падежные окончания имен существительных 2-го скл. | 1 |  | 1911.24 |
| 50 | 3-е скл имен существительных. | 1 |  | 20.11.24 |
| 51 | Падежные окончания имен существительных 3-го скл. | 1 |  | 21.11.24 |
| 52 | Алгоритм определения склонения имени существительного. | 1 |  | 22.11.24 |
| 53 | Р/р. Обучающее изложение №4 «Поползень и гюрза». | 1 |  | 25.11.24 |
| 54 | Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в ед.числе. | 1 |  | 26.11.24 |
| 55 | Именительный и винительный падежи. | 1 |  | 27.11.24 |
| 56 | Родительный падеж. | 1 |  | 28.11.24 |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен. | 1 |  | 29.11.24 |
| 58 | Дательный падеж. | 1 |  | 2.12.24 |
| 59 | Дательный падеж. | 1 |  | 3.12.24 |
| 60 | Дательный падеж. | 1 |  | 4.12.24 |
| 61 | Творительный падеж. Словарный диктант №3. | 1 |  | 5.12.24 |
| 62 | Творительный падеж. | 1 |  | 6.12.14 |
| 63 | Предложный падеж. | 1 |  | 9.12.24 |
| 64 | Предложный падеж. | 1 |  | 10.12.24 |
| 65 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |  | 11.12.24 |
| 66 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.Словарный диктант №4. | 1 |  | 12.12.24 |
| 67 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |  | 13.12.24 |
| 68 | Р/р. Сочинение № 5 по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница». | 1 |  | 16.12.24 |
| 69 | Контрольный диктант № 4 «Как мужик убрал камень» по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в ед.числе». | 1 | 1 | 17.12.24 |
| 70 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |  | 18.12.24 |
| 71 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во мн.числе. | 1 |  | 19.12.24 |
| 72 | Именительный падеж. Словарный диктант №5. | 1 |  | 20.12.24 |
| 73 | Родительный падеж. | 1 |  | 23.12.24 |
| 74 | Винительный падеж одушевленных имен существительных. | 1 |  | 24.12.24 |
| 75 | Дательный, творительный, предложный падежи. | 1 |  | 25.12.24 |
| 76 | Р/р. Обучающее изложение №5 «Друзья». | 1 |  | 26.12.24 |
| 77 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в ед. и мн.числе. | 1 |  | 27.12.24 |
| 78 | Контрольный диктант №5 «Лес» за первое полугодие. | 1 | 1 |  |
| 79 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа №1. | 1 |  |  |
| 80 | Наши проекты «Говорите правильно!» | 1 |  |  |
| 81 | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? | 1 |  |  |
| 82 | Роль и число имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 83 | Описание игрушки. | 1 |  |  |
| 84 | Падеж имени прилагательного. | 1 |  |  |
| 85 | Р/р. Сочинение №6 на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов». | 1 |  |  |
| 86 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед.числе. | 1 |  |  |
| 87 | Именительный падеж. | 1 |  |  |
| 88 | Родительный падеж. | 1 |  |  |
| 89 | Дательный падеж. | 1 |  |  |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 |  |  |
| 91 | Творительный и предложный падежи. | 1 |  |  |
| 92 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант №6. | 1 |  |  |
| 93 | Р/р Выборочное изложение №6 описательного текста. Наши проекты «Имена прилагательные в сказке А.С.Пушкина». | 1 |  |  |
| 94 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |
| 95 | Склонение имен прилагательных женского рода в ед.числе | 1 |  |  |
| 96 | Именительный и винительный падежи. | 1 |  |  |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. | 1 |  |  |
| 98 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. | 1 |  |  |
| 99 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в ед. числе. | 1 |  |  |
| 100 | Р/р Изложение №7 описательного текста «Лосиха». | 1 |  |  |
| 101 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 102 | Склонение имен прилагательных во мн.числе. | 1 |  |  |
| 103 | Р/р. Сочинение-отзыв №7 по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». | 1 |  |  |
| 104 | Именительный и винительный падежи. | 1 |  |  |
| 105 | Родительный и предложный падежи. | 1 |  |  |
| 106 | Дательный и творительный падежи. | 1 |  |  |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| 108 | Р/р. Сочинение-отзыв №8 по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |  |  |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. | 1 |  |  |
| 110 | Контрольный диктант №6 «Зимний день» по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Повторение . | 1 |  |  |
| 112 | Роль местоимений в речи. | 1 |  |  |
| 113 | Роль местоимений в речи. | 1 |  |  |
| 114 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений. | 1 |  |  |
| 115 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений. | 1 |  |  |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений. | 1 |  |  |
| 117 | Р/р Изложение №8 повествовательного текста « День 8 Марта» с элементами описания. | 1 |  |  |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». | 1 |  |  |
| 119 | Контрольный диктант №7 «Лесной голосок» по теме «Местоимение». | 1 | 1 |  |
| 120 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |  |  |
| 121 | Роль глаголов в языке. Словарный диктант №7. | 1 |  |  |
| 122 | Время глагола. | 1 |  |  |
| 123 | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  |
| 124 | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  |
| 125 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |
| 126 | Р/р Изложение №9 повествовательного текста «Учитель и уточка» по цитатному плану. | 1 |  |  |
| 127 | Анализ изложение. Что такое спряжение глагола? | 1 |  |  |
| 128 | Какие глаголы спрягаются? Как определить род и число спрягаемых глаголов? | 1 |  |  |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед.числе. | 1 |  |  |
| 130 | Р/р. Сочинение №9 по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | 1 |  |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  |
| 132 | І и ІІ спряжение глаголов. | 1 |  |  |
| 133 | Наши проекты «Пословицы и поговорки». | 1 |  |  |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |  |  |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |  |  |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |  |  |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |  |  |
| 138 | Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы? | 1 |  |  |
| 139 | Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах. | 1 |  |  |
| 140 | Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах. | 1 |  |  |
| 141 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | 1 |  |  |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.Словарный диктант №8. | 1 |  |  |
| 145 | Р/р Изложение №10 повествовательного текста «Олимпийские игры в Греции» по вопросам. | 1 |  |  |
| 146 | Контрольный диктант№8 «Совесть» по теме «Глагол». | 1 | 1 |  |
| 147 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |  |  |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол». Словарный диктант №9. | 1 |  |  |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 150 | Р/р Изложение №11 повествовательного текста «Лесной пожар». | 1 |  |  |
| 151 | Проверка знаний по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 152 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. | 1 |  |  |
| 153 | Язык и речь. Текст. | 1 |  |  |
| 154 | Предложение и словосочетание. | 1 |  |  |
| 155 | Предложение и словосочетание. | 1 |  |  |
| 156 | Предложение и словосочетание. | 1 |  |  |
| 157 | Лексическое значение слова. | 1 |  |  |
| 158 | Р/р. Сочинение №10 на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». | 1 |  |  |
| 159 | Состав слова | 1 |  |  |
| 160 | Состав слова | 1 |  |  |
| 161 | Состав слова | 1 |  |  |
| 162 | Р/р Изложение №12 повествовательного текста «Мурзик в лодке» по цитатному плану. | 1 |  |  |
| 163 | Анализ изложения. Части речи. | 1 |  |  |
| 164 | Итоговый контрольный диктант №9 «Последние денечки». | 1 |  |  |
| 165 | Состав слова | 1 |  |  |
| 166 | Части речи | 1 |  |  |
| 167 | Части речи | 1 | 1 |  |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |  |  |
| 169 | Звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи». | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* ​‌Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​
* ​‌‌ В. П. Канакина. Рабочая тетрадь для 4 класса, в 2-х частях, М.Про­свещение,2021год.

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 3-е изд. – М. : Просвещение, **2022.**
2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. 2021 год
3. Сборник диктантов и творческих работ.3-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.П.Канакина 2018.