

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО – ЕНИСЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»
ИМ.Е.С.БЕЛИНСКОГО


Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

Школьное методическое объединение
учителей

Заместитель директора по УР

 Стукалова Е.Н.

Протокол №1 от 30.08.2024 г

30.08.2024г.

Приказом № ОД-50/1 от 30.08.2024г.

Директором МБОУ «ССШ №1»

Мельниковой Л.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Клуб ЮИД Перекресток»

Направленность программы: социальная

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7 -12 лет

Разработчик:

Гейман Галина Николаевна,

педагог

дополнительного

образования

гп Северо-Енисейский

2024-2025 учебный год

Актуальность программы в том, что одной из первоочередных задач школы, семьи является активная борьба с детским травматизмом и его предупреждением, организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Новизна данной программы определяется тем, что познавательная активность обучающихся выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Под социальной практикой понимается социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия с обществом.

Новизна программа обуславливается широким охватом знаний обучающихся, полученных в ходе обучения, проведение занятий с использованием современных педагогических технологии, таких как: проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии, технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, квест-игр, в получении социального опыта коммуникации с жителями района в ходе социальных акций, направленных на предупреждение ДТП.

Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач, сформулированных в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является – «обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социально и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии».

Программа курса «Юные инспектора дорожного движения» разработана для учащихся начальных классов на основе примерной программы внеурочной деятельности начального и среднего образования «Юные инспектора движения» под редакцией В.А.Горского, Москва, «Просвещение», 2011 год.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.

Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое

потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Программа рассчитана на 2 час в неделю (68 часов в год). В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ

Цель программы:

создание условий для саморазвития и самореализации личности, обеспечивающей защиту прав здоровья и жизни детей, в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи программы:

привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения через вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Конституция РФ
- Конвенция «О правах ребенка»
- Правила дорожного движения
- Устав образовательного учреждения
- Положение об отряде юных инспекторов движения

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Государственный образовательный стандарт
- Учебный план и учебные программы школы
- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД
- Учебники по ОБЖ, ПДД
- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов

Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Основными направлениями работы юных инспекторов движения следует считать воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям, углублённое изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного

травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения. Пропаганда Правил дорожного движения в школе, детском саду с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов, воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

Уровень программы – базовый.

Данный уровень обусловлен освоением обучающимися навыками ведения социально-значимой деятельности с применением специализированных знаний об особенностях деятельности Российского движения школьников (структура, правила и нормы участника движения, формат проведения мероприятий, применение терминологии движения), а также активное участие в проектах и конкурсах движения. Программа предусматривает индивидуальные и групповые работы, включает организацию коллективного взаимодействия, способствует развитию навыков общения и социализации обучающихся.

Отличительной особенностью программы является возможность вхождения обучающихся в реализацию программы на любом ее этапе в течение учебного года.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Наполняемость в группе составляет – 10-15 человек.

Форма обучения – очная, дистанционная

Дистанционная форма обучения

предусматривает общий чат с обучающимися, личные онлайн-консультации, индивидуальные задания. Она позволяет обучающимся в последующем включаться в реализацию общего проекта или мероприятия, а также принимать участие в конкурсах ПДД.

Режим занятий

Продолжительность и количество занятий в неделю:

1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа – 40 минут.

Формы занятий и методы обучения:

Дискуссия, игра, квест, мастер-класс, встреча, тренинг, практикум, акция, форумы, ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные: беседа, объяснение; наглядные: презентация; практические: упражнения, социальные пробы и практики, социальные проекты. форум, сборы, наблюдение, самоанализ.

Программа предусматривает работу обучающихся в группах, парах, индивидуально.

Формы контроля: собеседование, анкетирование, наблюдение, самоанализ, участие в конкурсах

Реализация программы осуществляется через взаимодействие с партнерами о проведении обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов, включение участников в социальные практики, такие как социальные акции, разработка проектов и участие в форумах активистов ЮИД.

На занятиях по программе «Юные инспектора дорожного движения» используются нетрадиционные формы:

- Акции;
- дистанционные интернет-олимпиады;
- КВН;
- Викторины;
- Конкурсы знатоков ПДД;
- Игры-путешествия;
- Агитбригады;

- особенно эффективны видео-уроки по соблюдению правил дорожного движения;
- проходят конкурсы рисунков, плакатов «Мы по городу идем», «Ты и дорога».

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся, общественности поселка устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Структура курса

Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Программа рассчитана на 1 года. С учётом познавательных возможностей школьника начальных классов каждый год обучения разделён на 3 блока

Улица полна неожиданностей.

Наши верные друзья.

Это должны знать все

В первом блоке программы учащиеся узнают об опасностях, которые подстерегают их на улицах, как избежать неприятностей на дороге.

Во втором блоке учащиеся знакомятся со знаками дорожного движения.

В третьем учащиеся должны усвоить правила поведения на улице, в общественном транспорте и т. д.

Ожидаемый результат:

- повышение правовой культуры участников дорожного движения
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

Знать

- правила дорожного движения
- сигналы светофора и жесты регулировщика
- правила пользования общественным транспортом
- знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части
- наиболее безопасные места для

Уметь

- пользоваться правилами дорожного движения
- переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения
- правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта
- переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой
- выбрать наиболее безопасные места для

движения пешехода и перехода проезжей части в микрорайоне

- правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
- о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения
- что несет ответственность перед другими участниками дорожного движения

перехода проезжей части

- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
- уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на проезжей части
- осознавать ответственность за свою жизнь и своё здоровье, за жизнь и здоровье всех участников дорожного движения.

На основании федеральных государственных образовательных стандартов, данная дополнительная образовательная программа направлена на формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся:

Личностные

1. принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
2. уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
3. положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
4. начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

1. навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
2. навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
3. установление причинно-следственных связей

Регулятивные

1. использование речи для регуляции своего действия;
2. адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
3. умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
4. умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

1. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
2. ставить вопросы;
3. обращаться за помощью;
4. формулировать свои затруднения;
5. предлагать помощь и сотрудничество;

- б. слушать собеседника;
7. договариваться и приходить к общему решению;
8. формулировать собственное мнение и позицию;
9. осуществлять взаимный контроль;
10. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы

Тема № 1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год.

Тема № 2 «История развития ЮИД»

Теория. Изучение истории возникновения и развития ЮИД.

Тема №3 «История ГИБДД»

Теория. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Тема №4 «Правила дорожного движения»

Теория. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика. Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

Тема №5 «Дорожные знаки»

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков.

Практика. Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей». Итоговое занятие – диспут.

Тема №6 «Правила велосипедиста»

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика. Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.

Тема №7 «Повторение правил безопасности на дорогах зимой»

Теория. Гололед. Пурга. «Осторожно сосульки!».

Тема №8 «Основы медицинских знаний»

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика. Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчета о проделанной работе.

Тема №9 «Виды транспорта»

Теория. Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.

Практика. Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма «Азбука дороги».

Тема №10 «Проверка знаний по правилам дорожного движения»

Теория. Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практика. Проверка знаний по правилам дорожного движения. Подведение итогов.

Ожидаемые результаты

Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;

Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;

Снижение уровня и сокращения случаев детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Формы проведения занятий: тематические занятия;

- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Основные методы, используемые для реализации программы «Юный Инспектор Движения»:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа кружка «ЮИД» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики обучающихся в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа клуба «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

| № | Тема | Кол-во часов | Форма и содержание работы | Дата |
|-----|--|--------------|---------------------------------|----------|
| 1. | УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? | 4 | Просмотр видеофильма беседа | сентябрь |
| 2. | Безопасность на улице | 4 | викторина | сентябрь |
| 3. | «Откуда появились ПДД». | 4 | презентация | сентябрь |
| 4. | «Кто ввел первые ПДД в нашей стране». | 4 | презентация | сентябрь |
| 5. | «Первые правила дорожного движения». | 4 | Тест | октябрь |
| 6. | Акция «Поздравь водителя! | 4 | фоторепортаж | октябрь |
| 7. | Наш город, посёлок, где мы живём. | 4 | Виртуальная экскурсия | октябрь |
| 8. | Современный транспорт. | 4 | рисунки | ноябрь |
| 9. | Мы идём в школу | 4 | Выставка рисунков | декабрь |
| 10. | Школа безопасности | 4 | | декабрь |
| 11. | Встреча с инспектором ГИБДД «Подвиг милиционера». Памяти Шевцова | 4 | фотовыставка | январь |
| 12. | Движение пешеходов и машин Акция «Рождественские каникулы» | 4 | акция | январь |
| 13. | Школа безопасности Практическое занятие о переходе через дорогу | 4 | Виртуальная экскурсия на дорогу | февраль |
| 14. | НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ Наши друзья – дорожные знаки | 4 | Конкурс рисунков | март |
| 15. | Знакомство со знаками Дорожные знаки – пешеходам Проект «Мы пешеходы» «Дорожные знаки» | 4 | Кабинет ОБЖ | март |
| 16. | Художественное занятие Акция «Поздравление автоледи с 8 марта» | 4 | акция | апрель |
| 17. | «Тротуар, что это такое?» «Что значит слово «тротуар»». Практическое занятие. | 4 | экскурсия | май |
| 18. | Учимся соблюдать ПДД. Фестиваль отрядов ЮИД | | агитбригада | май |
| 19. | Итого | 68 ч | | |

Показатели результативности:

- Создан управляемый классный отряд ЮИД;
- Сшита родителями единая форма для юных инспекторов движения;

- 100% учащихся классного коллектива ЮИД читают российскую газету «Добрая Дорога Детства»;
- 100% включенность учащихся в активную внеурочную практическую деятельность школы через работу отряда ЮИД;
- Сокращение нарушений безопасного поведения на автобусных остановках, на дорогах младшими школьниками на 100%;
- Проведена пропагандистская работа среди детей детского сада №5, №1 и первоклассников;
- Приняли активное участие ЮИД в новогодней акции «Рождественские каникулы»;
- Экскурсия в полицию «Памяти Петра Шевцова»;
- Распространен опыт создания отряда ЮИД среди учителей начальных классов (РМО) по теме «Роль общественных организаций ГИБДД и РДК «Металлург» в деятельности школы»;
- Проведена выставка творческих работ в отделе ГИБДД по изготовлению дорожных знаков;
- Подведены итоги каллиграфического письма на уроке русского языка по теме «Наш поселок»;
- Выявили победителей компьютерного тестирования по ПДД;
- Репортаж СЕМИС и «Вестника Севера» о проведении акций отрядом ЮИД «Перекресток»;
- Участие в дистанционной Интернет-олимпиаде по ПДД;
- Выступление агитбригады на ежегодном фестивале отрядов ЮИД;
- Издан перекидной календарь с фотографиями деятельности ЮИД (СЕМИС) гп Северо-Енисейский.

***Календарно тематическое планирование занятий
на 2023-204 г.***

| № | Раздел | Тема | Кол-во час |
|---|--|---|------------|
| 1 | «Путешествие в историю ПДД.» | Урок 1 «Откуда появились ПДД». Урок 2 «Кто ввел первые ПДД в нашей стране». Тест: «Первые правила дорожного движения». | 4 часа |
| 2 | «Дорога, что ты расскажешь о себе?» | Урок 1 «Что значит слово «Дорога». Урок 2 «Правила поведения на дороге». Урок 3 «Виды перекрестков». Урок 4 «Практическое занятие. Выход на улицы города» | 4 часа |
| 3 | «Тротуар, что это такое?» | Урок 1 «Что значит слово «тротуар». Урок 2 «Практическое занятие. Выход на тротуары города». | 4 часа |
| 4 | «В гости к Светофору Светофорычу». | Урок 1 «История возникновения светофора». Урок 2 «Визы светофоров». Урок 3 «Придумай сказку о Светофоре Светофорыче». Тест: «Знание видов светофоров и их сигналов». | 4 часа |
| 5 | «На дороге постовой, а кто он такой?». | Урок 1 «История появления на дорогах постовых». Урок 2 «Практическое занятие. Наблюдение за работой ГИБДД на улицах города» | 4 часа |
| 6 | «Транспорт - каким ты был раньше?» | Урок 1 «Каким был первый транспорт». Урок 2 «Что такое «Огненная тележка?»» Конкурс | 4 часа |

| | | | |
|----|-----------------------------|--|--------|
| | | поделок «Транспорт прошлого» | |
| 7 | «Веселый пешеход» | Урок 1 «Движение группами» Урок 2 «Мероприятие «Азбука дорог». | 4 часа |
| 8 | «Мой друг - велосипед». | Урок 1 «История появления велосипеда». Урок 2 «Правила движения на велосипеде». Урок 3 Создание буклета «Юный велосипедист, запомни!» Тест: «Знание правил движения на велосипеде». | 4 часа |
| 9 | Современный транспорт. | Урок 1 «Визы транспорта». Урок 2 Правила поведения в транспорте. Игровое мероприятие «Я пассажир». | 4 часа |
| 10 | «Что такое ДТП?» | Урок 1 «Причины возникновения ДТП». Урок 2 Создание буклета «Помни, пешеход!». Урок 3-4 Выход на улицу города с сотрудниками ГИБДД с целью предупреждения ДТП. Вручение детям – пешеходам буклетов «Помни, пешеход!» | 4 часа |
| 11 | «В стране дорожных знаков». | Урок 1 «История возникновения дорожных знаков». Урок 2 «Я знаток дорожных знаков». Урок 3 «Группы дорожных знаков». Конкурс рисунков. Урок 4 игра «Угадай, какой знак» | 4 часа |
| 12 | Экскурсии в ГИБДД | 1. Знакомство с районным отделом ГИБДД 2. 2. Экскурсия в полицию к стенду памяти милиционера П.Шевцова 3. Знакомство со следователем и его рабочими инструментами 4. Знакомство с отделом полиции | 4 часа |
| 13 | Акции ЮИД | 1. Везу ребенка правильно 2. Вижу говорю спасибо 3. Веду ребенка правильно 4. Краевая акция «Засветись» | 4 ч |
| 14 | Участие в конкурсах ПДД | 1. На школьном уровне 2. На районном уровне 3. На региональном уровне 4. На федеральном | 4 |
| 15 | Агитбригады | 1. Агитбригада «Осенние каникулы» 2. Агитбригада «Дорожные знаки» 3. Агитбригада «Весенние каникулы» 4. Безопасные летние каникулы» | 4 |
| 16 | Повторение | Урок 1 Повторение изученного за год. Тесты. Урок 2 Мероприятие «Я с дорогой дружу». | 4 |
| 17 | Фестиваль по ПДД | Проведение 4 музыкального слета песен о ПДД Конкурс «Безопасное колесо» | 4 |
| | Всего: | | 68 ч |

К концу года обучения по программе «Юные инспектора дорожного движения» учащиеся научатся:

Личностные

1. Принимать образ законопослушного гражданина: «хороший пешеход, хороший пассажир»;
2. Быть самостоятельным и нести личную ответственность за свои поступки;
3. Уважать участников дорожного движения;

4. Осознавать ответственность человека за общее благополучие;
5. Развивать этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
6. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
7. Иметь способность к самооценке;
8. Уметь сотрудничать в разных ситуациях.

Метапредметные

1. Приобретут навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
2. Может ставить и формулировать проблемы;
3. Умеет осознанно и произвольно построить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
4. Устанавливает причинно-следственные связи.

Регулятивные

1. Использует устную речь для регуляции своего действия;
2. Адекватно воспринимает предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
3. Умеет выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
4. Умеет соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения школьники научатся:

1. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
2. ставить вопросы;
3. обращаться за помощью;
4. формулировать свои затруднения;
5. предлагать помощь и сотрудничество
6. слушать собеседника;
7. договариваться и приходить к общему решению;
8. формулировать собственное мнение и позицию;
9. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Методические рекомендации к организации занятий по программе.

Целью внеклассной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность.

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность в виде занятий в «городке безопасности», экскурсий, игр, подготовки театрализованных представлений по ПДД, подготовка к

проведению которых реализуется по принципу сотрудничества детей, родителей и педагога.

Педагогические технологии

- . индивидуальное и групповое обучение;
- . проблемное обучение;
- . проектная деятельность;
- . коммуникативное обучение;
- . игровые технологии;
- . здоровье сберегающая технология.

Основные методы работы

- | | |
|---|-------------------|
| . презентация; | . деловая игра; |
| . исследовательский; | . ролевая игра; |
| . наглядный (объяснительно-иллюстративный); | . проектирование; |
| . проблемное обучение; | . мотивация; |
| | . поощрение. |

Основные формы организации учебного занятия

- | | |
|-----------|-------------------------|
| . беседа; | . презентация проектов; |
| . лекция; | . форум; |
| . диспут; | фото отчеты |
| . игра; | публикация в СМИ |

Особенности обучения в текущем учебном году по ДОП: особенности реализации содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация тематических программ, проектов

Методическое обеспечение данной программы систематизирует и поддерживает учебно-методический комплекс (УМК), который включает в себя разработки отдельных тем, а также разработки сценариев, специальную литературу, фото и видео материал.

Папки УМК имеют 2 основных раздела:

«Информационно-ознакомительные материалы», «Организационно-методические материалы».

В течение года материалы обновляются и пополняются.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- ПК, видеопроектор;
- комплекты дорожных знаков;
- интерактивная доска;
- музыкальный центр;
- СД- диски;
- электронные презентации и учебные фильмы.

Промежуточный контроль

Таблица активности и успешности (заполняется в течение года)

| № | Фамилия, имя | Название мероприятия | Статус (участник, призер, победитель) | Результат |
|----------|---------------------|--|--|-------------------------------------|
| 1. | Казаков Денис | Всероссийский конкурс «Дядя Степа-полицейский» | победитель | Диплом регионального уровня 2023 г. |

Критерии оценивания:

Высокий уровень: активное участие в различных мероприятиях районного уровня по направлениям деятельности, участие в конкурсах разного уровня.

Средний уровень: активное участие в различных мероприятиях районного уровня по направлениям деятельности, но не всегда присутствует желание участвовать в конкурсах.

Низкий уровень: активность участия в мероприятиях районного уровня не всегда и не в полной мере, полное отсутствие желания участвовать в конкурсах.

Итоговый контроль Тест по ПДД

Тест по ПДД для 3 класса

ФИ обучающегося _____.

1. Основными элементами дороги в городе являются:

1. Обочина, кювет, тротуар.
2. Пешеходный переход, дорожное ограждение.
3. Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути, обочина.

2. Имеет ли право пешеход переходить дорогу, если в основном светофоре включен зеленый сигнал, а в пешеходном — красный сигнал?

1. Не имеет право.
2. Имеет право.

3. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

1. Безразлично.
- 2.левой.
3. Правой.

4. Можно ли переходить дорогу вне пешеходного перехода, если она просматривается в обе стороны?

1. Можно.
2. Нельзя.

5. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не те, что показывает светофор?

1. Только сигналам светофора.
2. Только сигналам регулировщика.
3. Двигаться согласно обстановке на дороге.

6. Какой знак разрешает движение пешеходов?



1



2



3

1. Знак № 1.

2. Знак № 2.

3. Знак № 3.

7. Как должен двигаться пешеход вне населенного пункта?

1. За пределами населенных пунктов пешеходы, которые двигаются обочиной или краем проезжей части, должны идти навстречу движению транспортных средств.
2. За пределами населенных пунктов пешеходы двигаются в направлении движения транспортных средств.

8. Как безопаснее обойти стоящий на остановке автобус или троллейбус, чтобы пересечь проезжую часть дороги?

1. Стоящий автобус или троллейбус на остановке можно обойти только сзади.
2. Можно обойти автобус или троллейбус спереди.
3. Подождать, когда троллейбус или автобус отойдут, и будет хороший обзор.

9. Где должны двигаться пешеходы при отсутствии тротуара или обочины?

1. Пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке.
2. Пешеходы могут двигаться по краю проезжей части в один ряд.
3. Оба варианта верны.

10. К какому виду транспортного средства относится автомобиль?

1. Наземный.
2. Подземный.
3. Водный.

Итог теста

Высокий уровень: 10 б

Средний: 8-9 б

Низкий: 5-7 б

Литература для учащихся и родителей

1. Дорохов А.А. «Зелёный...Желтый... Красный!» - М.: Детская литература, 1984.
2. Правила дорожного движения. – М, 2004.
3. Автогражданка. 20 вопросов и ответов. – М., Офис ОСАГО, 2007г.
- 4.Ижевский П.В. Безопасное поведение на улицах и дорогах, пособие для учащихся начальной школы. – М. Просвещение, 2007г.
- 5.Ижевский П.В. Обучение правилам дорожного движения, 1-4 кл., методическое пособие. – М. Просвещение, 2007г.
- 6.Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл., учебник для общеобразовательных учреждений, В.В. Марков и др. – М. «Дрофа», 2005г. (раздел 1)
- 7.Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста, кн. для учащихся 5-7 кл. – М., Просвещение, 2003г.
- 8.Рыбин А.Л. и др. Обучение правилам дорожного движения. – М., Просвещение