

Принято педагогическим советом

протокол №1 от 31.08.22 г.

Согласовано с Управляющим советом

Утверждено



Приказом № ОД-41 от 31.08.2022г.

Директором МБОУ «ССШ №1»

Мельниковой Л.В.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северо – Енисейская средняя школа №1 им. Е.С.Белинского»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(ФОП НОО -2022)**

СРОК ОСВОЕНИЯ 4 ГОДА

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Общая характеристика программы начального общего образования	
1.3	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	
1.4	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
1.4.1	Общие положения	
1.4.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	
1.4.3	Организация и содержание оценочных процедур	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов (приложение)	
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	
2.2.1	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	
2.2.2	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	
2.2.3	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	
2.2.4	Место универсальных учебных действий в рабочих программах	
2.3	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Учебный план начального общего образования	
3.2	Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность	
3.3	План внеурочной деятельности	
3.4	Календарный план воспитательной работы	
3.5	Система условий реализации программы начального общего образования	
3.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации ООП НОО	
3.5.4	Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	
3.5.5	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	
	Приложение 1 Критерии оценки предметных результатов	

1. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Северо – Енисейская средняя школа №1 им.

Е.С.Белинского» (далее – ООП НОО, МБОУ «ССШ № 1») разработана в соответствии с действующим Федеральным Государственным Образовательным Стандартом и Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229).

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФОП НОО.

3. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

4. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

5. Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО

6. Пояснительная записка целевого раздела ФОП НОО раскрывает:

• цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

• принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- общую характеристику ООП НОО.

7. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

8. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

• описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

• характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

10. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

11. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

14. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

15. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа начального общего образования МБОУ ССШ №1 является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и

отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп

1.2 Общая характеристика ООП НОО

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ СШ№1, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Нормативные условия

Учебный год начинается 1 сентября.

Классы	Продолжительность учебного года	Учебная неделя	Каникулы	Наполняемость классов
1	33 недели	5 дневная	37 дней	25 человек
2-4	34 недели		30 дней	

С учетом особенностей и возможностей обучающихся общеобразовательные программы осваиваются в очной, очно-заочной или заочной форме. Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по АООП НОО, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Организационные условия:

Основная форма организации учебной деятельности – урок. Продолжительность академического часа – в 1-4 х классах составляет 40 минут. В соответствии с нормами СанПиН, в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации, для учащихся 1-х классов в первом полугодии проводится «ступенчатый» метод постепенного наращивания нагрузки:

в сентябре, октябре 3 урока по 35 минут,

ноябрь - декабрь 4 урока по 35 минут.

Продолжительность перемен: 10- 20 минут.

Учебная деятельность осуществляется в 1-3 классах- в1 смену, во 4 классах – во 2 смену. Учебные занятия первой смены начинаются в 8.00, второй – в 12.30часов.

Особенности образовательного процесса

Педагогический коллектив МБОУ СШ №1 осуществляет свою образовательную деятельность, ориентируясь на возможности, способности и интересы учащихся, акцентируя деятельность на формировании ключевых образовательных компетенций, обеспечивая готовность к продолжению образования.

Организация взаимодействия с родителями

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, заказчиками-их родители (законные представители).

Права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в Уставе школы. Взаимодействие с родителями осуществляется через деятельность Управляющего Совета и родительского комитета, родительские собрания, родительский лекторий, деятельность социально-психологической службы. ОУ осуществляются формы взаимодействия – Совместные акции, Дни открытых дверей, информационные письма, сайт, электронный дневник и др..

При разработке ООП НОО были учтены характерные для младшего школьного возраста (дети 6,5 - 11 лет) особенности:

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных

планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.3 Планируемые результаты освоения ООП НОО

1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО, определяющий основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

7. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- портфолио;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

8. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (СД, ИД1,2,3, КДР, ВПР...).

9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

21. **Овладение познавательными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

22. Овладение базовыми **логическими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

23. Овладение базовыми **исследовательскими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

24. **Работа с информацией** как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

25. **Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

26. **Общение** как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает

сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

28. Владение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

34. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

34.1. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

34.2. Обобщенный критерий «применение» включает: – использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном

процессе; – использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

34.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

35. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. 3.36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету зафиксированы в приложении к ООП НОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: – список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); – требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); – график контрольных мероприятий.

37. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

37.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса (2-я неделя сентября) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

37.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

38. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

38.1. **Текущая оценка** может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

38.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

38.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

38.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

39. **Тематическая оценка** направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

40. **Промежуточная аттестация** обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

43. **Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов выделены в отдельные приложения к ООП НОО МБОУ « ССШ №1 » для оптимизации работы с документацией – коррекции, контроля содержания и оценки программ, использования в повседневной практической деятельности педагогов. Рабочие программы размещены на сайте школы. [ссылка](#)

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий

2.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают: – методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое); – базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое); – работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

2.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

2.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую

образовательную среду класса, образовательной организации.

2.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих: – смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; – успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; – успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); – результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

2.9. Выделяются шесть групп операций: – принимать и удерживать учебную задачу; – планировать ее решение; – контролировать полученный результат деятельности; – контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; – предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; – корректировать при необходимости процесс деятельности.

2.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.11. В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделяются в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность: - знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; - волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

2.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием

экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях и в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

2.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля: - от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; - выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности; - развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок. Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

2.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

2.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.18. В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

2.19. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В 2022-2023 учебном году начальная школа насчитывала 10 классов-комплектов, четыре группы продленного дня. 1 классы обучались по пятидневной рабочей неделе, 2-4 по шестидневной рабочей неделе.

Обучение и воспитание осуществляли: 7 педагогов с высшим образованием, 4 - со средним специальным, учитель- логопед, школьный психолог, воспитатели ГПД, педагоги ДЮЦ. С учетом аттестации 2022-23 учебного года 3 педагога имеют высшую категорию, 4- первую, соответствие занимаемой должности-4. К концу года число учеников начальной школы насчитывает 199 –человек. Учащиеся 1-х классов (44 человека) не аттестуются. По итогам учебного года в школе первой степени отличников-22, ударников-63. Качество обучения составляет 54,4 %.

Обучение в начальном звене осуществлялось по УМК «Школа России». Учителя объединены в творческие группы, целью которых является обмен опытом, анализ затруднений, создание рабочих программ, КИМ для промежуточной аттестации учащихся исходя из требований ФГОС НОО.

Методическая тема ШМО учителей НОО: «Реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников в начальных классах».

Цель: Повышение качества преподавания в начальной школе через применение различных способов и приёмов развития функциональной грамотности младших школьников

Задачи:

1. Изучение научно-методической литературы по развитию функциональной грамотности школьников.
2. Выработка плана работы по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс приемов формирования функциональной грамотности учащихся.
3. Повышение качества преподавания в начальной школе через использование эффективных технологий преподавания.

Направления:

- заседания ШМО;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей (самообразование, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, разработка методических материалов) на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- организация работы с одаренными детьми;
- организация инклюзивного обучения;
- презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном

Формы методической работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- творческие группы;
- круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителям;
- фестивали педагогических идей;
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ МО НОО
2022-2023 учебный год**

№	ФИО	образование	стаж	возраст	действующая квалификационная категория	программа, на основании которой составлена рабочая программа	тема индивидуальной методической работы
1	Каменева Лариса Евгеньевна	высшее	32	55	высшая	«Школа России»	Создание условий для организации преемственности и при переходе учебного коллектива на

							новую ступень образования (от дошколенка – к начальной школе, от начальной школы – к основной)
2	Мельникова Любовь Владимировна	высшее	39	60	высшая	«Школа России»	Современные технологии электронного обучения
3	Мухорина Екатерина Михайловна	высшее	13	32	соответствие занимаемой должности	Школа России	«Формирование функциональной грамотности младших школьников»
4	Хохлова Галина Викторовна	высшее	41	61	первая	Школа России	Формирование читательской грамотности
5	Козлова Ирина Викторовна	Средне-специальное	51	70	первая	Школа России	Формирование читательской грамотности
6	Зайнуллина Екатерина Валерьевна	высшее	19	42	первая	«Школа России»	«Формирование функциональной грамотности младших школьников»
7	Егорова Василина Андреевна	Среднее профессиональное	4	24	соответствие занимаемой должности	«Школа России»	«Формирования универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
8	Тришкина Виктория Викторовна	высшее	10	32	первая	«Школа России»	Формирование функциональной грамотности младших школьников
9	Хоровская Ирина Владимировна	средне-специальное	8	35	соответствие занимаемой должности	Школа России	«Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»
10	Полонская Анастасия	среднее профессиональное	2	22	соответствие занимаемой	Школа России	Цифровая образовательная

	Руслановна	е			должности		среда новые инструменты педагога
11	Гейман Галина Николаевна	высшее	43	62	высшая	Школа России	Успешность ученика через развитие личности средствами развивающего обучения

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ НОО

№	ФИО	курсы (конференции, семинары, вебинары, совещание...)	тема	сроки прохождения	количество часов	место обучения (организация проводившая мероприятие)
1	Хохлова Галина Викторовна	курсы	Цифровая образовательная среда	08.10 по 19.10.21	40	он.лайн
		семинар	Аналитическая деятельность учителя. Проектирование изменений в уроке на основе детских результатов. Современное учебное занятие в условиях ФГОС ООО.	25.03.2022	6	МБОУ ССШ 2
2	Хоровская Ирина Владимировна	Повышение квалификации	«Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС»	22.09.2021-01.10.2021	72	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
		Обучающий курс	«Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс как основа профессионального мастерства учителя»	08.04.2022	4	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
3	Егорова Василина Андреевна	Курсы повышения квалификации	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты	С 27 сентября 2021 по 6 октября 2021	40	Красноярский институт повышения квалификации

			педагога»			
		Семинар	«Дидактический конструктор современного урока по учебному предмету «окружающий мир»	19 октября 2021	4 часа	Красноярский институт повышения квалификации
		Курсы повышения квалификации	«Формирование функциональной грамотности младших школьников»	С 18 октября 2021 года по 23 октября 2021 года	48 ч	Красноярский институт повышения квалификации
4	Гейман Галина Николаевна	Курсы повышения квалификации	Подготовка ответственных организаторов в аудитории ИПЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ	с 01.04.22 по 22.04 22г.	20ч	Красноярский институт повышения квалификации
		Всероссийский конкурс	Сертификат участника Федерального проекта воспитания патриотизма, любви и гордости к России через примеры Героев Отечества	08.05.2022г		ЧОУ ДПО институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
		Всероссийская олимпиада ФГОС	Диплом 2 степени	08.05.2022г		Педагогика успеха «Идеи и результаты»Сетевое издание «ФГОС соответствие»
		Региональный конкурс «Великие люди Красноярья»	Сертификат	30.11.21г		Красноярский институт повышения квалификации
5	Зайнуллина Екатерина Валерьевна	Курсы повышения квалификации	Подготовка ответственных организаторов в аудитории ИПЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ	с 01.04.22 по 22.04 22г.	20ч	Красноярский институт повышения квалификации
6	Полонская Анастасия Руслановна	Курсы повышения квалификации	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	23.02.2022-06.03.2022		ККИПК и ППРО
		Курсы повышения квалификации	цифровая образовательная среда новые	27.09.2021-06.10.2021	40ч	ККИПК

			инструменты педагога			
		обучающий курс	реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03.2022-05.05.2022	36ч	центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
7	Каменева Лариса Евгеньевна	Курсы повышения квалификации	Подготовка ответственных организаторов в аудитории ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ	с 01.04.22 по 22.04 22г.	20ч	Красноярский институт повышения квалификации

План внеурочной деятельности в 2022-23учебном году в начальной школе педагогами ОУ и педагогами ДО

№	Направление ВД	Название курса	Форма организации	ФИО преподавателя реализующего программу	Учреждение	К-во часов	Наличие программы	
							Авторской	Собственной
1	Социальное	ЮИД	Клуб	Гейман Галина Николаевна	МБОУ ССШ №1	1	В.А Горский	
2	Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»	Студия	Хоровская Ирина Владимировна	МБОУ ССШ №1	1	Л.В Мищенко вой.	
3	Общеинтеллектуальное	Мир деятельности	Курс	Каменева Лариса Евгеньевна	МБОУ ССШ №1	1	Л.Г. Петерсон С.И. Гин Л.А .Абъятнова Т.А. Иванова и др.	
4	Общекультурное Социальное	«Забава»	Театр добра	Липатова Ирина Ивановна Мусатова Галина Степановна	МБОУ ССШ №1	2		да
5	Общеинтеллектуальное	«Компьютер - мой друг»	Кружок	Зайнуллина Екатерина Валерьевна	МБОУ ССШ №1	1	Горячев А.В.	

6	Общеинтеллектуальное	Библиотечная студия	Студия	Московкина Татьяна Альбертовна	МБОУ ССШ №1	1	Н.И. Гендина	
7	Спортивно-оздоровительное.	Лыжная подготовка	курс	Ивченко Светлана Борисовна	МБОУ ССШ №1	2		да
8	Общекультурное	«Изолепка»	кружок	Ли-Пу Анастасия Александровна	МБОУ ССШ №1	2		да
9	Общекультурное	«Изошка»	кружок	Николаевски Кристина Сергеевна	МБОУ ССШ №1	2		да
10	Общекультурное	«Почему? Зачем? И как?»	кружок	Видяева Юлия Викторовна	МБОУ ССШ №1	5		да
11	Социальное	«Познай себя и окружающих»	кружок			2		
12	Общекультурное Социальное	Театр добра	Игровой театр	Липатова Ирина Ивановна	МБОУ ССШ №1	5		да
13	Общекультурное	Студия «Шанс»	студия	Мусатова Галина Степановна	МБОУ ССШ №1	10		да
14	Общеинтеллектуальное Социальное	Финансовая грамотность	занятия	Дрягина Алена Владимировна	МБОУ ССШ №1	5	С Федин	
15	Общеинтеллектуальное Социальное	«Моя Россия»	занятия	Мельникова Любовь Владимировна	МБОУ ССШ №1	1	Н.Я. Чутко	
16	Общеинтеллектуальное	«В мире слов»	кружок	Козлова Ирина Викторовна	МБОУ ССШ №1	1	Бурлака Е.Г.	

Приоритетные направления содержания методической работы учителей начальной школы:

- 1) совершенствование учебно-воспитательного процесса (контроль, диагностика, анализ, коррекция результатов учебно-воспитательной работы);
- 2) повышение профессиональной подготовки педагогов на основе использования современных педагогических и информационных технологий;
- 3) проектирование и планирование профессионально-методического образования учителя;
- 4) контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, её коррекция;
- 5) выявление, обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов;
- 6) аттестация педагогических кадров.

Условия эффективности методической работы учителей НОО:

- 1) функционирование методической работы как целостной системы, отражающей реальную потребность педагогов в непрерывном повышении профессиональной компетентности;
- 2) осуществление методической работы на диагностической основе.

Содержание деятельности учителей начальной школы

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Комплектование 1 классов.	февраль- 30 августа	зам. директора по УР НОО, кл. руководители 1-х классов (Кменова Л.Е., Гейман Г.Н., Казанцева О.Е.)
2.	Подготовка учителями сценариев проведения Дня знаний	До 30 августа	зам. директора по УР НОО кл. руководители НОО
3.	Проверка списочного состава обучающихся по классам.	До 4 сентября	зам. директора по УР НОО
4.	Составление графика питания в столовой. Организация дежурства учителей в столовой и по школе.	До 1 сентября	зам. директора по УР НОО
5.	Составление расписания занятий	До 2 сентября	зам. директора по УР НОО
6.	Комплектование ГПД	До 2 сентября	зам. директора по УР НОО кл. руководители 1,2,4 классов, воспитатели ГПД
7.	Комплектование кружков	С 1-8 сентября	зам. директора по УР НОО, кл. руководители, руководители кружков
8.	Работа с электронными журналами (журналами ГПД, индивидуального обучения)	в течение года	зам. директора по УР НОО, кл. руководители НОО
9.	Утверждение рабочих программ по предметам.	Май -сентябрь	Директор школы Мельникова Л.В.
10.	Развитие школьного сайта: - обновление разделов сайта - своевременное размещение информации на странице новостей	в течение года	ответственный за сайт Зайнуллина Е.В. Тришкина В.В. Егорова В.А. Антропова А.А.
11.	Своевременное информирование родителей обучающихся об итогах успеваемости их детей	в течение года	Кл.руководители НОО
12.	Выявление детей-сирот, опекаемых, детей из малообеспеченных и многодетных семей, инвалидов.	Сентябрь в течение года	зам. директора по УР НОО, кл. руководители НОО социальный педагог
13.	Учёт посещаемости школы обучающимися	Ежедневно в течение года	Кл.руководители Дрягина А.В.
14.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (День здоровья-	в течение года	Кл.руководители НОО Руководитель ФСК

	1 раз в четверть, физминутки, тематические классные часы и родительские собрания, выставки...)		Ивченко С.Б.
15.	Организация преподавания курса ОРКСЭ в 4 классах Выбор курса ОРКСЭ (учащиеся 3 классов их родители), составление списков по заявлениям родителей	Сентябрь в течение года январь-апрель	зам. директора по УР НОО, Кл.руководители (Егорова В.А., Мельникова Л.В., Козлова И.В.)
16.	Контроль организации самоподготовки и досуга обучающихся в ГПД	по плану ВШК	зам. директора по УР НОО, руководитель ШМО НОО Зайнуллина Е.В.
17.	Проведение кампании по набору учеников в первый класс. Комплектование 1 класса на 2023-2024 учебный год.	Апрель – сентябрь 2023 г.	зам. директора по УР НОО, кл. руководители (Каменева Л.Е., Гейман Г.Н.)
18.	Организация работы клуба «Дошколенок»	апрель- май (по субботам)	зам. директора по УР НОО, кл. руководители 4 классов, логопед Лебедева М.Д., школьный психолог)
19.	Контроль выполнения рабочих программ по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС	Один раз в четверть	зам. директора по УР НОО Каменева Л.Е.
20.	Ведение журнала по ТБ, проведение инструктажа с обучающимися	в течение года	Кл.руководители НОО Шестаков Д.А.
21.	Организация работы по подготовке обучающихся 4 классов к итоговой аттестации в соответствии с ФГОС	По плану	зам. директора по УР НОО Кл.руководители (Каменева Л.Е., Гейман Г.Н., Хоровская И.В.)
22.	Мониторинг результатов освоения ООП НОО, АООП НОО	По плану	зам. директора по УР НОО, руководитель ШМО НОО
23.	Участие в дистанционных Международных и Всероссийских игровых конкурсах.	В течение года	кл. руководители НОО Лебедева М.Д. – дети с ОВЗ
24.	Организация участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах разного масштаба. Использование цифровой онлайн платформы (регистрация учащихся на сайтах uchi.ru , Яндекс Учебник...)	По плану	зам. директора по УР НОО, кл. руководители НОО
25.	Декада начальных классов, гуманитарных наук, естественно-математических наук, физической культуры и ОБЖ.	По плану	руководитель ШМО НОО
26.	Выступление обучающихся на районной научной конференции (2-4 классы)	По плану	Руководитель ШМО НОО кл. руководители НОО (научные руководители)
27.	Анализ работы за год.	Май-июнь	зам. директора по УР НОО

			кл. руководители НОО Руководитель ШМО НОО
28.	Организовать посещение уроков в 4-х классах учителями, которые будут работать в 5-м классе. Организовать мониторинг образовательных результатов. Подготовить рекомендации учителям, которые будут работать в 5 классе	Январь-апрель	зам. директора по УР НОО кл. руководители 4-х классов (Каменева Л.Е., Гейман Г.Н., Хоровская И.В.)

План работы по реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цель: Реализация ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в соответствии с нормативными документами.

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1. Организационное обеспечение				
1.1	Планирование деятельности рабочей группы ОУ по ведению по введению обновленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: - внесение изменений и дополнений в план работы рабочей группы с учетом новых задач ; -написание АООП НОО	Первая неделя сентября	Руководитель рабочей группы	План работы ОУ и рабочей группы на 2022-2023 учебный год. АООП НОО 2022-2023 учебный год (для вновь прибывших)
1.2.	Участие в семинарах-совещаниях регионального уровня по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В соответствии с планом-графиком Управления образования	Директор Зам. директора по УР учителя	Информирование учителей о результатах семинара-совещания
1.3.	Проведение ШМО НОО о ходе реализации обновленных ФГОС НОО в ОУ: - работа с образовательными результатами - итоги реализации обновленных ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ (интерпретация метапредметных и предметных результатов начального образования в соответствие с ФГОС);	Сентябрь 2022г., май 2023г. Сентябрь , февраль, март,	Руководитель ШМО НОО Зам. директора по УР НОО Кл. руководители бывших 4-х и 1-х классов Психолог Логопед	Аналитические справки, решения ШМО

	- о промежуточных итогах реализации ФГОС НОО в 1-3 классах (контрольно-измерительные материалы предоставлены ЦОКО).	апрель		
1.4.	Мониторинг результатов освоения ООП НОО, АООП НОО: - входная диагностика обучающихся 1-х классов; - формирование УУД; - диагностика результатов освоения ООП НОО по итогам обучения в 1-4 классах, АООП НОО (1-3 классы)	Сентябрь Январь Март-апрель	Заместитель директора по УР	Анализ результатов мониторинга, разработка предложений по повышению качества реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в 2022-2023 учебном году
1.5.	Организация дополнительного образования: - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности, курсов по выбору 1 классов	Май-вторая неделя сентября	Заместитель директора по УВР	утвержденное расписание занятий
1.6.	Организация работы с материально-ответственными лицами, закрепленными за оборудованием ОУ (порядок хранения и использования техники, вопросы ее обслуживания и т.п.)	Сентябрь	Заместитель директора по УР Панчихин Ю.А.	План-график использования техники
1.7.	Разработка плана-графика реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в 2023-2024 учебном году	Май-июнь	Руководитель рабочей группы	Проект плана-графика реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на 2023-2024 учебный год
1.8.	Составление плана работы с одарёнными учащимися в начальных классах	октябрь	Руководитель ШМО НОО Учителя НОО	План работы с одаренными детьми
2.Нормативно-правовое обеспечение				
2.1.	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и	По мере поступления	Директор Заместитель директора по УР НОО	Информация для стендов, совещаний, педагогических советов

	регионального уровней			
2.2.	Заключение договоров с родителями обучающихся 1 класса	Апрель - сентябрь	Директор	Заключенные договора
2.3.	Внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП в части 1-4 классов и АООП НОО 1-3 классов	Май-июнь	Директор	Реализация регламента утверждения нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом ОУ
2.4.	Внесение изменений в ООП НОО и АООП НОО	Сентябрь	Рабочая группа	Приказ об утверждении ООП в новой редакции
3. Финансово-экономическое обеспечение				
3.1.	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4 классов	До 2 сентября	Библиотекарь, Кл.руководители	Информация
3.2.	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	в течение года	Администрация	База учебной и учебно-методической литературы ОУ
3.3.	Анализ материально-технической базы ОУ с учетом закупок 2022-2023 года: - количество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; - условий для реализации внеурочной деятельности; - учебной и учебно-методической литературы.	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора, библиотекарь	База данных по материально-техническому обеспечению ОУ, база учебной и учебно-методической литературы ОУ, аналитическая справка
3.4.	Подготовка к 2023-2024 учебному году: - инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ООП ОУ ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - подготовка плана закупок на 2023-2024 учебный год	Май Май	Заместитель директора по УВР Кл.руководители	Дополнение базы данных по материально-техническому обеспечению ОУ, базы учебной и учебно-методической литературы ОУ, аналитическая справка, план

				закупок
4.Кадровое обеспечение				
4.1.	Составление заявки на курсовую подготовку	Январь-май	Заместитель директора по УВР	Заявка
4.2.	Проведение тарификации педагогических работников на 2023-2024 учебный год с учетом реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Май -сентябрь	Директор	Тарификация 2023-2024уч.г.
4.3.	Изучение возможностей организации дистанционного обучения педагогических работников ОУ	В течение учебного года	Директор Заместитель директора по УР	Предложения в план-график повышения квалификации
5.Информационное обеспечение				
5.1.	Организация взаимодействия учителей начальных классов по обсуждению вопросов обновленных ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обмену опытом	По плану	Руководитель МО НОО	анализ проблем, вынесенных на обсуждение; протоколы МО НОО
5.2.	Сопровождение разделов (страничек) сайта ОУ по вопросам обновленных ФГОС НОО	Ежеквартально	Ответственные за сайт Зайнуллина Е.В. Тришкина В.В. ЕгороваВ.А. Антропова А.А.	Обновленная на сайте информация
5.3.	Проведение родительских собраний в 1-4 классах: -Стартовая диагностика первоклассников; - помощь родителей в организации проектной деятельности; - мониторинг планируемых результатов обучения по обновленным ФГОС НОО в 1 классах; - итоги обучения по обновленным ФГОС НОО. -выбор родителями	сентябрь октябрь декабрь сентябрь май	Заместитель директора по УВР НОО, кл. руководители НОО	Протоколы родительских собраний

	модуля курса ОРКСЭ Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников	март март		
5.4.	Размещение материалов на школьном сайте «Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	Сентябрь, январь, май	Заместитель директора по УР НОО	Актуальная информация, размещенная на сайте
5.5.	Индивидуальные консультации для родителей первоклассников	По необходимости	Заместитель директора, учителя 1 классов. Логопед, психолог	
6. Методическое обеспечение				
6.1.	Проведение методических дней: - «Системно-деятельностный подход в обучении как средство достижения метапредметных результатов»». -Практическое занятие «Конструирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода». - Внедрение новой структуры поурочного планирования – технологические карты. Конструктор рабочих программ Тиражирование успешных практик по достижению новых образовательных результатов	Раз в четверть	заместитель директора по УР руководитель ШМО НОО кл. руководители	Обобщенный опыт и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта
6.2.	1 классы Стартовая диагностика учебных достижений первоклассников на начало учебного года по материалам ЦОКО. Мониторинг метапредметных УУД УМК	Конец сентября Апрель-май	Заместитель директора по УР НОО, классные руководители, рабочая группа, школьный психолог	Банк диагностик

6.3.	<p>Методическое обеспечение внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах « Разговоры о важном»; - посещение занятий в 1-4 классах 	<p>Май</p> <p>По графику ВШК</p>	<p>Заместитель директора по УР НОО, педагоги, ведущие занятия по внеурочной деятельности</p>	<p>Анализ проблем, вынесенных на обсуждение;</p>
6.4.	<p>Обобщение опыта реализации обновленных ФГОС НОО в ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования; - составление плана открытых занятий; - подготовка материалов для публичного отчета 	<p>Сентябрь-декабрь</p> <p>Январь-май</p> <p>Май</p>	<p>Заместитель директора НОО, кл. руководители НОО, педагоги дополнительного образования</p>	<p>Предложения по публикации опыта учителей, материалы для публичного отчета</p>
6.5	<p>Работа школы «Молодого специалиста»</p>	<p>Раз в четверть</p>	<p>заместитель директора по УР НОО</p> <p>руководитель ШМО НОО</p> <p>Руководитель РМО НОО</p>	<p>анализ проблем, вынесенных на обсуждение;</p>

Применение ЦОРов на различных этапах урока:

- **ЦОР для актуализации знаний.** Эффективно использовать электронные тесты, и ЦОРы, в том числе собственные разработки. Использование флеш-тестов и тренажеров помогает обучающемуся получить не только новые знания, но и формирует процесс получения новых умений и навыков работы, в частности навыки по самообразованию, помогает анализировать, делать выводы и обосновывать своё мнение, стимулируют стремления учащихся к постоянному самосовершенствованию и готовности к самостоятельному переобучению.
- **ЦОР на этапе объяснения нового материала.** В основе деятельности лежит личностное включение учащегося в процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются. Стимул к обучению реализуется через внесение элемента новизны, который отвлекает детей от трудностей, увлекая и пленяя их своей необычностью, использованием своеобразных средств. Такими элементами новизны являются, например, электронные учебники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы.
- **ЦОР на этапе закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков.** При закреплении многих тем курса информатики эффективной технологией является использование на уроках обучающих компакт-дисков.
- **ЦОР для контроля и оценки знаний, умений и навыков.** Использование тренажеров-флеш позволяют осуществить контроль знаний обучающихся, используя при этом личностное включение учащегося в процесс.

- **ЦОР для подготовки домашнего задания** (творческие задания, рефераты и доклады, презентации, самообучение).

Одним из эффективных способов внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс является самостоятельная разработка ЦОРов при помощи моделей и презентаций. Это обеспечивает активное восприятие нового учебного материала, повышает наглядность его представления и способствует более прочному усвоению учащимися основ изучаемого предмета, а также позволяет учителю организовать новые, нетрадиционные формы учебной деятельности. Создание учителем своей модели или презентации является оптимальным вариантом, поскольку она отвечает бы собственному оригинальному видению учебного материала и конструированию урока.

Образовательные платформы ЦОР:

1. <https://edsoo.ru> > [constructo](#)
2. <https://login.dnevnik.ru> > [login](#)
3. ЯндексУчебник
4. Программа «Отличник»
5. www.art-talant.org
6. www.kssovushka.ru
7. «Логопедические пазлы» издательство «Учитель»
8. Обучающая программа «Заикание у ребенка» речевой центр «Логопед плюс» автор С.Томилина (диск)
9. «Читаем легко» МЕРСИБО
10. «Звуковой калейдоскоп»
11. Авторский видеокурс «Моя мама логопед»
12. Коррекционно-развивающий логопедический стол Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1»

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется, исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги. Для поощрения работников используются стимулирующие надбавки по существующему положению «Об оплате труда работников МБОУ «ССШ №1» и оценочных листов.
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и , лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Школа функционирует в одном трехэтажном здании с 1997 года.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и

комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Дети обучаются в 7 учебных кабинетах.

Учебное пространство классных комнат НОО оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН. Все кабинеты имеют современное оборудование и наглядность.

Школа располагает современным спортивным залом, тренажерным залом, актовым залом, библиотекой и читальным залом, слесарной и столярной мастерскими, оборудованным кабинетом технологии для девочек, кабинетом «Искусств», где дети занимаются музыкой и изобразительным искусством, кабинетами безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения, сенсорная комната.

Техническое оснащение:

На сегодняшний день парк компьютерной техники НОО составляет:

Компьютеры – 25

Ноутбуки – 10

Проекторы – 10

Принтеры - 8

МФУ – 3

Сканер - 2

Доска интерактивная – 10

Компьютерная сеть по школе с доступом Интернет реализована кабелем и беспроводной сетью Wi-Fi, в сети находятся 66 компьютеров и все ноутбуки школы находящиеся в зоне Wi-Fi. Провайдером доступа школы к сети Internet является ЗАО «СетьТелеком»

На все компьютеры имеющие выход в сеть Интернет установлена специализированная программа контентной фильтрации, которая ограничивает доступ к материалам не отвечающих учебному процессу.

График проверки техники чтения у учащихся 1-4 классов

2022-2023 учебный год

№	Класс, классный руководитель	Первое полугодие	Второе полугодие
1	1А Полонская А.Р.	07.12	18.04
2	1Б- Зайнуллина Е.В.	07.12	19.04
3	2А- Тришкина В.В.	21.02	20.04
4	2Б- Хохлова Г.В.	20.02	21.04
5	3В- Егорова В.А.	18.02	21.04
7	3А- Козлова И.В.	27.02	21.04
8	3Б- Мельникова Л.В.	28.02	15.05
9	4А- Каменева Л.Е.	24.12	16.05
10	4Б- Гейман Г.Н.	26.12	17.05

Нормы техники чтения в начальных классах по ФГОС

- **Техника чтения в 1 классе**

В 1 классе техника чтения проверяется особенно тщательно.

1 полугодие

Чтение должно быть плавным слоговым, осознанным и правильным, с четким проговариванием слогов и слов.

Темп чтения — 25-30 слов в минуту.

2 полугодие

Ребенок читает целыми словами правильно, осознанно. Слова со сложным слоговым строением прочитываются по слогам.

Темп чтения — 30-40 слов в минуту.

- **Техника чтения во 2 классе**

1 полугодие

Чтение правильное, осознанное, целыми словами. Соблюдается логическое ударение.

Темп чтения — 40-50 слов в минуту.

2 полугодие

Осмысленное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз, интонаций и логических ударений.

Темп чтения — 50-60 слов в минуту.

- **Техника чтения в 3 классе**

1 полугодие

Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций, школьник выражает понимание смысла прочитанного текста.

Темп чтения — 60-70 слов в минуту.

2 полугодие

Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций, школьник выражает понимание смысла прочитанного текста.

Темп чтения — 70-80 слов в минуту.

- **Техника чтения в 4 классе**

1 полугодие

Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций, ученик не только выражает понимание смысла текста, но и способен выразить свое отношение к нему.

Темп чтения — 80-90 слов в минуту.

2 полугодие

Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций, ученик не только выражает понимание смысла текста, но и способен выразить свое отношение к нему.

Темп чтения — 100-120 слов в минуту.

Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС

Какие ставить оценки за технику чтения?

Техника чтения в 1 классе по ФГОС

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 20 слов	Более 40 слов
«4»	16-20 слов	31-40 слов
«3»	10-15 слов	25-30 слов
«2»	Менее 10 слов	Менее 25 слов

Техника чтения во 2 классе по ФГОС

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 55 слов	Более 70 слов
«4»	40-55 слов	55-70 слов
«3»	25-39 слов	40-54 слов
«2»	Менее 25 слов	Менее 40 слов

Техника чтения в 3 классе по ФГОС

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 75 слов	Более 90 слов
«4»	60-75 слов	75-90 слов
«3»	45-59 слов	60-74 слов
«2»	Менее 45 слов	Менее 60 слов

Техника чтения в 4 классе по ФГОС

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 100 слов	Более 120 слов
«4»	85-100 слов	105-120 слов
«3»	70-84 слов	90-104 слов
«2»	Менее 70 слов	Менее 90 слов

Дорожная карта (План мероприятий)

**по методическому сопровождению введения в образовательную деятельность обновленного
Федерального государственного образовательного стандартов начального общего образования
в школе**

на 2021-2026 г.

«Дорожная карта» разработана с целью подготовки к поэтапному введению в образовательную деятельность школы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.»

Дорожная карта

мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО

на 2021-2026 годы

№	Название мероприятия	Сроки реализации	Результат
Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО			
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО	Август 2021 года	1.Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на обновленный ФГОС НОО (1 классы) 2.Положение о рабочей группе по обеспечению перехода на обновленный ФГОС НОО 3.Рабочая группа по обеспечению перехода на обновленный ФГОС НОО
2	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного поэтапному переходу на новые ФГОС НОО	Апрель 2022 года	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного поэтапному переходу на обновленный ФГОС НОО
3	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по обновленным ФГОС НОО	Май , ежегодно	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению

			по обновленным ФГОС НОО
4	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся	В течение учебного года в соответствии с графиком (ежегодно)	Аналитические отчеты заместителя директора по учебной и воспитательной работе о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Информация на сайте ОУ.
5	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО	Октябрь 2023 года	Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований обновленных ФГОС НОО
6	Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации ООП НОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО	Октябрь 2021 года	Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований обновленных ФГОС НОО
7	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации, условий и ресурсного обеспечения реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Ноябрь 2021 года – июнь 2022 года	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО , приведение ее в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО
8	Комплектование библиотеки ОУ учебно- методического комплекса по всем предметам учебных планов для реализации обновленных ФГОС НОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 1 сентября 2023–2027 годов	Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО
9	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных	Октябрь 2021 – март 2022	Аналитическая справка заместителей

	потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО	года	директора школы по учебной и воспитательной работе
2. Нормативное обеспечение поэтапного перехода на обучение по новым ФГОС НОО			
10	Формирование банка данных нормативно- правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО	В течение всего периода	Банк данных нормативно- правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО
11	Изучение документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС НОО	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение обновленных ФГОС НОО
12	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение обновленных ФГОС НОО	До сентября 2022 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО
13	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО должностных инструкций работников образовательной организации	До сентября 2022 года	Должностные инструкции работников образовательной организации
14	Разработка на основе примерной ООП НОО ООП НОО образовательной организации	До мая 2023 года	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке ООП НОО, ООП НОО, программа формирования универсальных учебных действий
15	Утверждение ООП НОО программ формирования универсальных учебных действий, программы коррекционной работы основной образовательной программы, на заседании педагогического совета	До мая 2023 года	Протокол заседания Педагогического Совета, Приказ об утверждении ООП НОО , в том числе программ формирования универсальных учебных действий, коррекционной работы

16	Разработка учебных планов, для 1-х классов по обновленным ФГОС НОО	До мая 2022г	Учебный план НОО
17	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х классов по обновленным ФГОС НОО На 2023-2024 учебный год, на 24-25,25-26	До 30 мая ежегодно	Учебный план НОО, план внеурочной деятельности НОО
118	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х классов на 2023/2024 учебный год в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО (24-25г- 3 кл, 25-26г- 4 кл)	До 31 августа ежегодно	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х классов
19	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с обновленными ФГОС НОО	До 1 сентября 2022 года	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Протокол Педагогического совета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО, образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с обновленными ФГОС НОО
3. Методическое обеспечение поэтапного перехода на обучение по новым ФГОС НОО			

20	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение поэтапного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО	ежегодно	План методической работы
21	Изучение нормативных документов по переходу на обновленные ФГОС НОО	В течение учебного года в соответствии с планами ШМО, ежегодно с 2021 по 2026 годы	Планы работы школьного методического объединения Протоколы заседаний школьного методического объединения
22	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО образования по обновленным ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2026 годы	План работы методического совета образовательной организации Планы работы ШМО НОО Аналитическая справка заместителя директора школы по учебной работе
23	Формирование плана функционирования внутренней системы оценки качества образования в условиях поэтапного перехода на обновленные ФГОС НОО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	План функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год Аналитические справки по результатам внутренней системы оценки качества образования
4. Кадровое обеспечение поэтапного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО			
24	Анализ кадрового обеспечения поэтапного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО	Декабрь 2021 года	Аналитическая справка заместителя директора школы по УР
25	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях поэтапного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО	Январь 2022 года, ежегодно в период с 2022 по 2026 годы	Аналитическая справка заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе
26	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по обновленным ФГОС НОО	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2026 годы	План курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО
27	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 25 августа ежегодно в период с 2021 по 2026 годы	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год

5. Информационное обеспечение поэтапного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО

28	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о поэтапном переходе на обновленные ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2026 годы	Сайт ОУ, Пакет информационно-методических материалов
29	Информирование родительской общественности о поэтапном переходе на обучение по обновленным ФГОС НОО	Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2026 годы	Сайт ОУ, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле ОУ
30	Изучение и формирование мнения родителей (законных представителей) о поэтапном переходе на обучение по обновленным ФГОС НОО	в течение всего периода с 2021 по 2026	Сайт ОУ, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле ОУ Аналитические справки заместителя директора школы по учебной работе, воспитательной работе, педагога- психолога