

Рассмотрено

Школьное методическое объединение
учителей

Протокол №1 от 30.08.2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УР

 Стукалова Е.Н.

30.08.2024г.

Утверждено



Приказом № ОД-50/1 от 30.08.2024г.

Директором МБОУ «ССШ №1»

Мельниковой Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северо – Енисейская средняя школа №1 им. Е.С.Белинского»

Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)
для 10 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Перелыгина Зинаида Юрьевна, учитель истории, обществознания МБОУ «ССШ №1»

гп Северо-Енисейский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты

(способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в

процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-

исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

Содержание курса

содержание	Количество часов
Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	18 часов + 4 часа из резерва
Общество и человек	25 часов + 6 часов из резерва
Деятельность как способ существования людей	12 часов + 6 часа из резерва
Сознание и познание	17 часов + 6 часа из резерва
Личность. Межличностные отношения	32 часов + 6 часов из резерва
Итого	136 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата провед ения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (18 часов) + 4 часа из резерва								
1–3	Наука и философия - естественно-научные и социально-гуманитарные знания - классификация социально-гуманитарных наук - социология, политология, социальная психология как общественные науки - специфика философских	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Понятия: <i>общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, философский плюрализм,</i>	Знать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук. Уметь классифицировать группы социально-гуманитарных наук	Фронтальный опрос	§ 1, с. 7–17; выполнить задания, с. 15. Проверьте себя	

	знаний			умозрительная деятельность				
4	Практическая работа	1	РАБОТА С ТЕСТАМИ					
5–7	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учения - мифологическое сознание древнего человека - древнеиндийская философия Древнекитайская философия - философия древней Греции	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от	Знать особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической	Проверка творческого задания	§ 2, с. 17–26; выполнить	

			<p>страданий мира.</p> <p>Философия</p> <p>Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека.</p> <p>Основные положения буддизма.</p> <p>Китайская мифология.</p> <p>Различные объяснения происхождения мира, природы.</p> <p>Даосизм.</p> <p>Конфуцианство.</p> <p>Греческая мифология.</p> <p>Возникновение философской мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и</p>	<p>беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества Понятия: <i>миф,</i> <i>мифологическое</i> <i>сознание, даосизм,</i> <i>буддизм,</i> <i>конфуцианство,</i> <i>веды,</i> <i>реинкарнация, йога,</i> <i>дао, логос</i>				
8	Практическая работа	1	РАБОТА С ТЕСТАМИ					
9–11	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее	3	Знакомство с новым учебным материалом.	Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса	Знать, характеризовать и анализировать средневековые	Тестовый контроль	§ 3, с. 26–38; выполнить задания,	

	<p>время</p> <p>-кризис</p> <p>средневековых представлений о человеке и обществе</p> <p>- политика и государство</p> <p>-просвещение, Общественные науки, справедливое общество</p>		<p>Усвоение нового учебного мате-риала. Закрепление нового материала</p>	<p>и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу. Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаселения Т. Мальтуса. Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории. Абсолютизация государства Г.</p>	<p>представления о человеке и обществе;</p> <p>проследить изменения во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время.</p> <p>Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов</p>		<p>с. 36.</p> <p>Проверьте себя</p>	
--	---	--	--	--	---	--	-------------------------------------	--

			<p>Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля К. Маркс, Ф. Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества. Понятия: <i>гуманизм,</i> <i>разделение</i> <i>властей,</i> <i>социалистический</i> <i>идеал,</i> <i>технократизм,</i> <i>экзистенциализм,</i></p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<i>социальная статика, социальная динамика</i>				
12	Практическая работа	1	РАБОТА С ТЕСТАМИ					
13–16	Из истории русской философской мысли -русская философская мысль XI-XVIII вв -философские искания XIX в - цивилизационный путь России - свобода политическая и свобода духовная	4	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России. Понятия: <i>цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип</i>	Знать и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами	Устный опрос	§ 4, с. 38–47; выполнить задания, с. 45. Написать эссе	
17	Практическая работа	1	РАБОТА С ТЕСТАМИ					

18–19	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор -общественные потребности и мир профессий -мотивы выбора профессий	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.	<i>Знать</i> особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать и анализировать основные профессии социально-гуманитарного профиля. <i>Уметь</i> осуществлять	Эссе	Выучить § 5–6, с. 48–66; составить профессиограмму	
20-21	Практическая работа	2	РАБОТА С ТЕСТАМИ					

22	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	1	Систематизация и обобщение учебного материала	Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог	комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»	Текстовый контроль	С. 65–70	
23	Повторение Главы I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	1						

Общество и человек (25 часов) + 6 часов из резерва

24–26	Происхождение человека и становление общества -наука о происхождении и человека -становление общества - человечество как результат биологической и социокультурной революции -становление культуры	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество. Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.	Знать и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснять особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	Схемы, документы	§ 7, с.70–80; выполнить задания, с. 78–79. Проверьте себя	
-------	--	---	---	---	---	------------------	--	--

				Понятия: <i>человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура</i>				
27	Практическая работа	1	РАБОТА С ТЕСТАМИ					
28–30	Сущность человека как проблема философии - человек биосоциальная система -социальная сущность деятельности - мышление и деятельность, язык	3	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык. Понятия: <i>человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни</i>	<i>Знать</i> и характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как <i>мышление</i> и <i>язык</i> ; характеризовать историю	Устный опрос. Схемы, документы	§ 8, с. 80–90; выполнить задания, с. 88.	

					<p>возникновения и развития философской антропологии.</p> <p>Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия;</p> <p>устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями;</p> <p>различать факты и мнения, аргументы и выводы</p>			
31	Практическая работа	1	РАБОТА С ТЕСТАМИ					

32–34	Общество и общественные отношения -уровни социально-философского анализ общества - общество и природа -общественные отношения	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	<p>Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения.</p> <p>Понятия: <i>общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа</i></p>	<p>Знать и характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться отличиях общества от социума.</p> <p>Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания</p>	<p>Тестовый контроль. Схемы, документы</p>	<p>§ 9, с. 90–99; выполнить задания, с. 97. Проверьте себя</p>	
-------	---	---	---	---	--	---	--	--

35–36	Общество как развивающаяся система -системный подход к обществу - сферы общественной жизни Изменчивость и стабильность	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность. Понятия: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»	Знать и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос	§ 10, с. 99–108; выполнить задание № 3, с. 107, письменно	
-------	---	---	---	---	---	--------------	--	--

37–39	Типология обществ -традиционное общество - индустриальное общество - современное общество	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Понятия: <i>традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типа, социальный контракт</i>	Знать и характеризовать типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами	Тестовый контроль	Выучить § 11–12, с. 109–126; выполнить задания, с. 126. Проверьте себя	
-------	---	---	---	---	---	--------------------------	--	--

40	Практическая работа	1	РАБОТА С ТЕСТАМИ					
41–43	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии - теория локальных цивилизаций -теория общественно-экономических формаций -теория пост-индустриального общества	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадияльного подхода к истории: общее и различия. Понятия: <i>цивилизация, стадияльный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип</i>	Знать и характеризовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций. Уметь работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Фронтальный опрос	§ 13, с. 126–136; выполнить задание № 3, с. 134, письменно	

44–46	<p>Исторический процесс</p> <p>-типы социальной динамики</p> <p>-факторы изменения социума</p> <p>- роли: народа, социальных групп, личности в историческом процессе</p>	3	<p>Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала</p>	<p>Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Понятия: <i>исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса</i></p>	<p>Знать и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума.</p> <p>Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия</p>	Устный опрос	§ 14, с. 136– 146;	
-------	--	---	--	---	--	--------------	--------------------	--

					философских наук			
47	Практическая работа	1	РАБОТА С ТЕСТАМИ					
48–49	Проблема общественного прогресса - прогресс и регресс - противоречивость прогресса, критерии прогресса -многообразие путей и форм общественного развития	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития. Понятия: <i>общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса</i>	Знать и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. Уметь осуществлять комплексный поиск,	Тестовый контроль	§ 15, с. 147–156; выполнить задания, с. 154. Проверьте себя	

					систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания			
50	Практическая работа	1	РАБОТА С ТЕСТАМИ					
51–53	Свобода в деятельности человека - свобода как познание необходимости -свобода и ответственность -что такое свободное общество	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Свобода как познание необходимости. Свобода и ответственность. Свободное общество. Понятия: <i>свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество</i>	Знать и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора. Уметь участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично;	Устный опрос	§ 16, с. 157–163; выполнить задания, с. 163. Проверьте себя	
54	Общество и человек	1	ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ				С. 163–169	

					формулировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
55	Повторение Главы II.Общество и человек	1					тетрадь	
Деятельность как способ существования людей (12часов) + б часа из резерва								
56–57	Деятельность людей и ее многообразие (урок-исследование) - сущность и структура деятельности -виды деятельности	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Деятельность человека: сущность и структура деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура	Знать и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности. Уметь раскрывать на примерах важнейшие	Устный опрос	§ 17, с. 168–179; выполнить задания, с. 177. Проверьте себя	

				<p>деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Понятия: <i>деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия</i></p>	<p>теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов</p>			
58–61	Содержание и формы духовной деятельности -создание и освоение духовных	4	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного	<p>Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека.</p>	<p>Знать и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространения и</p>	Устный опрос	§ 18, с. 179–187; выполнить задания, с. 186–187.	

	ценностей -духовная жизнь общества -духовный мир человека -круглый стол: Духовная деятельность современного человека		мате-риала. Закрепление нового материала	Понятия: духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология	освоения духовных ценностей. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания		Проверьте себя тетрадь	
62	Практическая работа	1	РАБОТА С ТЕСТАМИ					
63–66	Трудовая деятельность -Труд как вид человеческой деятельности. -Человеческий фактор производства. -Социальное партнерство.	4	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала Закрепление нового материала	-Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. Понятия: труд, социология труда, социальное партнерство,	Знать и характеризовать сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства. Уметь	Письменный опрос. Контрольная работа	§ 19, с. 192–203; выполнить задания, с. 201. Проверьте себя	

				содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства	осуществлять комплексный поиск систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично			
67	Практическая работа	1	РАБОТА С ТЕСТАМИ					
68–71	Политическая деятельность	4	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть. Понятия: <i>политика</i> , <i>власть</i> , <i>политическая</i> <i>власть</i> , <i>легитимность</i> <i>власти</i> ,	Знать и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений. Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-	Тестовый контроль	§ 20, с. 203– 211; выполнить задания, с. 211. Проверьте себя	

				<i>властвование, харизма</i>	гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
72	Повторение Главы III. Деятельность как способ существования людей.	1						
73	Практическая работа	1	РАБОТА С ТЕСТАМИ					
74	Деятельность как способ существования людей	1	Проверка и оценка знаний		Уметь формулировать собственные суждения и аргументы по теме	Тестовый контроль	С. 211– 216	
Сознание и познание (17часов) + 6 часа из резерва								
75–76	Проблема познаваемости мира - бытие и познание -познание как деятельность	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное	Знать и характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира. Уметь сравнивать философские	Устный опрос	§ 21, с. 216– 224; выполнить задания, с. 224– 226. Проверьте	

				<p>познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельности. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания. Понятия: <i>знание, онтология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм</i></p>	<p>учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы</p>		себя	
77	Практическая работа	1	РАБОТА С ТЕСТАМИ					

78–79	Истина и ее критерии -объективность истины - абсолютная и относительная истина	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение. Понятия: <i>эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий</i>	Знать и характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	Устный опрос	§ 22, с. 227–236; выполнить задания, с. 234 Проверьте себя.	
80	Практическая работа	1	РАБОТА С ТЕСТАМИ					
81–83	Многообразие путей познания мира - миф и	3	Знакомство с новым учебным материалом.	Миф и познание мира. Жизненная практика, опыт повседневной	Знать, характеризовать и анализировать виды и уровни	Тестовый контроль	§ 23, с. 236–246; выполнить	

	познание мира -народная мудрость и здравый смысл - познание средствами искусства		Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства. Понятия: <i>уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука</i>	человеческих знаний. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы		задания, с. 247– 248, рубрики «Поработайте с источниками»	
84	Практическая работа	1	РАБОТА С ТЕСТАМИ					
85–86	Научное познание -особенности научного познания -научное мышление и современный человек	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции.	Знать и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления,	Устный опрос	§ 24, с. 248– 258; выполнить задания, с. 256. Проверьте себя	

				<p>Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований.</p> <p>Наука о человеке и обществе.</p> <p>Виды познания: обыденное, научное, образное, философское.</p> <p>Понятия: <i>научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование</i></p>	<p>методами научного познания.</p> <p>Уметь</p> <p>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы</p>			
87	Практическая работа	1	РАБОТА С ТЕСТАМИ					
88–89	Социальное познание -основные принципы научного социального	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового	<p>Социальные и гуманитарные знания. Виды человеческих знаний. Основные направления</p>	<p>Знать и характеризовать сущность и особенности социального познания,</p>	Устный опрос	<p>§ 25, с. 258– 268; выполнить задания, с. 267.</p> <p>Проверьте себя</p>	

	познания -обыденное и научное социальное знание		материала	познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социаль ное знание. Социальные науки и гуманитарное знание. Понятия: <i>социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-</i>	раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы			
--	---	--	-----------	--	--	--	--	--

				<i>исторический подход</i>				
90	Практическая работа	1	РАБОТА С ТЕСТАМИ					
91–92	Знание и сознание - сознание индивидуально е и общественное -сущность и особенности общественного сознания	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание. Понятия: <i>общественное сознание, индивидуальное сознание, сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение</i>	<i>Знать</i> и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденное. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Устный опрос	§ 26, с. 269– 278; выполнить задания, с. 277. Проверьте себя	

93	Практическая работа	1	РАБОТА С ТЕСТАМИ					
94–96	Самопознание и развитие личности -что такое самосознание -как не ошибиться в оценке -развитие самосознания и формирование личности	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личность, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности. Понятия: <i>самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность</i>	<i>Знать</i> и характеризовать процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя. <i>Уметь</i> работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Устный опрос	§ 27, с. 279–286; выполнить задания, с. 286. Проверьте себя	

97	Сознание и познание	1	Проверка и оценка знаний			Тестовый контроль	С. 287–290	
98	Повторение Главы IV. Сознание и познание	1						
Личность. Межличностные отношения (32часов) + 6 часов из резерва								
100–102	Индивид, индивидуально-кого можно считать личностью - индивид и индивидуальность -структура личности	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Понятия: <i>индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм, Ид, Эго, супер-Эго</i>	Знать и характеризовать сущностные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых	Схемы, таблицы, документы	§ 28, с. 290–300; выполнить задания, с. 299. Проверьте себя	

					социальных объектов			
103– 104	Возраст и становление личности - периодизация развития личности -возраст и становление внутреннего мира	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира. Понятия: <i>персонализация, адаптация, рефлексия, универсализация, интенциональность</i>	Знать и характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями	Устный опрос	§ 29, с. 301–310; выполнить задания, с. 308. Проверьте себя	
105– 107	Направленность личности - социальное поведение -структура направленности и личности	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала.	Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка.	Знать основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы	Тестовый контроль	§ 30, с. 311–320; выполнить задания, с. 318. Проверьте себя	

	-социальная установка		Закрепление нового материала	Понятия: <i>социальная установка, направленность личности, альтруизм, идеалы, убеждения, фрустрация</i>	поведения личности, выяснить особенность жизненных целей человека, его социальные установки. Уметь различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук			
108	Практическая работа	1	РАБОТА С ТЕСТАМИ					
109–111	Общение как обмен информацией -коммуникация или общение - средства общения -невербальное общение	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала.	Коммуникация или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире. Понятия: <i>общение как обмен информацией, коммуникация,</i>	Знать и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности,	Устный опрос	§ 31, с. 320–329; выполнить задания, с. 327–329, рубрики «Поработайте с источниками»	

				<p><i>невербальное общение, хронотон</i></p>	<p>возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение.</p> <p>Уметь</p> <p>осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>			
112	Практическая работа	1	РАБОТА С ТЕСТАМИ					
113–115	Общение как взаимодействие - две стороны	3	Знакомство с новым учебным материалом.	<p>Две стороны взаимодействия.</p> <p>Стратегия взаимодействия в</p>	<p>Знать и характеризовать процесс общения как межличностное</p>	Устный опрос	<p>Выучить § 32, с. 329–340;</p>	

	взаимодействи я -стратегия взаимодействи я в процессе общения - общение в юношеском возрасте		Усвоение нового учебного мате-риала. Закрепление нового материала	процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общения. Понятия: <i>конкуренция, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт</i>	взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания		выполнить задания, с. 338– 340	
116	Практическая работа	1	РАБОТА С ТЕСТАМИ					
117– 119	Общение как понимание - как происходит восприятие - стереотипы	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового	Восприятие. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятия.	Знать и характеризовать процесс общения как процесс взаимопонимания, объяснить процессы	Устный опрос	§ 33, с. 340– 349; выполнить задания, с. 348.	

	восприятия - «эффекты восприятия»		учебного материала. Закрепление нового материала	Понятия: <i>идентификация,</i> <i>эмпатия,</i> <i>стереотип,</i> <i>социальная</i> <i>перцепция,</i> <i>механизмы</i> <i>взаимовосприятия,</i> <i>казуальная</i> <i>атрибуция</i>	взаимовосприятия в процессе общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения		Проверьте себя	
120– 122	Малые группы - что такое малая группа - референтные группы - межличностны е отношения в	3	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграция в	Знать и характеризовать отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности	Устный опрос	§ 34, с. 349– 360; выполнить задания, с. 359. Проект «Мой класс»	

	группах			группах разного уровня развития. Понятия: <i>малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, социометрия, деиндивидуализация</i>	межличностных отношений в малых группах. Уметь осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач			
123–124	Групповая сплоченность и конформное поведение - межличностная совместимость - в чем выражается групповая сплоченность	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Межличностная совместимость. В чем выражается групповая сплоченность. Конформность. Понятия: <i>групповая сплоченность, конформность, неконформность, самоопределение личности</i>	Знать и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе. Уметь характеризовать с научных позиций	Устный опрос	§ 35, с. 361–370; выполнить задания, с. 368. Проверьте себя. Создать мини-проект «Наше полезное дело»	

					основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач			
125	Практическая работа	1	РАБОТА ТЕСТАМИ					
126 –127	Групповая дифференциация и лидерство - положение личности в группе - лидерство	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Понятия: <i>групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства</i>	Знать и характеризовать сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства, задуматься над природой и сущностными чертами лидера. Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и	Тестовый опрос	§ 36, с. 370–380; выполнить задания, с. 376. Проверьте себя	

					практических задач			
128	Практическая работа	1	РАБОТА С ТЕСТАМИ					
129–131	Семья как малая группа - психология семейных взаимоотношений -гендерное поведение -воспитание в семье	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Понятия: <i>гендер, гендерное поведение, многопоколенная семья, нуклеарная семья, гендерные различия, личностные ресурсы семьи, стиль воспитания</i>	Знать и характеризовать семью как малую группу, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать	Устный опрос	§ 37, с. 380–390; выполнить задания, с. 389, рубрики «Поработайте с источниками»	

					познавательные и проблемные задания			
132–133	Антисоциальные и криминальные молодежные группы - неформальные молодежные группы - антисоциальные субкультуры, криминальные группы	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы. Понятия: <i>антисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, дедовщина</i>	Знать и характеризовать антисоциальные группы, проанализировать явление «дедовщины», задуматься над опасностью криминальных групп. Уметь осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты	Фронтальный опрос	§ 38, с. 390–400; выполнить задания, с. 399. Проверьте себя	
134–135	Конфликт в межличностных отношениях - структура и динамика межличностно	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового	Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в	Знать и характеризовать сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы	Устный опрос	§ 39, с. 400–410; выполнить задания, с. 410–	

	го конфликта -поведение личности в конфликте		материала	конфликте. Как успешно разрешать конфликты. Понятия: <i>конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, конфликт</i>	межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания		415. Составьте памятку «Поведение с учителями»	
136	Конфликты в межличностны х отношениях. Личность. Межличностн ые отношения Обобщение по курсу «Обществозна ние» за 10 класс.	1	Проверка и оценка знаний			Контрольное тестирование		

В преподавании курса используется учебно-методический комплект:

Обществознание : 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под. ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2010.

Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 10 класс.

Сорокина Е.Н. М. «ВАКО» 2008

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2001.

Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2001.

Лазебникова А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2005.

Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «РУСТЕСТ», 2006.

Единый государственный экзамен 2023. Обществознание : учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – М. : ФИПИ-Центр, 2023.

Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2007. Обществознание. – М. : Федеральный центр тестирования, 2023.