

Рассмотрено


Школьное методическое объединение

учителей

Протокол №1 от 30.08.2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УР

 Стукалова Е.Н.

30.08.2024г.

Утверждено



Приказом № ОД-50/1 от 30.08.2024г.

Директором МБОУ «ССШ №1»

Мельниковой Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северо – Енисейская средняя школа №1 им. Е.С.Белинского»

Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)
для 11 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Перелыгина Зинаида Юрьевна, учитель истории, обществознания МБОУ «ССШ №1»

гп Северо-Енисейский

11К Л А С С
Обществознание (профильный уровень)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса обществознания в 11 классе (профильный уровень) составлена по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочих программ, соответствуют Примерной программе на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (Сборник нормативных документов. Обществознание. М.: Дрофа, 2007).

Программа ориентирована на следующие основные цели и задачи курса:

- ознакомить учащихся с широкой совокупностью знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике;
- сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах – науке, религии, искусстве и т. д.

Общая характеристика учебного предмета.

Особенностями курса «Обществознание» (профиль) 11 класса в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития являются его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых вопросов предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни – религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курсов сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма.

В курсе «Обществознание» (профиль) 11 класса достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Помимо получения знаний об обществе, сложившихся в позитивной социологии, учащиеся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле. Среди непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваются прежде всего те, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни граждан.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 102 часа для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание» в 11 классе из расчета 3 часа в неделю по программе Л. Н. Боголюбова.

Ценностные ориентиры содержания предмета.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями. Курс обществознания в школе основывается на принципах связи науки с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории. В содержании курсов сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», путём углублённого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Прогнозируемые результаты обучения:

Личностные результаты изучения предмета:

Ценностные ориентиры

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других людей;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- **формирование коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видов деятельности.

Метапредметные результаты изучения обществознания в основной школе проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты изучения предмета состоят в следующем:

Человек в социальном измерении

Выпускник научится: • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на

обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на

обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере*

деятельности человека;

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою

позицию;

- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлекссию своих ценностей.*

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
- *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

Содержание курса

содержание	Количество часов
Социальное развитие современного общества	49час
Политическая жизнь современного общества	44часов
Духовная культура	27часов
Современный этап мирового развития	14часов
Итого	136 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Эlemen- ты дополни- тельного о содержа- ния	Домашнее задание	Дата проведен- ия	
									пла- н	фак- т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Введение	1	Изучение нового материала	Что изучает курс «Обществознание». Общество. Человек. Сферы общества	Знать основные обществоведческие термины, характеризовать изученные социальные объекты и процессы	Проверочная работа				
Г л а в а 1. Социальное развитие современного общества										
2–5	§ 1. Социальная структура и социальные отношения	4	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Социальная стратификация; социальная стратификация по Марксу, по Веберу, социальная мобильность и социальные «лифты», люмпены и маргиналы, тенденции в развитиях социальных отношений	Знать основные положения по теме урока: что такое социальная дифференциация; как связаны понятия «социальная стратификация» и «социальное неравенство»; три вида социальной стратификации; какой признак был положен К. Марксом в основу выделения классов; какие основания социальной стратификации были выдвинуты М. Вебером; что в социологии понимается под социальной мобильностью; какие «лифты»,	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы		§ 1, с. 5–15; после параграфа – задания № 1–8		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					по мнению П. Сорокина, способствуют социальным перемещениям человека. Понимать , почему отношения между основными классами, по мысли Маркса, приобретают антагонистический характер; чем статусная группа отличается от класса; какие тенденции в развитии социальных отношений характерны для различных групп стран; в чем различие маргиналов от люмпенов					
6–9	§ 2. Социальные институты	4	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Социальный институт, типы социальных институтов, функции социальных институтов, социальная инфраструктура	Знать основные положения по теме урока: основные признаки понятия «социальный институт»; что такое инфраструктура в широком и узком значениях этого термина. Понимать , что такое институализация; что лежит в основе типологии социальных институтов; как связаны потребности общества и функции социальных институтов	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы		§ 2, с. 16–25; задания № 1–6		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					<i>Уметь</i> привести примеры главных и неглавных социальных институтов; показать на конкретном примере различие между явными и скрытыми функциями социальных институтов					
10–13	§ 3. Роль экономики в жизни общества	4	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и культура	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: каковы место и роль экономики в жизни общества; какие экономические институты и механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния; может ли рыночная экономика способствовать развитию демократии, гражданского общества.</p> <p><i>Понимать</i>, от чего зависит богатство и процветание страны; влияет ли государственная политика на условия функционирования рыночной экономики.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, каким образом можно обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации общества; раскрывать роль культуры в развитии цивилизованной рыночной экономики</p>	<p>Проверочная работа.</p> <p>Тест. Ответы на вопросы</p>		§ 3, с. 26–39; задания № 1–4		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
14–17	§ 4. Социальные статусы и роли	4	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Социальный статус личности. Социальные роли личности. Социализация личности. Социальная адаптация	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности и чем он определяется; какие позиции включает прирожденный статус, достигаемый статус; что такое статусная роль; как относятся реальное поведение человека и его статусная роль; какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус; в чем заключается процесс социализации.</p> <p>Понимать, в чем сущность ролевого конфликта; какова роль семьи в социализации личности; какое влияние на становление личности оказывает школа.</p> <p>Уметь раскрывать особенности статусно-ролевой ситуации в юношеском возрасте; показать противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Ответы на вопросы</p>		§ 4, с. 40–49; задания № 1–7		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
18–21	§ 5. Социальные ценности и нормы	4	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы	Знать основные положения по теме урока: какова роль социальной нормы; какую моральную проблему выражают формулой «знаю, как надо, а поступаю, как хочу». Понимать , чем ценность отличается от нормы; как соотносятся принципы морали и нормы морали; в чем основные особенности моральной нормы; в чем состоит специфика правового регулирования социальных отношений	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 5, с. 50–58; задания № 1–5		
22–25	§ 6. Отклоняющееся поведение и социальный контроль	4	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль	Знать основные положения по теме урока: в чем заключаются причины отклоняющегося поведения; что такое социальный контроль. Понимать , в чем социальная опасность преступности; в чем состоит значение самоконтроля. Уметь объяснять, почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы		§ 6, с. 59–70; задания № 1–6		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
26–29	§ 7. Социальные интересы и формы социального взаимодействия	4	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Социальный конфликт	Знать основные определения понятий; что является общей причиной социальных конфликтов. Уметь раскрывать содержание понятия «социальный интерес»; отвечать на вопросы, давать собственную оценку, приводить собственные примеры; характеризовать соперничество как форму социального взаимодействия; называть основные методы разрешения конфликта и приводить примеры на каждый вид	Выборочное оценивание. Самоконтроль. Взаимоконтроль. Тест. Ответы на вопросы		§ 7, с. 71–79; задания № 1–5		
30–33	§ 8. Этнос и нация	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира	Знать основные понятия и термины; чем различаются определения понятия «этнос». Уметь объяснять, что служит подтверждением этнического многообразия современного человечества; отвечать на вопросы	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	Национальный менталитет	§ 8, с. 80–88; задания № 1–4		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
34–37	§ 9. Межэтнические отношения и национальная политика	4	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое межэтнические конфликты, их основные причины; каковы пути предупреждения и преодоления межэтнических конфликтов.</p> <p>Понимать, какова сущность двух тенденций в развитии межэтнических отношений; в чем заключается сущность межнационального сотрудничества.</p> <p>Уметь назвать уровни межэтнических отношений, показать общее и различное в этих уровнях; привести примеры проявлений двух тенденций в развитии межэтнических отношений; характеризовать принципы национальной политики РФ</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Тест.</p> <p>Ответы на вопросы</p>		§ 9, с. 89–99; задания № 1–5		
38–40	§ 10. Демографическая ситуация в современной России	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Демографическая политика в России	<p>Знать основные положения по теме урока: какие проблемы изучает демография; какие направления демографической политики государства объявлены приоритетными</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Тест.</p> <p>Ответы на вопросы</p>		§ 10, с. 100–106; задания № 1–3		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			материала. Проверка и оценка знаний		Понимать , в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии. Уметь характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации					
41	§ 11. Институт семьи и брака	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи	Знать , какие нормы регулируют отношения в есемье. Понимать , почему для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений; что можно отнести к традиционным семейным ценностям; в чем заключается государственная поддержка семьи. Уметь объяснять, каково социальное назначение института брака; объяснять, какие изменения переживает семья в современном мире	Выборочное оцени- вание. Тест. Ответы на вопросы		§ 11, с. 107–117; задания № 1–5		
42	§ 12. Быт и бытовые отношения	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Социально-бытовые интересы. Материально- вещественная среда обитания человека. Культура	Знать , в чем заключается особенность социально-бытовых интересов по сравнению с другими социальными интересами человека; какие объектив-	Проверочна я работа. Тест. Ответы на вопросы		§ 12, с. 118–127; задания № 1–6		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			нового материала. Проверка и оценка знаний	бытовых отношений. Урбанизация и быт	ные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов. Понимать , по каким основаниям классифицируют социально-бытовые отношения; какие типы выделяют на основе каждого из них; каковы основные составляющие материально-вещественной среды обитания человека; что такое культура бытовых отношений. Уметь раскрывать содержание понятия «быт»; объяснять, как урбанизация влияет на быт					
42–44	§ 13. Молодежь в современном обществе	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образование и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодежная субкультура	Знать основные положения по теме урока: какие права и обязанности приобретает гражданин нашего государства, достигнув совершеннолетия; как меняются в молодые годы социальные роли и статусы человека; что свойственно неформальным молодежным объединениям. Уметь объяснять, каковы основные психологические особенности юношеского возраста	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 13, с. 128–139; задания № 1–6		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
45–47	§ 14. Социальная структура российского общества	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе. Конституционные основы социальной политики. Государственные стратегии борьбы с бедностью	Знать основные понятия и термины; чем характеризуются социальная стратификация современного российского общества. Понимать главные направления борьбы с бедностью. Уметь отвечать на вопросы	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 14, с. 140–154; задания № 1–4		
48–47	Систематизация и обобщение учебного материала	2	Систематизация и обобщение учебного материала	Общество – совокупность различных социальных институтов. Положение человека в обществе. Формы социального взаимодействия. Нация.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Самоконтроль. Взаимоконтроль. Самостоятельная работа				
48–49		2	Проверка и оценка знаний	Межнациональные отношения. Молодежь. Рост социальной дифференциации	Знать основные положения раздела. Уметь отвечать на вопросы; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов	Контрольная работа				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Г л а в а 2. Политическая жизнь современного общества										
50–52	§ 15. Политическая система и политический режим	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Политические системы: общая характеристика. Политические системы диктаторского типа. Политический режим	Знать , что такое политическая система; что такое политический режим; как соотносятся между собой политическая система и политический режим; основные разновидности и базовые характеристики авторитарных политических систем. Уметь объяснять, каковы структурные элементы политической системы	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 15, с. 155–166; задания № 1–4		
53–54	§ 16. Демократия	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Проблемы современной демократии	Знать признаки и ценности демократии, как связаны они между собой. Понимать , почему парламентаризм называют парламентской демократией	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 16, с. 167–177; задания № 1–6		
55–57	§ 17. Государство в политической системе	3	Усвоение нового учебного материала	Государство – основной институт политической системы	Знать основные положения по теме урока: почему государство является основным институтом политической системы;	Выборочное оценивание	Таблица «Классифика-	§ 17, с. 178–189; задания после параграфа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний		в чем проявляется суть и значимость политики как государственного управления; чем отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; что представляет собой современная государственная служба и каковы ее задачи	Тест. Ответы на вопросы	ция политик и»			
58–60	§ 18. Правовое государство и гражданское общество	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти	Знать , что понимается под правовым государством; что представляет собой система местного самоуправления в России; в каких формах и как осуществляется общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. Понимать , в чем сущность и значимость гражданского общества. Уметь характеризовать признаки правового государства	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы		§ 18 с. 190–199; задания № 1–4		
61–63	§ 19. Роль СМИ в политической жизни	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя	Знать , что входит в понятие «средства массовой информации»; политические функции СМИ; при каких условиях избиратель может противостоять политическим манипуляциям с использованием СМИ.	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы		§ 19, с. 200–210; задания № 1–6		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Проверка и оценка знаний		<p>Понимать, чем массовая информация отличается от обмена информацией в межличностном общении; особенности различных видов массовой политической информации; как действует механизм политического манипулирования, каковы его последствия.</p> <p>Уметь объяснять, какие возможности дают СМИ для воздействия на избирателя</p>					
64–66	§ 20–21. Политическое сознание и политическое поведение	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	<p>Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.</p> <p>Политическая психология.</p> <p>Политическое поведение.</p> <p>Многообразие форм политического поведения.</p> <p>Регулирование политического поведения</p>	<p>Знать, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; что изучает политическая психология.</p> <p>Понимать, чем понятие «политическое сознание» отличается от понятия «политические знания»; что называется политическим поведением;</p>	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 20–21, с. 211–229; задания № 1–9		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					каковы мотивы политического поведения, привести примеры. Уметь приводить примеры мотивов политического поведения; объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, каковы возможности регулирования политического поведения					
67–70	§ 22. Политическое партии и движения	4	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений	Знать , каковы основания типологии политических партий. Понимать , в чем сходство и отличия политических партий и движений. Уметь раскрывать содержание функций политических партий; характеризовать основные типы партийных систем; объяснять, как развивается многопартийность в России; объяснять, почему вывод о закате партий как политического института является сегодня несознательным	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы		§ 22, с. 230–241; задания № 1–4		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
71– 74	§ 23. Лидеры и элиты в политической жизни	4	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления	Знать , что представляет собой политическая элита; каковы основные типы формирующихся в обществе элит; какую роль в политической жизни играют группы давления. Понимать , чем контрэлита отличается от элиты; как создается имидж политического лидера. Уметь объяснять, в чем заключается сущность политического лидерства	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 23, с. 242–253; задания № 1–3		
75– 78	§ 24. Выборы в демократическом обществе	4	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Избирательная система. Избирательная кампания. Политические технологии избирателя	Знать , что понимается под избирательной системой. Понимать , как связаны между собой понятия «избирательная система» и «избирательная кампания». Уметь характеризовать этапы избирательной системы; объяснять, в чем сходство и различие выборов по партийным спискам избирательных объединений и высшего должностного лица государства	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 24, с. 254–264; задания № 1–4		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
79–82	§ 25. Человек в политическ ой жизни	4	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Политическое участие. Понятие политической культуры. Типология политических культур	Знать , что понимается под политическим участием и каковы его формы; типы политической культуры. Понимать , в чем особенности русской политической культуры. Уметь раскрывать содержание понятия «политическая культура»	Проверочна я работа. Тест. Ответы на вопросы		§ 25, с. 265–275; задания № 1–4		
83–86	§ 26. Политическ ий конфликт	4	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Источники и значение конфликтов в политике. Развитие политического конфликта. Урегулирование конфликтов	Знать , какова природа политических конфликтов, в чем заключаются их причины, какое значение имеют конфликты в политической жизни общества. Понимать , как развивается конфликт, чем характеризуются этапы эскалации политического конфликта; каковы пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов. Уметь характеризовать наиболее острые формы политического конфликта; объяснять, в чем заключается роль переговоров, роль посредничества, роль арбитража	Самостоятел ьная работа. Тест. Ответы на вопросы		§ 26, с. 276–284; задания № 1–4		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
87–90	§ 27. Политический процесс	4	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Политический процесс: основные положения. Типологизация политических процессов. Особенности политического процесса в современной России	Знать , какие факторы оказывают воздействие на политический процесс; каковы роль и место политических партий и групп интересов в политическом режиме. Понимать , в чем особенности политического процесса в рамках демократических политических систем диктаторского типа; в чем состоит особенность политического процесса в России. Уметь объяснять, почему мы можем назвать политический процесс динамической характеристикой политической системы; давать характеристику основных типов политических процессов	Самостоятельная работа. Тест. Ответы на вопросы		§ 27, с. 285–299; задания № 1–3		
91–92	Систематизация и обобщение учебного материала	2	Систематизация и обобщение учебного материала	Сложность и многообразие мира политики. Выборы. Государство. Политические партии. Политические лидеры.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника,	Самоконтроль. Взаимоконтроль. Самостоятельная работа				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
93–94	Проверка и оценка знаний	2	Проверка и оценка знаний	Вовлечение граждан в политическую жизнь	выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов	Контрольная работа				
Глава 3. Духовная культура										
95–97	§ 28. Духовное развитие общества	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Материальная и духовная культура. Духовное развитие общества. Субкультура и контркультура. Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность	Знать , что такое культура, какие науки ее изучают; что означает понятие «материальная культура»; что понимается под духовной культурой; каковы способы развития духовной культуры; что такое субкультура, при каких условиях она превращается в контркультуру; какие проблемы порождает признание многообразия культур; что такое диалог культур. Понимать , почему разделение материальной и духовной культуры признается учеными условным.	Самостоятельная работа. Тест. Ответы на вопросы		§ 28, с. 300–309; задания № 1–5		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					<i>Уметь</i> объяснять, каковы способы развития духовной культуры; подтвердить примерами утверждение о множественности культур в современном мире; кратко характеризовать каждую из многообразия культур; объяснять, почему в условиях современного общества особенно актуальным стал вопрос диалога культур					
98– 100	§ 29. Духовный мир личности	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	О духовном мире и духовности. Мировоззрение – ядро духовной жизни. Менталитет человека	<i>Знать</i> , что такое духовная жизнь общества, в чем состоит сущность внутреннего мира человека; какие типы мировоззрения выделяет наука, чем характеризуется каждый из них; что такое менталитет, в чем заключается его влияние на деятельность человека, социума. <i>Понимать</i> , каковы сущность и значение патриотизма и гражданственности, что в них общего; в чем заключается сущность мировоззрения, что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение», в чем их различие; в чем состоит роль мировоззрения в	Самостоятельная работа. Тест. Ответы на вопросы		§ 29, с. 310–317; задания № 1–4		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					деятельности человека, как воля способствует практической реализации мировоззренческих взглядов					
101 - 102	§ 30. Мораль и нравственно сть	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. Нравственная культура	Знать , в чем состоит главное отличие принципов морали от моральных норм; какие вопросы решает этика; что такое нравственная культура личности, чем она отличается от общей культуры. Понимать , чем мораль отличается от нравственности; каковы причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии. Уметь объяснять, как они понимают смысл моральных принципов личности	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 30, с. 318–326; задания № 1–4		
103 – 105	§ 31. Наука	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Единство истины и пользы. Функция науки. Большая наука. Этика науки	Знать , что такое наука, почему ее характеризуют как двойственную ценность; каковы признаки науки как социального института; когда и почему возникла «большая наука», чем она отличается от предшествующих	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 31, с. 327–336; задания № 1–8		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Проверка и оценка знаний		этапов развития науки; основные положения этики ученых; в чем состоит социальная ответственность ученых, чем объясняется возрастание роли науки в современном обществе. Понимать , в чем состоит незавершенность науки; почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов					
106 – 108	§ 32. Образование	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Личностная и социальная значимость образования. Российское образование на путях модернизации	Знать , что такое образование, чьим интересам оно должно отвечать; в чем выражается сущность и значение принципов «научиться самостоятельно добывать знания», «научиться работать»; в чем заключается сущность опережающего развития образования, почему это необходимо. Понимать , в чем состоит влияние образования на функционирование и развитие общества; каким образом образование	Выборочное оценивание Тест. Ответы на вопросы		§ 32, с. 337–348; задания № 1–8		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					способствует укреплению национальной безопасности России. Уметь объяснять, какие качества формирует образование у человека; характеризовать взаимосвязь образования и культуры; характеризовать основные тенденции развития образования в XXI в.; объяснять, каковы главные задачи модернизации образования России и как они выполняются					
109 – 111	§ 33. Роль религии в жизни общества	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Принцип свободы совести	Знать , что такое религия, какие элементы религии можно выделить; какими признаками характеризуется религиозное сознание. Понимать , каково значение религии в жизни общества; в чем сущность принципа свободы совести, как он реализован в законодательстве Российской Федерации. Уметь объяснять, каковы основные идеи каждой из мировых религий	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 33, с. 349–357; задания № 1–3		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
112 – 114	§ 34. Место искусства в духовной культуре	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Что такое искусство. Споры о сущности искусства. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство	Знать основные положения по теме урока: что такое искусство и его отличительные черты; причины возникновения искусства; сущность искусства. Уметь называть и характеризовать основные функции искусства; перечислять основные виды и жанры искусства	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 34, с. 358–366; задания № 1–5		
114 – 116	§ 35. Массовая культура	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Культурное многообразие. Массовое общество и «человек-масса». Сущность и особенности массовой культуры. Массовая культура в России. СМИ и массовая культура. Симптом вырождения общества или условия его здоровья?	Знать основные положения по теме урока: когда и почему закрепилось разделение на народную и элитарную культуру. Уметь характеризовать народную культуру; называть и раскрывать основные черты массовой культуры; показывать на примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры; определять отличия дореволюционной массовой культуры и современного этапа; объяснять связь СМИ и массовой культуры; приводить аргументы и контраргументы критиков массовой культуры	Самостоятельная работа. Тест. Ответы на вопросы		§ 35, с. 367–384; задания № 1–12		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
117 - 118		2	Систематизация и обобщение учебного материала	Культура. Наука. Роль образования в обществе. Религия. Искусство. Массовая культура. Экранная культура. Элитарная культура. Неоконформизм. Футуризм	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов	Самоконтроль. Взаимоконтроль. Самостоятельная работа				
119 – 120		2	Проверка и оценка знаний			Контрольная работа				
Г л а в а 4. Современный этап мирового развития										
121 – 123	§ 36. Многообразие современного мира	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Единство в многообразии. Азиатский прорыв. Особенности традиционных обществ на традиционном этапе развития. Индустриальное общество. Достижения и противоречия западной цивилизации	Знать основные положения по теме урока: чем обусловлены многообразия форм политической и социальной жизни; в чем проявляется вестернизация слаборазвитых стран; причины успеха модернизации ряда стран Восточной Азии; в чем состоят особенности традиционных обществ на современном этапе развития	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 36, с. 385–396; задания № 1–5		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Постиндустриальное общество	<i>Уметь</i> характеризовать достижения и проблемы современных индустриальных обществ					
124 – 126	§ 37. Глобализация и ее последствия	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Глобализация. Глобализация экономики. Многоаспектность процессов глобализации. Противоречия процессов глобализации	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; что представляет собой глобализация в сфере культуры. <i>Уметь</i> определять основные противоречия процесса глобализации; характеризовать роль НТР и ИКТ в процессе глобализации; называть признаки глобализации	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 37, с. 397–407; задания № 1–4		
127 – 129	§ 38. Сетевые структуры в современной мировой политике	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Сети политические. Сетевой терроризм на фоне глобализации. Экстремизм. Субсидиарность	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое политическая сеть; в каких сферах человеческой деятельности наиболее активно проявляют себя сетевые структуры; в чем опасность террористических сетей. <i>Уметь</i> перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 38, с. 408–417; задания № 1–3		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
130 – 132	§ 39. Целостность и противоречивость современного мира	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема взаимоотношения Севера и Юга	Знать основные положения по теме урока: чем обусловлен планетарный характер глобальных проблем современности; чем вызвано возникновение глобального экологического кризиса; какова взаимосвязь глобальных проблем современности. Уметь определять роль НТП в развитии современного мира; в чем состоит и как проявляется демографическая проблема; выявлять проявление проблемы взаимоотношений Севера и Юга	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 39, с. 418; задания после параграфа		
133 – 134	Систематизация и обобщение учебного материала	2	Систематизация и обобщение учебного материала	Современный мир. Традиционный уклад жизни. Международный терроризм. Процесс глобализации	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные	Самоконтроль. Взаимоконтроль. Самостоятельная работа				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
135 – 136	Проверка и оценка знаний	2	Проверка и оценка знаний		объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов	Контрольная работа				

В преподавании курса используется учебно-методический комплект:

Обществознание : 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2010.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2001.

Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2001.

Лазебникова А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2005.

Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «РУСТЕСТ», 2006.

Единый государственный экзамен 2007. Обществознание : учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – М. : ФИПИ-Центр, 2007.

Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2007. Обществознание. – М. : Федеральный центр тестирования, 2007.