


СОГЛАСОВАНО
«Управление образования
администрации Северо-Енисейского
района»
Руководитель УО  /И.В.Губкина/
2021 г.

Согласовано:
протокол заседания УС
№30 от «30» августа 2021 г.

Принято:
педагогический совет
протокол №1
от «30» августа 2021 г.

Утверждено:
приказ МБОУ «ССШ №1» №84
от «30» августа 2021 г.
директор школы
Мельникова Л.В.



Программа развития 2021 - 2024 годы

*муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Северо-Енисейская средняя школа №1 им. Е.С.Белинского».*

ШКОЛА – ГАРАНТ ДОСТУПНОСТИ, КАЧЕСТВА И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

гп Северо –Енисейский
2021 г.

1. Информационная справка о школе.

За 75 лет своего существования школа зарекомендовала себя в районе как образовательное учреждение с высоким уровнем знаний, стабильным количеством медалистов, высоким процентом поступления в вузы. Эти добрые традиции сохраняются в течение многих лет. И на данный момент результаты обученности хорошие. В школе практически нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный педагогический коллектив (периодически пополняющийся молодыми специалистами), в котором большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преемственности в обучении. В школе сложилась своя система методической работы, дающая положительные результаты.

Благодаря высокому уровню знаний и социализации учащихся школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается обучением детей из другого микрорайона, результатами анкетирования.

Численность учащихся.

Учебный год	Количество учащихся
2020-2021	531
2021-2022	522
2022-2023	523
2023-2024	542

Занятия проходят в две смены.

Проанализируем работу школы в сопоставлении.

Уч.год	На 5 (%)	На 4(%)	% успеv	% выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы и ССУЗы
2020-2021	8	34,7	100	87,4
2021-2022	8	36,4	99,4	94,4 (бюджет – 69,4)
2022-2023	8,6	34,6	99,6	92,9 (бюджет – 71,4)
2023-2024	9,5	38	99,4	87,5 (бюджет – 60,4)

Характерной чертой работы школы является стабильность.

Закончили школу с медалью.

Учебный год	Золотая	Серебряная
2020-2021	1	1
2021-2022	1	1
2022-2023	2	3
2023-2024	1	2

Результаты ЕГЭ.

Предмет	Средний балл		
	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Русский язык	55,07	56,7	51,47
Математика	50,18	51,1	47,9
История	59,66	48,2	52
Обществознание	61	48,9	64,5
Физика	56	56,2	51,9

Химия	74,66	60	57,7
Биология	66,28	59,8	49,2
Информатика	59,75	66,5	52
Английский язык	58	41,3	20
Литература	55	60	47

В школе существует традиция: интересоваться жизнью своих выпускников, создан и работает клуб «Выпускник», молодые специалисты района, бывшие выпускники, принимали участие в разработке Программы развития школы, активно обсуждали на орг-деятельностной игре качества, обеспечивающие успешность выпускника в жизни. Систематически обновляемые данные о выпускниках свидетельствуют о социальной и профессиональной успешности, несмотря на нестабильную экономическую и социальную ситуацию в стране.

Год выпуска	Количество выпускников	% поступивших в ВВУЗы и ССУЗы	% работающих по специальности.
2018	69	84,1	54,3
2019	77	89,6	59,6
2020	65	87,7	58,8

Состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения

В образовательном учреждении работает 49 учителей. Средний возраст – 39 лет.

- 1 Заслуженный учитель школы РФ (Федотова Н.А.),
- 4 Заслуженных педагога Красноярского края,
- 9 педагогов, отмеченных Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»,
- 6 педагогов, отмеченных знаком «Отличник народного просвещения»;
- 10 педагогов, награжденных Почетной грамотой Министерства образования РФ,
- 8 педагогов, награжденных Благодарственными письмами Министерства образования и науки Красноярского края

10 учителей – победители конкурса лучших учителей Российской Федерации, 4 – Красноярского края.

Показатели квалификации педагогических работников

Из 49 учителей: высшая - 22, первая – 18, вторая – 3, без категории – 7 (6 из них молодые специалисты).

Инновационная деятельность ОУ.

Школа является субъектом краевых и районных инновационных комплексов:

Направление деятельности	Форма организации		С какого года реализуется
Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова		Районный инновационный комплекс	1995
Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова		Районный инновационный комплекс	2005
Коллективные учебные занятия	Краевой инновационный комплекс		1995
Индивидуально-ориентированная система обучения	Краевой инновационный		1997

	комплекс		
Пилотная площадка по введению ФГОС НОО	Краевой инновационный комплекс		2009

Инновационная деятельность организована, исходя из следующего понимания: *освоение базового содержания и обеспечение современного качества образования возможно только на основе его фундаментальности и включенности учащихся в учебный процесс через внедрение новых практик образования как опорных площадок процесса модернизации школы.*

Деятельность площадок направлена на выполнение миссии школы, сформулированной в Программе развития: **школа для всех.**

Использование современных образовательных технологий обеспечивает:

1. Формирование ключевых компетентностей:
 - Знания, умения, навыки
 - Навыки коллективного труда
 - Общие умения коммуникации
 - Нормы социальной жизни
 - Универсальные способы мыследеятельности
2. Индивидуализацию обучения.
3. Включенность каждого ученика в учебный процесс.
4. Становление социального статуса ученика

Обеспечение доступности качественного образования

Миссия школы – школа для всех. Следовательно, приоритетами деятельности педагогического коллектива являются:

- Образование по индивидуальным учебным программам детей в возрасте от 6 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья. Учебные планы составляются с учетом интеграции образовательного поля школы и учреждения дополнительного образования и ориентированы на личностный рост, потребности и возможности школьника.
- Профильное обучение в старшей школе как способ удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Служба сопровождения, созданная в школе, помогает каждому школьнику сделать наиболее осознанный выбор профиля. Исходя из социального заказа и потребностей родителей и 10-классников, обычно организуются профильные группы по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, обществознанию.
 - Для расширения образовательного пространства и протраивания индивидуальной траектории развития учащимся 5-9 классов предложены следующие формы обучения:
 1. Заочная школа космонавтики.
 2. Красноярская летняя школа (КЛШ).
 3. Всероссийский заочный физико-математический лицей «Авангард».
 4. Заочная естественно-научная школа при СФУ.
 5. Краевые интенсивные школы: «Летняя академия» (гуманитарное, естественное и физико-математическое направления), «Биотехнологическая школа», школа интеллектуального роста по гуманитарному направлению, «Школа юного предпринимателя», «Перспектива».
 6. Районные интенсивные школы.
 7. Заочная школа «Юный исследователь».

Продуктивность реализации Программы развития школы.

Текст Программы развития отражает совместно разработанные и согласованные представления всех участников школьной жизни, поскольку был составлен на основе материалов, полученных в ходе проведения ряда ОДИ-образных мероприятий, в частности в организационной игре «Выпускник школы» (рассматривались качества, обеспечивающие успешность выпускника в жизни) участвовали группы родителей, группа бывших выпускников,

молодых специалистов района, группа общественности (представителей организаций и структур, с которыми школа тесно взаимодействует), команда старшеклассников, группы учителей.

В процессе реализации Программы развития предлагается развитие и осуществление нескольких исследовательских, инновационных и экспериментальных направлений педагогической деятельности, объединенных важнейшими приоритетами. Личность участника педагогического процесса, ее самоценность; гуманизм – самоопределение места человека в обществе.

В число инновационных и экспериментальных направлений входят: введение ФГОС - 2 в начальной школе (пилотная школа), затем в основной и средней, совершенствование диагностического и мониторингового механизма при использовании современных образовательных технологий, становление общественно-государственного стиля управления педагогическим процессом и использование информационно-коммуникационных технологий.

Педагогический коллектив считает важнейшей задачей – формирование творческой, социально-активной личности каждого ученика. Разработав проект перехода на профильное обучение, педагогическое сообщество школы рассматривает право школьника на свободное развитие и проявление своих способностей, развитие навыков самостоятельного и осознанного выбора и предоставление права на выбор как критерий оценки общественных отношений.

Расширение эксперимента по использованию современных технологий в интеграции с информационно-коммуникационными технологиями, усиление их авторскими программами курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки, интеграция с дополнительным образованием на уровне форм деятельности и содержания способствуют активизации познавательной деятельности учащихся и повышению мотивации к учению.

Особое место занимает деятельность по реализации программ: «Одаренные дети», «Дети группы риска».

В школе ведется мониторинг отслеживания развития личности, наблюдения за мотивацией учения, изучения состояния здоровья каждого школьника. Кроме того, осуществляется деятельность, влияющая на комплексное психолого-педагогическое развитие личности. Через деятельность Управляющего совета школы взят вектор на слаженную совместную работу педагогов, психологов, врачей-педиатров, врачей-специалистов в области здравоохранения, социальных работников, общественности.

Ключевым является момент остановки как школьников, так и взрослых для понимания положения дел, коррекции своих представлений и действий. Для педагогов - это ОДИ-образные методсовещания и педсоветы, управленческие семинары по всем ключевым вопросам развития школы. Для школьников: наряду с деятельностью совета старшеклассников и совета профилактики разрабатывается проект создания ученического самоуправления во главе со школьным парламентом. Для родителей: вся деятельность по выше указанному вопросу разворачивается через Управляющий совет, который способствует созданию мест, где родители могут понять, предложить, поучаствовать в решении проблемных вопросов, в разработке приоритетных направлений.

Здоровье сохраняющая направленность образовательного процесса.

Одним из приоритетных направлений государственной политики определено сохранение и укрепление здоровья детей, формирование ЗОЖ (здорового образа жизни). В целях развития и совершенствования работы по формированию мотивации к ведению здорового образа жизни у учащихся и воспитанников школа охватывает следующие направления работы:

- выполнение санитарно-гигиенических норм и требований;
- организация правильного питания детей в школе;
- мониторинг заболеваемости детей;
- участие в оздоровительных мероприятиях;
- выявление психологических проблем;
- проведение оздоровительных мероприятий;
- пропаганда здорового образа жизни.

В школе организовано бесплатное горячее питание детей. Для медико-санитарного обеспечения детей в школе работают специалист-медик, педагог-психолог, логопед, социальный педагог. Регулярно проводятся медосмотры учащихся, вакцинация против гриппа. В школе регулярно проводятся с учащимися коррекционно-оздоровительные мероприятия: ЛФК (лечебная физкультура), психокоррекция, дыхательная гимнастика. В школе введена дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи в общеобразовательных учреждениях (БОС)», где, используя ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), весь контингент учащихся в течение года поправляет свое здоровье.

В настоящее время в организации массовой спортивной работы с детьми и молодежью все более важное значение придается деятельности спортклубов. Работа спортивного клуба «Олимп» школы планируется и осуществляется в соответствии со школьной программой охраны здоровья учащихся и принципами индивидуализации при всеобщем охвате учащихся физкультурно-оздоровительной работой. Она направлена на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие, способствует приобретению учащимися знаний в области гигиены, первой медицинской помощи и оценки физического состояния. При ФСК организуются различные спортивные соревнования; оздоровительные и развлекательные мероприятия, выставки достижений, туристические слеты.

Для занятий клуба школа оборудована спортивным, тренажерным залами, спортивной площадкой. Спортивный клуб активно работает с родителями и выпускниками школы. Футбольную команду школы тренирует бывший выпускник. В клубе проводятся товарищеские встречи учеников, учителей, выпускников, родителей. Регулярно собирает большую массу учащихся и родителей праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!». Осуществляется медицинское обеспечение спортивных мероприятий, проводимых в спортивном клубе, проводится подготовка детей к соревнованиям, оформление заявок на участие в соревнованиях.

Состояние здоровья учащихся за последние 3 года

Учебный год	Всего учащихся	Количество учащихся			
		Практически здоровых (1 группа)	Имеющих отклонения в состоянии здоровья (2 группа)	Имеющих хронические заболевания (3 группа)	Инвалидов (4 группа)
2009-2010	519	89 (17,1%)	371 (71,5%)	59 (11,3%)	-
2010-2011	532	40 (7,5%)	443 (83,2%)	48 (9%)	1
2011-2012	522	48 (9,2%)	452 (86,6%)	23 (4,4%)	4

Использование ОУ здоровье сохраняющих технологий

№ п/п	Название технологии	Классы	С какого года реализуется	Результаты
1.	БОС (биологическая обратная связь)	1-9	2003	Улучшение физического и психического состояния учащихся с учетом индивидуальных особенностей
2.	ОФП в тренажерном зале	5-11	2001	Улучшение физического состояния учащихся с учетом индивидуальных особенностей

Использование в учебном процессе медико-восстановительных методик, приемов, способов

№	Название	Предметы	Классы	С какого года	Результаты
---	----------	----------	--------	---------------	------------

п/п				реализуется	
1.	Физминутки	все	1-9	всегда	Снижение утомляемости уч-ся, восстановление работоспособности, внимания
2.	Зарядка для глаз	все	1-4	постоянно	
3.	Динамические перемены		1-4	2000	

Система оздоровительных внеклассных мероприятий

№	Название мероприятия	Форма организации			Сколько лет проводится	Результаты
		Обще школьное	Кружок	Секция		
1.	Туристический слет (2 раза в год)	+			15	Соблюдение норм, правил здорового образа жизни, ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих
2.	День Здоровья	+			15	
3.	Занятия в плавательном бассейне			+	11	
4.	Лыжные походы	+			11	

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

В соответствии со стратегией государственной молодежной политики в Р.Ф. до 2016 года, Стратегической программой развития воспитания в Красноярском крае с одной стороны и современной социо-культурной ситуацией, сложившейся в обществе, создана и реализуется система воспитательной работы, направленная на достижение следующих результатов:

- становление личности ребенка через интеграцию деятельности школы, учреждения дополнительного образования;
- социализация школьников через социально-значимую деятельность;
- выработка у школьников навыка выбора через использование современных педагогических технологий;
- становление проектной культуры;
- становление норм социального поведения, основанных на нравственной мотивации;
- развитие толерантного отношения и готовности школьников прийти на помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- закрепление нравственной ценности в общественно-значимых школьных традициях.

Цель: совершенствование эффективной воспитательной практики, обеспечивающей развитие личности нового поколения, воспитания у них потребности здорового образа жизни, гражданской позиции и духовно-нравственного развития, подготовки к жизни в самоорганизованном обществе.

Направления:

- Становление ценности здорового образа жизни
- Становление ценности социально-значимой деятельности, направленной на развитие гражданской позиции
- Становление ценности использования свободного времени для духовно-нравственного развития личности.

Приоритеты:

1. вовлечение детей в социальную практику
2. развитие созидательной активности
3. интеграция учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества
4. информирование учащихся о потенциальных возможностях развития в обществе

Школьное сообщество активно включено в разработку досуговых, дополнительных образовательных программ, основанных на возрастных потребностях детей и запросе взрослых. Ежегодно реализуются программы: «Одаренные дети», «Отдых детей», «Абитуриент». В начальной школе создана и продуктивно действует детская организация «Радужная дружина».

Значительное место в планировании воспитательной работы занимает понимание роли организационных форм дополнительного образования для разных возрастных групп.

- Начальная школа: Творческие кружки (вокальный, хореографический, моделирование), изо-студия, деятельностные игры, интеллектуальные марафоны, конкурсы, творческие отчеты, концерты.
- Основная и старшая школа: театральная студия, изо-студия, школьное лесничество, «Музейное дело», клубы («Олимп», «Досуг», «Рондо»), социальные проекты («Радуга жизни», «Будущее – в прошлом», «Добро без границ»), Интернет- проект «Музейное дело и ИКТ», детско-взрослые акции, научное общество учащихся «Уникум», Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты», заочная школа Космонавтики, заочная физико-математическая школа «Авангард», Красноярская летняя школа, элективные курсы, интенсивные школы («Фабрика программирования», «Свободный разум»), фестиваль, тематический классный час, спартакиада, неделя Памяти, тематические декады. Особое внимание уделено становлению и расширению деятельности клубов как одного из наиболее эффективных способов организации досуга школьников.

Разнообразие дополнительного образовательного пространства позволяет максимально заполнить активное временное пространство несовершеннолетних, что позволяет достичь положительной динамики показателя правонарушений детей и подростков:

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Кол-во совершенных правонарушений	8	7	5

Совет профилактики как составляющая школьного самоуправления, ведет сопровождение школьников «группы риска»: посещаемость учебных занятий, занятость в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях, мероприятиях различного уровня.

Система оценки эффективности

- повышение активности школьников в организации собственной деятельности (через разработку социально-воспитательных и гражданских проектов)
- повышение активности школьников в управленческой деятельности (взаимодействие органов самоуправления школьников, родителей, педагогов, общественности)
- повышение активности учащихся в творческой деятельности
- повышение активности в созидательной деятельности
- показатели результативности проектов

Идеология современного воспитания и подготовки к построению стратегий социализации и индивидуализации школьников строится на разворачивании деятельности ученического самоуправления, детско-юношеских клубов, районных интенсивных школ, научных школьных сообществ, элективных курсов в рамках старшей профильной школы.

Воспитательная работа в школе.

Уровень воспитательной работы МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №1 им.Е.С.Белинского» характеризуется в настоящее время стабилизацией системы, четким оформлением структурных компонентов, успешным функционированием органов самоуправления. В опыте работы школы существуют следующие «факторы роста», на которые можно опираться в реализации целей и задач воспитательной системы:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- наличие программ дополнительного образования, прошедших экспертизу на уровне муниципального управления образования;
- развитая сеть социального партнерства;
- школа является пилотной площадкой по внедрению ФГОС, что стимулирует систематическое использование активизирующих форм организации образовательного и воспитательного процесса;
- налажена система работы с родителями, обеспечена поддержка ими инновационных процессов в школе;
- создана богатая среда для развития творческих способностей каждого ребенка, их

физических возможностей за счет системы дополнительного образования (ФСК «Олимп», ВПК «Амаки», музей Боевой Славы, изостудия «Мир искусства», вокальная студия «Палитра детских голосов», КИП (техническое творчество), танцевальный кружок «Сириус»);

- направленность воспитательной системы школы на воспитание сознательности, ответственности и активности школьников, о чем свидетельствует высокая степень представленности МБОУ ССШ №1 в смотрах, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- организация ученического самоуправления (дружина «Радуга» 1-4 кл., Совет Старшекласников 8-11 кл.);
- детская общественная организация «Пионеры Северо-Енисейского района» 5-7 кл.

Анализ условий.

Внешние условия:

- Необходимость формирования высоконравственной, интеллектуально развитой, образованной, творческой личности выпускника, способной адаптироваться в окружающем социуме, в условиях рыночной экономики.
- Назревшая в обществе потребность создания системы непрерывного образования, обеспечивающей развитие личности ребенка на основе преемственности всех ступеней образования.

Внутренние условия:

- Достаточно высокий кадровый потенциал, позволяющий обосновать идею перехода школы из режима функционирования в режим развития.
- Имеющаяся в школе научно-методическая основа, опыт ведения экспериментальной работы в рамках краевого инновационного комплекса: площадка по КУЗ (коллективным учебным занятиям), ИОСО (индивидуально-ориентированная система обучения), РО (развивающее обучение по системе Л.В.Занкова, по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова).

Цель Программы: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления, модернизации образования в направлениях расширения его доступности, повышения качества и роста эффективности.

Приоритеты:

- Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.
- Обеспечение гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.
- Развитие школы как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Общий аналитический обзор деятельности.

Актуальнейшей задачей современного образования считаем формирование и развитие позитивной субъектности школьников в контексте учебной деятельности. Следовательно, основным результатом обучения и воспитания должна стать готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. При этом ценностью обучения становится не система знаний, умений и навыков школьников сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Для нашей школы качество образования – это не только формальные показатели: «процент успеваемости», «процент обучающихся на 4 и 5», «процент поступаемости в ВУЗ». **Качество образования – это успешность индивидуальной траектории развития ученика,**

становление собственного стиля познавательной, коммуникативной и личностной деятельности. Субъективные (индивидуальные) эталоны оценки достижений вырабатываются в процессе непосредственного общения учителя и ученика и реализуют принцип «Сегодня ты стал лучше, чем вчера». Подобные ориентации определяют «поведенческий сценарий победителя» - человека, который активно действует, много и охотно работает, достигает желаемого результата. Главная особенность успешного человека – он не боится конкуренции или ситуации, где можно себя проявить. Ставит цели средней трудности или чуть выше, имеет четкое представление о разноуровневых целях, разумно планирует продвижение к ним. В деятельности – настойчив, упорен, самостоятелен. По окончании работы находит вариант обратной связи, чтобы осознать полученный результат. Имеет устойчивую реалистическую самооценку. Причины неудач ищет прежде всего в себе, но при этом не возводит их в личностную проблему.

Миссия школы: «Школа для всех».

Стратегические цели.

1. Создание благоприятных условий развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в индивидуальном обучении с учетом различий их склонностей и способностей.
2. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с индивидуальными способностями. С другой стороны – гибко реагировать на социокультурные изменения среды.
3. Образование школьника должно обеспечить самореализацию сегодня и в будущем.
4. Создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий.

Тактические цели.

1. **Ввести в действие новые государственные образовательные стандарты общего образования.**
2. Реализовать гибкую систему профильного обучения в старшей школе.
3. Овладеть способами применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в образовательном процессе и создать потенциал для их использования в школе.
4. Обеспечить успешность детей в обучении путем включенности их в учебный процесс через внедрение новых практик образования.
5. Провести оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Создать условия для формирования у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной самореализации в обществе.

Оперативные задачи.

1. Обеспечить управленческие и педагогические условия для полноценного образования, личностного развития и социализации обучающихся:

- Создать условия для введения ФГОС - 2 в основной школе
- Разработать дидактическое обеспечение учебных курсов по всем предметам, позволяющее иметь достаточное количество разноуровневых заданий для подготовки учащихся к итоговой аттестации на всех ступенях обучения: независимое тестирование в начальной школе, ГИА в основной, ЕГЭ в средней школе.
- обеспечить современное качество образования на основе включенности всех учащихся в учебный процесс через внедрение новых практик образования - РО, ИОСО, КУЗ и ИКТ, как опорных площадок процесса модернизации школы и фундаментальности базового образования.
- продолжить профильное обучение на третьей ступени школы по индивидуальным учебным планам.
- обеспечить реализацию новых образовательных стандартов в начальной школе.
- продолжить работу по социокультурному воспитанию учащихся через использование личностного подхода в образовательном и воспитательном процессах путем включенности

учащихся в проектирование и планирование предстоящей жизни, в проектно-исследовательской деятельности.

- расширить сеть дополнительного образования в школе и вне школы, позволяющую увеличить возможности по развитию у школьников опыта творческой деятельности на основе добровольного выбора.

- продолжить работу в проекте «Школа- территория здоровья», совершенствуя работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

- совершенствовать процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

2.Совершенствование методической работы и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов:

- обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности знаний учебного предмета и смежных дисциплин через включенность их в методическую работу на всех уровнях- школа, РМО, курсы повышения квалификации в КК ИПК РО, дистанционное образование.

- осуществить современные подходы к аттестации педагогических работников

- совершенствовать уровень ИКТ - компетентностей у всех педагогов через использование ИКТ - технологий в процессе преподавания.

- осуществлять индивидуальную работу с представлениями педагогов путем включенности их в работу ШМО, УНО, УС и ОДИ – образные мероприятия.

- обеспечить материальное стимулирование лучших педагогов.

- создание дидактико-методической базы системно-деятельностного подхода, способствующего формированию ключевых компетентностей школьников и повышению уровня педагогического мастерства учителей.

3.Обеспечить включенность родителей и общественности к государственно–общественному управлению школой:

- совершенствовать работу Управляющего совета.

- обеспечить консолидацию действий всех органов самоуправления школы с Управляющим советом

- обеспечить общественное участие в оценке результатов деятельности школы.

- составить публичный доклад совместно с Управляющим советом, выставить на сайт школы, опубликовать в местных СМИ и обсудить на конференции участников образовательного процесса.

Характеристика нового управляемого объекта.

Структура образовательного комплекса:

- Образовательный центр;
- Физкультурно-оздоровительный центр;
- Информационно-техническая служба;
- Служба социально-психологической поддержки;
- Управленческо-методический центр.

Образовательный центр.

В образовательном центре функционируют три ступени образования.

Задачи программы развития по ступеням

Начальная школа

Цель – создание условий для достижения образовательных результатов в условиях введения ФГОС начального образования

Задачи

1. Существенное обновление содержания образования в соответствии с ФГОС
2. Обновление духовно-нравственного наполнения предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов с учетом возрастных психологических особенностей младших

школьников.

3. Развитие творческих способностей средствами урочной и внеурочной деятельности как важный фактор, определяющий качество образования.
4. Повышение квалификации педагогических кадров начальной школы по следующим направлениям:
 - философия и культурология, их связь с проблемой качества образования
 - комплексная оценка учебного процесса
 - требования к современному уроку

Подростковая школа

Цель – подготовка к переходу на новые образовательные стандарты, создание условий для достижения образовательных результатов в условиях введения ФГОС основного общего образования

5-6 классы – адаптационный период, переход из начальной школы в подростковую.

Цель - создание особого пространства, соответствующего возрасту

Задачи

1. Сохранение здоровья за счет использования здоровьесберегающих технологий (снижение аудиторных нагрузок, организация питания, спортивные игры)
2. Работа с родителями в области психологических особенностей возраста.
3. Организация учебного процесса с учетом интересов детей, их возможностей и способностей
4. Организация проектной деятельности по управлению планом действий собственного образования.

7- 9 классы

Цель – создание условий для формирования у учащихся способности к выбору образовательных программ разной направленности и уровня сложности, успешной социализации, для осуществления учащимися осознанного выбора профильных направлений при переходе в старшую школу

Задачи:

1. Обновление содержания образования: углубление интегративных начал, которые бы позволили формировать у подростка целостную картину мира (через создание новых программ, через отбор содержания, доступного разным категориям учащихся, через новые педагогические технологии)
2. Создание образовательной среды для исследовательской, проектной деятельности учащихся и их успешной социализации.
3. Организация предпрофильной подготовки.
4. Продолжение работы по формированию коммуникативных и рефлексивных навыков.
5. Продолжение работы по воспитанию учащихся и формированию творческой личности школьника с высокими нравственными качествами.
6. Осуществление дальнейшего мониторинга психического, физического, интеллектуального развития учащихся и посильная коррекционная работа.
7. Дальнейшее приобщение школьников и их родителей к здоровому образу жизни через систему воспитания, курсы соответствующих школьных предметов, лектория для родителей.

Старшая школа

Цель- формирование у старшеклассников способности к ответственному выбору дальнейшего профессионального образования.

Задачи

1. Организация профильного обучения по индивидуальным учебным планам
2. Развитие организационной структуры и управленческих процедур, позволяющих эффективно решать задачи старшей школы
3. В планировании деятельности школы делать упор на компетентности, нормы и требования к достижению результатов, учитывающих завершающий этап в обучении и предстоящую итоговую аттестацию
4. Усиление воспитывающей функции обучения (рост свободы и ответственности).
5. Внедрение в учебный процесс и воспитательную деятельность моделирования социальных ситуаций, проведение тренингов с учащимися.

Физкультурно-оздоровительный центр.

1. Уроки физической культуры.
2. Занятия в тренажерном зале.
3. Программа БОС (биологическая обратная связь).
4. ФСК «Олимп»
5. Военно – патриотический клуб «Амаки»

Задачи:

1. Создание единой системы оздоровления детей и массовое привлечение их к занятиям физкультурой и спортом.
2. Формирование положительного отношения к физической культуре, потребности в ежедневных занятиях физическими упражнениями, нацеленности на здоровый образ жизни.
3. Оказание профессиональной индивидуальной помощи одаренным детям.
4. Организация систематической индивидуальной работы с физически ослабленными детьми, а также детьми, имеющими хронические заболевания.
5. Сохранение и по возможности улучшение состояния здоровья детей.
6. Приобщение школьников и их родителей к знаниям о здоровом образе жизни.
7. Организация медицинского мониторинга на протяжении всего периода обучения каждого ребенка.
8. Систематическое заполнение «Личной карточки учащегося» с целью отслеживания параметров здоровья и физического развития школьников.

База физкультурно-оздоровительного центра:

- Спортзал
- Спортплощадка
- Тренажерный зал
- Медицинский и стоматологический кабинеты
- Кабинет БОС
- Бассейн

Информационно-техническая служба.

Задачи.

1. Воспитание у детей культуры отношения к технике, умения ориентироваться в информационном потоке.
2. Приобщение детей к современной технике в деловой, бытовой и культурной сферах жизни.
3. Дальнейшее развитие системы технических средств обучения, повышение результативности их использования на уроках и во внеклассной работе.
4. Овладение способами применения ИКТ в образовательном процессе и создание потенциала для их использования.
5. Применение информационно-технических средств в учебно-методической работе педколлективом.
6. Обеспечение персонала и учащихся через систему Internet современной информацией в области науки, культуры, образования и т.д.

База информационно-технической службы: три компьютерных класса, теле-, видео-, вычислительная техника, технические средства обучения, множительная техника.

Служба социально-психологической поддержки.

Задачи.

1. Создание единой эффективно действующей системы социально-психологической помощи учащимся, их родителям, педагогам, а также различным категориям населения микрорайона.
2. Коррекция затруднений и консультации по проблемам, возникшим в процессе социального становления и личностного роста учащихся, смягчение или полная компенсация препятствий для индивидуального развития школьников.
3. Выявление ресурсов развития детей – нереализованных пока возможностей, попадающих в зону ближайшего развития.
4. Формирование личности учащегося, владеющего психологическими методами защиты от стрессовых ситуаций, способного адаптироваться в постоянно меняющихся социальных и

экономических условиях, знающего свои юридические обязанности и права и умеющего ими пользоваться.

5. Организация профориентационной работы с учащимися и их родителями.
6. Организация работы по профилактике правонарушений среди школьников с девиантным поведением.

База службы социально-психологической поддержки: логопедический кабинет, кабинет психолога, кабинет инспектора по защите прав детства, социального педагога.

Управленческо-методический центр.

Задачи.

1. Создание новой управляющей системы, соответствующей целям реализации концепции, включающей:
 - новые подходы к управлению;
 - командно-штабную структуру управляющей системы, где определены субъекты управления, звенья и уровни управления, а также связи между ними, системы, реализующей принципы ее демократизации;
 - делегирование части управленческих функций на нижние уровни управления;
 - создание коллегиальных субъектов управления;
 - обеспечение динамичности функционала сотрудников, мобильности его в соответствии с целями учебного заведения;
 - изменение режима управления, внедрение программно-целевого управления, установление главных приоритетных целей и целей более низкого уровня, работающих на первые, установление персональной ответственности за выполнение в срок определенных шагов.
 - Введение нового принципа управления, самостоятельная деятельность структурных подразделений по полному управленческому циклу, реализация в их деятельности принципов автономности и интегрированности с управленческими целями учебного заведения.
 - Введение новых механизмов управления: механизма анализа и проектирования, внутришкольного мониторинга, проекта развивающего поля совместной продуктивной деятельности.
2. Организация методической работы с педагогами в технологии поля совместной продуктивной деятельности.
3. Организация научно-исследовательской деятельности педагогов и сотрудничество в этой сфере с научным обществом учащихся.
4. Систематическое психолого-педагогическое просвещение, проведение психолого-педагогических консилиумов, овладение приемами коррекционной работы.
5. Проектирование и решение совместно с детьми продуктивных и творческих задач разного масштаба и временной протяженности.

Организация деятельности управленческо-методического центра: методический совет, педагогический совет, управленческие семинары, университет непрерывного образования.

Критерии оценки результативности реализации Программы развития

- ✓ созданы условия для раскрытия и реализации способностей каждого участника образовательного процесса, использования новых образовательных технологий,
- ✓ обеспечена успешная социализация детей,
- ✓ осуществлен переход на новые стандарты обучения,
- ✓ введена независимая оценка качества образования,
- ✓ сформирована система выявления и поддержки талантливых детей,
- ✓ устойчивые взаимоотношения с учреждениями дополнительного образования,
- ✓ модернизация информационно-образовательного пространства школы,
- ✓ вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс

Планреализации Программы развития

Направление деятельности	Ответственные	Мероприятия		
		2012-2013 Подготовительный этап	2013-2015 Этап апробации	2015-2016 Этап внедрения и оформления результатов
Введение новых образовательных стандартов				
Обновление содержания начального общего образования в рамках апробации ФГОС	Каменева Л.Е.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка образовательной программы начального общего образования 2. Инвентаризация учебных программ по предметам, выявление проблемных зон, 3. Отбор учебного материала, форм, методов, видов деятельности, соответствующих требованиям к образовательным результатам. 3. Корректировка Рабочих программ для 1-4-х классов 4. Создание мест предъявления продуктов детской деятельности (пространство школы, сайт школы) 5 Разработка плана (модели) внеурочной деятельности 6. Написание рабочих программ по внеурочной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение критериев системно- деятельностного подхода 2. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС 3 Расписание внеурочной деятельности, модель внеурочной деятельности 4. Реализация программы внеурочной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка методических и дидактических разработок системно-деятельностных уроков 2. Разработка методических рекомендаций по созданию информационного пространства современной начальной школы, отвечающей требованиям новых ФГОС.

Результаты		<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана образовательная программа начального общего образования. 2. Проведена инвентаризация учебных программ 3. Проведена корректировка Рабочих программ для 1-4-х классов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана «Диагностическая карта урока по критериям и показателям системно - деятельностного подхода» 2. Составлен план внеурочной деятельности 3. Программы по ВД написаны и реализуются 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все классы начальной школы перешли на ФГОС
Введение ФГОС в основной школе	Федотова Н.А. Латышева С.Г. Заборцева Т.В. Шаркова О.А. Куваков А.Н.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инвентаризация образовательных программ, форм, методов, технологий 2. Разработка модели образовательной программы основного общего образования 3. Корректировка Рабочих программ для 5-х классов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка образовательной программы основного общего образования 2. Изучение критериев системно - деятельностного подхода 3. Изучение неурочных форм 4. Разработка программ курсов по выбору для 5 класса 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка методических и дидактических разработок различных форм занятий, событий, видов деятельности в условиях ФГОС 2. Тиражирование наработок среди школ района
Результаты		<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена инвентаризация программ, форм, методов, технологий 2. Рабочие программы для 5-х классов с УУД 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа основного общего образования 2. Запуск программ курсов по выбору 3. Методическая декада «Системно-деятельностный урок» 4. Учебный план с планированием 30% неурочных форм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создан банк методических разработок 2. День открытых дверей, постоянно действующие семинары, РМО
Нормативно-правовое обеспечение				
Приведение учредительных документов и	Федотова Н.А. Латышева С.Г. Заборцева Т.В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение изменений в устав, локальные акты, учредительные документы 	Разработка новых локальных актов, необходимых для организации образовательного процесса в связи с переходом на новые стандарты	

локальных актов в соответствии с изменениями в законодательстве	Каменева Л.Е.		Своевременное внесение изменений в действующие локальные акты в связи с изменениями, вносимыми в законодательные акты.	
Создание образовательной среды				
Оснащение образовательного процесса современным оборудованием, мебелью, учебно-наглядными пособиями	Федотова Н.А. Куваков А.Н. Московкина Т.А.	1. Приобретение компьютерной техники, проекторов экранов для учебных кабинетов 2. Оборудование интерактивными досками учебных кабинетов	1. Приобретение компьютерной техники для учащихся 2. Оборудование интерактивными досками учебных кабинетов 3. Приобретение лабораторного оборудования 4. Приобретение учебников, соответствующих требованиям ФГОС	1. Приобретение компьютерной техники 2. Приобретение лабораторного оборудования
Создание среды начальной школы	Каменева Л.Е.	1. Проектирование различных образовательных сред, соответствующих возрасту, возможностям и способностям детей 3. Анализ возможностей использования дополнительного образования(ДЮЦ, ДЮСШ и др.)	1. Апробация и описание образовательных сред, разработка методических рекомендаций и дидактических материалов 2. Создание каталога сценариев событийных мероприятий	
Результаты		Привлечение ресурсов учреждений дополнительного образования	1.Банк методических разработок по созданию образовательных сред 2. Каталог сценариев	
Создание среды подростковой школы (5-9 классы)	Федотова Н.А. Латышева С.Г. Заборцева Т.В. Шаркова О.А. Куваков А.Н.	1. Организация исследовательской деятельности 2. Работа лаборатории научно-технического творчества	1. Создание образовательной среды для 5-6 классов – пространства проб 2. Введение в 5-х классах курсов по выбору	1. Создание образовательной среды для 7-9 классов – пространства, мотивирующего на максимальную успешность, достижение образовательного

	Руководители ШМО	3. Разработка проекта виртуального музея «История школы»	3. Описание форм занятий, видов деятельности, событий	результата – способность строить собственную образовательную программу. 2. Создание разных пространств для промежуточной аттестации учащихся (публичная защита учебных проектов, защита творческих и научно-исследовательских работ и проектов)
Результаты		1. НОУ «Уникум» 2. Участие в НПК муниципального и краевого уровня	1. Расширение образовательного пространства подростковой школы. 2.Повышение качества образовательных результатов учащихся подростковой школы.	
Создание среды старшей школы (10-11 классы)	Федотова Н.А. Латышева С.Г. Заборцева Т.В. Шаркова О.А. Куваков А.Н. Руководители ШМО	1. Организация профильного обучения по индивидуальным учебным планам 2. Расширение образовательного пространства старшеклассников за счет участия в интенсивных, заочных школах, на факультетах довузовской подготовки	1. Создание методических и дидактических разработок по организации профильного обучения по индивидуальным учебным планам.	
Результаты		1. Учебный план с учетом ИУП старшеклассников	1. Повышение качества образовательных результатов выпускников	
Организация образовательной среды старшей школы, направленной на успешную социализацию через усиление функций	Заборцева Т.В. Кувакова Н.Г.	1. Проведение семинаров со старшеклассниками по вопросам управления образовательным процессом в старшей школе. 2. Проведение психологических тренингов со	1. Разработка и апробация междисциплинарной программы «Практическая социализация» для более эффективной социализации старших школьников 2. Разработка системы	Разработка методических рекомендаций по оцениванию уровня социализации учащихся

Совета старшекласников		старшекласниками, направленных на формирование коммуникативной компетентности	мониторинга уровня социализированности учащихся	
Результаты		1. Положение о Совете старшекласников	Повышение уровня социализированности учащихся	Оформлены методические рекомендации
Разработка системы мониторинга качества и результатов образования	Федотова Н.А. Латышева С.Г. Заборцева Т.В. Каменева Л.Е. Шаркова О.А. Куваков А.Н. Руководители ШМО	1. Изучение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования	1. Разработка модели мониторинга качества и результатов образования 2. Разработка положения о мониторинге качества и результатов образования 3. Разработка и подписание трехстороннего договора между участниками образовательного процесса о разделении ответственности за качество и результаты образования 4. Разработка положения об оценке качества образования	1. Реализация модели мониторинга качества и результатов образования 2. Разработка методических рекомендаций по мониторингу уровня сформированности ключевых компетентностей у учащихся через включенность их в учебные, социальные проекты, социальные практики, специально организованные мониторинговые события.
Результат		1. Разработка раздела ООП «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования»	1. Положение о мониторинге качества и результатов образования	Методические рекомендации по мониторингу уровня сформированности ключевых компетентностей у учащихся
Разработка системы мониторинга удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования	Федотова Н.А. Латышева С.Г. Заборцева Т.В. Каменева Л.Е. Шаркова О.А.	1. Разработка анкет для участников образовательного процесса 2. Проведение исследований, выявление проблем	Разработка плана мероприятий по решению проблем	Разработка методических материалов

Результат		Выявлены проблемы участников образовательного процесса удовлетворенностью качеством и результатами образования	Разработан и реализуется план мероприятий по решению проблем	Разработаны и опубликованы методические материалы
Выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей				
Организация системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей	Латышева С.Г. Заборцева Т.В. Каменева Л.Е. Шаркова О.А.	1. Разработка целевой программы «Одаренные дети» 2. Повышение квалификации учителей по теме «Организация работы с одаренными детьми»	Реализация целевой программы «Одаренные дети»	
Результат		1. Разработана целевая программа «Одаренные дети»	Разработан и реализован план мероприятий в рамках целевой программы «Одаренные дети» Разработаны и опубликованы методические материалы по организации работы с одаренными детьми	
Повышение учительского потенциала				
Повышение квалификации учителей в соответствии с требованиями ФГОС	Федотова Н.А. Латышева С.Г. Заборцева Т.В. Каменева Л.Е.	1. Организация непрерывного образования учителей через индивидуальные образовательные программы педагогов. 2. Разработка плана (раздела плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО	1. Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей (накопительная система) 2. Обеспечение консультационной методической поддержки учителей по вопросам реализации ООП ООО.	1. Описание учителями опыта работы в условиях ФГОС, публикация в педагогических изданиях 2. Проведение семинаров по выявлению проблем и эффектов при введении новых стандартов в старшей школе
Результат		1. ИОП учителей 2. План методической работы по сопровождению введения ФГОС ООО	1. Работа модулей школьного университета непрерывного образования 2. Учителя прошли обучение по приоритетным направлениям	Опубликован опыт учителей по введению ФГОС в начальной и основной школе

			реализации ФГОС	
Деятельность по сохранению и укреплению здоровья				
Создание системы мониторинга состояния здоровья детей	Заборцева Т.В. Ивченко С.Б.	1. Разработка системы мониторинга состояния психического, физического и социального здоровья детей 2. Разработка процедуры приема детей в 1-е классы 3. Работа консультационного пункта психолога для родителей	Создание банка данных о состоянии и динамике психического, физического и социального здоровья детей	Разработка методических рекомендаций по мониторингу здоровья детей
Внедрение здоровьесберегающих форм, методов и технологий в образовательный процесс	Заборцева Т.В. Ивченко С.Б.	1. Введение 3-го часа физкультуры в 1-11 классах 2. Введение обязательных физкультминуток в 1-11 классах 3. Организация психологических тренингов для учащихся 8-11 классов	1. Деятельность ФСК «Олимп» 2. Занятия в тренажерном зале 3.	
Результат		Снижение количества пропусков уроков по болезни на 10%	Снижение количества пропусков уроков по болезни на 10%	Снижение количества пропусков уроков по болезни на 10%

