

Здравствуйте, уважаемые участники образовательных отношений, все неравнодушные и заинтересованные в деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Северо-Енисейская средняя школа №1 им. Е.С.Белинского»

Для Вас подготовлен публичный отчет о деятельности МБОУ «ССШ №1» за 2017-2018 учебный год.

Материалы к отчету предоставили: Мельникова Л.В. – директор школы, заслуженный учитель Красноярского края; Стукалова Е.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Кувакова Н.Г. – заместитель директора по воспитательной работе; Каменева Л.Е. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе; Куваков А.Н., заместитель директора по ИКТ; Московкина Т.А. – заведующая библиотекой школы; Шаркова О.А. – педагог-психолог школы; Лебедева М.Д. – учитель – логопед; Крюков А.Н. – председатель Управляющего совета школы.

Для тех, кто не знаком с публичными отчетами за прошлые года, мы представляем особенности нашей школы: за многие годы работы в инновационном режиме и будучи верна своим многолетним традициям, школа постоянно совершенствует практическую деятельность на фундаменте достижений современной педагогической науки. Баланс между сохранением и укреплением традиций, с одной стороны, и непрерывным развитием, движением вперед, с другой – является залогом нашей успешной работы. В настоящее время МБОУ ССШ№1 многофункциональное образовательное учреждение, в котором реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. На современном этапе приоритетными направлениями деятельности школы являются: высокое качество и комфортность обучения, социализация личности через коллективную проектно-исследовательскую деятельность, профильное обучение с составлением индивидуального учебного плана, здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства основного и дополнительного образования.

Наша школа известна далеко за пределами нашего района. И не только потому, что это самая большая школа в районе. Не только потому, что является краевой базовой инновационной площадкой по КСО, ИОСО, РО и пилотной школой по внедрению ФГОС. И даже не потому, что школа, ее учителя - победители и призеры профессиональных конкурсов. И даже не потому, что школа вырастила победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и олимпиад.

Думаем, что наша школа известна потому, что находится в постоянном движении, развитии, щедро делится с коллегами тем, что наработано, проработано, продумано и найдено на пути свершений и побед по лестнице успеха.

Успех этот не случаен: основа его – кропотливая работа, поиски себя в педагогическом пространстве, эксперименты, риски... Основа его - командное взаимодействие всех: администрации, учителей, педагогов дополнительного образования, технического и обслуживающего персонала. А еще, конечно, детей и их родителей. Именно оно, это взаимодействие, или, как мы любим говорить, СОтрудничество, СОтворчество, сделали этот необыкновенный и неповторимый МИР нашей школы, миссия которой: «ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ!».

Прежде всего, школа - это МИР ЗНАНИЙ. В нашей школе интересно учиться. Интересно потому, что каждому ребенку предоставлено широчайшее поле образовательных возможностей. Не только на уроке (хотя проблема современного урока с системно-деятельностным подходом - одна из наиглавнейших для нас проблем). Но и во внеурочные часы: на занятиях внеурочной деятельности в 1-8 классах, в «Лаборатории исследований», на элективных курсах. В стенах школы и за ее пределами: в школьной и районной библиотеках, в школьном и районном музеях, на занятиях в ДЮОЦ, в культурно-досуговых центрах, ставших нашими профессиональными партнерами.

Школа- это МИР ПРАЗДНИКА. И начинается этот МИР праздником Первого школьного звонка и заканчивается праздниками Последнего школьного звонка и выпускными вечерами для выпускников каждого уровня обучения 4, 9,11 классы. А сколько праздников в году! Это и ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ, и ДЕНЬ МАТЕРИ, и НОВЫЙ ГОД, и 8 МАРТА, и ДЕНЬ ПОБЕДЫ, и праздник чествования УСПЕШНЫХ, ТАЛАНТЛИВЫХ учеников школы. На каждом празднике мы радуемся, что главными героями становятся все участники образовательных отношений: дети, учителя, родители. Вот уж поистине - Сотворчество!

Школа – это МИР ИГРЫ. Детство не может быть без игры! И культ игры «узаконен» в нашей школе. Игры как особой педагогической технологии. Игры урочной, но главное внеурочной. Все эти игры требуют серьезной проработки от учителей и кропотливой подготовки от учеников. У выпускников школы навсегда остаются в памяти игры «Зарница», «Квест», «КВН», деловые игры и «мозговые штурмы» на уроках.

Школа – это МИР ПРОФЕССИОНАЛИЗМА. Мы давно поняли, что умного воспитает умный, успешного – успешный. А для того, чтобы быть успешным, учителю необходимо постоянно, непрерывно пополнять себя. Учителя нашей школы повышают свою квалификацию и в школе, и за ее пределами. Прежде всего, мы начинаем обучение с администрации школы, все члены администрации высокопрофессиональные специалисты, имеющие высшую квалификационную категорию, прошедшие повышение квалификации по современному образованию. Свой профессионализм они повышают непрерывно в постоянно действующем Управленческом семинаре. С 1998 года для учителей успешно работает УНО (университет непрерывного образования), где успешно реализуется программа внутришкольного повышения квалификации, где каждый учитель является и учителем и учеником. В школе много молодых учителей, для них работает Школа молодого учителя, за каждым закреплён наставник. Наши учителя постоянно обучаются на курсах повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, конференциях и конкурсах.

Школа – это МИР УСПЕХА.

Непреклонное правило нашей школы: «Каждый в школе за 11 лет обучения должен получить свою порцию аплодисментов». Отличники и успевающие на 5 и 4 – за успехи в учении, участники разного рода предметных олимпиад и конкурсов – за победы и участие, спортсмены – за рекорды и победы в муниципальных, зональных, краевых и даже всероссийских соревнованиях и спартакиадах, победители Международной олимпиады «Эрудиты планеты», дистанционной олимпиады 1-4 классов по ОБЖ «Муравей», члены клуба «АМАКИ» - за победу в муниципальной игре «Зарница», члены ФСК «Олимп» - за ежегодную победу в муниципальной спартакиаде, победители конкурсов чтецов, вокалистов, танцевальных и хоровых коллективов.

Мы активно поддерживаем и учителей – конкурсантов, помогаем подготовить конкурсную документацию, презентацию и сайт, чествуем победителей на должном уровне, пропагандируем их достижения и опыт. 13 учителей школы являются победителями конкурса ПНПО.

Школа – это МИР ПАРТНЕРСТВА. Образовательное пространство школьника не может и не должно ограничиваться стенами его школы. Поэтому у нас сложились партнерские отношения с нашим градообразующим предприятием ООО «Соврудник», ЗАО Полюс, ДЮСШ, ДЮЦ, РДК «Металлург», районной библиотекой, музеем золотодобывающей промышленности. Многие ученики школы после обучения в ВУЗах и ССУЗах возвращаются в родной поселок. Так же установлены партнерские отношения с институтом цветных металлов и золота, с филиалом СФУ Лесосибирским педагогическим институтом. Многие выпускники школы продолжают обучение в данных ВУЗах. И еще одно партнерство важно и ценно для нас. Это партнерство с выпускниками школы, которые, выйдя из нее, возвращаются и участвуют в жизни школы, участвуют в реализации проектов, читают лекции, участвуют в постановке творческих номеров, проводят профориентационную работу со старшеклассниками, организуют экскурсии на предприятия, где трудятся, оказывают спонсорскую помощь.

Школа – это МИР ТРАДИЦИЙ. К их числу относится и наш годовой круг праздников и традиций, встречи выпускников школы, дни открытых дверей, поддержка молодых, работа школьного музея Боевой Славы, учительского клуба «СООР». Но главной традицией мы считаем Неделю памяти Героев-выпускников школы: Героя Советского Союза Белинского Ефима Семеновича, Героя России Тибекина Олега Анатольевича, кавалера Ордена Мужества Полищука Дмитрия Дмитриевича.

Школа – МИР СОТРУДНИЧЕСТВА, СОТВОРЧЕСТВА, СОАВТОРСТВА. Школа не была бы успешной, если бы в ней не работала КОМАНДА: и управленческая команда, и команда, которая называется «коллектив МБОУ «ССШ №1» и включает учителей, сотрудников психологической, социальной, воспитательной и методической служб, педагогов

дополнительного образования, работников технического и обслуживающего персонала. И, конечно, учеников, родителей, членов Управляющего совета школы.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 559 человек в 28 классах-комплектах по шестидневной рабочей неделе.

Начальная школа	12 классов-комплектов	238 учащихся
Основная школа	12 классов-комплектов	256 учащихся
Средняя школа	4 классов-комплектов	62 учащихся

Анализ учебных результатов учащихся

- На конец учебного года в школе 570 учащихся,
- из них 506 аттестованных (2-11 классы),
- 62 человека закончили на "отлично", что составляет 12,2%
- 178 человека - на "хорошо" и "отлично", что составляет 35,04 %;
- 2 учащихся не имеют положительной аттестации.

Эффективность исполнения УП через результаты ККР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточной аттестации и показатели успеваемости, качества обучения.

Создана и функционирует система отслеживания эффективности исполнения УП через результаты. Данная система позволяет своевременно выявить проблемы, проанализировать причины и принять управленческие решения.

1. Успеваемость и качество обучения отслеживается каждую четверть по двум направлениям: класс (успешность обучения: отличники, ударники, неуспевающие, имеющие одну «4» или «3») и педагогичность учителя (успешность обучения по классам по предмету).

2. На педсоветах по итогам каждой четверти анализируется успешность обучения класса в сравнении с предыдущей четвертью, что позволяет своевременно отреагировать на снижение качества обучения.

Планируемый результат: качество обучения – 42 - 47%, успешность – 95 - 100%.

Фактический результат: качество обучения - 47,2%, успешность обучения – 99,6%

Промежуточная аттестация.

В апреле - мае согласно Положению, разработанному в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, статья 58, приказу и специальному расписанию проводится промежуточная годовая аттестация.

Годовая промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Форма проведения аттестации может быть различной: письменные контрольные работы, тестирование, защита рефератов, собеседование, творческий отчет, устный зачет по билетам, общественные смотры знаний, творческий проект. Предпочтительны работы в формате ОГЭ и ЕГЭ. Форму проведения аттестации определяет учитель, учитывая рекомендации школьного методического объединения, контингент обучающихся, содержание учебного материала, используемые им образовательные технологии. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы, которые состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Итоги годовой промежуточной аттестации представлены каждым учителем в справке-анализе, где указаны % качества, типичные ошибки, сформулированы выводы и рекомендации.

Выводы: анализ результатов промежуточной аттестации провести на заседаниях ШМО и методсовета. Необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- качество аттестационных материалов;

- оформление справки-анализа: проанализировать с методической точки зрения сформулированные учителем выводы.

Качество освоения школьниками основной образовательной программы.
Проанализируем работу школы в сопоставлении.

Уч.год	На 5 (%)	На 4(%)	% успева	% выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы и ССУЗы
2014 - 2015	9,83	38,7	100	97,4 (бюджет – 51,4)
2015 - 2016	12,4%	35,8 %	99,8	85,2 (бюджет – 69,6)
2016-2017	12,4%	35,4%	100	87,88 (бюджет – 42,42)
2017-2018	12,2	35,04	99,8	

Закончили школу с медалью.

Учебный год	Учащихся
2014 - 2015	5
2015 - 2016	2
2016 - 2017	8
2017 - 2018	4

4 выпускников 9 классов, окончили основную школу с отличием.

Сравнительный анализ академической успеваемости говорит об оптимальной организации учебно-воспитательного процесса. Характерной чертой работы школы является стабильность, это прослеживается по всем параметрам.

Государственная итоговая аттестация выпускников в 2017-2018 учебном году

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
русский язык	58	3	21	24	10	3,29
математика	58	5	38	10	5	3,74
физика	14	2	9	3	-	3,93
химия	13	3	8	1	1	4
биология	23	1	9	10	3	3,35
история	1	-	1	-	-	4
география	11	1	4	4	2	3,36
обществознание	33	2	17	12	2	3,58
литература	2	-	-	1	2	3
информатика	17	6	2	5	4	3,59
английский язык	не сдавали					

Результаты ЕГЭ в 2017 - 2018 учебном году.

предмет	Количество сдававших ЕГЭ		Мин. балл	Макс. балл	Средний балл
	Кол-во	%			
Русский язык	27	100	24	80	51,6
Математика	База - 26	96,3	«2» - 2 «3» - 6	«5» - 10 «4» - 8	4
	Профиль-11	40,7	33	76	47,5
История	1	3,7	-	60	60

<i>Обществознание</i>	6	22,2	26	68	43
<i>Физика</i>	4	14,8	38	57	45,38
<i>Химия</i>	4	14,8	41	61	51,5
<i>Биология</i>	7	25	34	76	55
<i>Информатика</i>	1	3,7	-	66	66
<i>Литература</i>	Не сдавали				
<i>Английский язык</i>	Не сдавали				

Сравнительный анализ результатов за три года.

Предмет	Средний балл			
	2014-2015	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018
<i>Русский язык</i>	60,3	64,2	58,42	51,6
<i>Математика</i>	База - 3,9	База – 3,6	База – 3,7	База – 4
	Профиль - 39,03	Профиль - 47,9	Профиль – 39,9	Профиль – 47,5
<i>История</i>	37,82	70	Не сдавали	60
<i>Обществознание</i>	46	64,3	51,67	43
<i>Физика</i>	47	42	45,38	
<i>Химия</i>	52,3	40	47,3	51,5
<i>Биология</i>	41,2	47,3	55	
<i>Информатика</i>	Не сдавали	52	53	66
<i>Английский язык</i>	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
<i>Литература</i>	Не сдавали	Не сдавали	71	Не сдавали

Средний балл ЕГЭ			
Предмет	школа	район	край
<i>Русский язык</i>	51,6	56,75	70,9
<i>Математика</i>	База – 4	3,97	
	Профиль – 47,5	40,73	49,8
<i>История</i>	60	58	
<i>Обществознание</i>	43	51,4	
<i>Физика</i>		46,5	
<i>Химия</i>	51,5	43,4	
<i>Биология</i>		38,5	
<i>География</i>	Не сдавали	-	-
<i>Информатика</i>	66	51,8	
<i>Английский язык</i>	Не сдавали	-	-
<i>Литература</i>	Не сдавали	-	-

Проблемы, пути решения: неудовлетворительные результаты ОГЭ по математике, физике, химии, истории, английскому языку. На ШМО выявить все причины таких результатов, провести тематический контроль «Преподавание математики, физики, химии, истории, английского языка».

В 2017-2018 учебном году для детей с ограниченными возможностями здоровья было организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам и коррекционное интегрированное обучение.

Выводы:

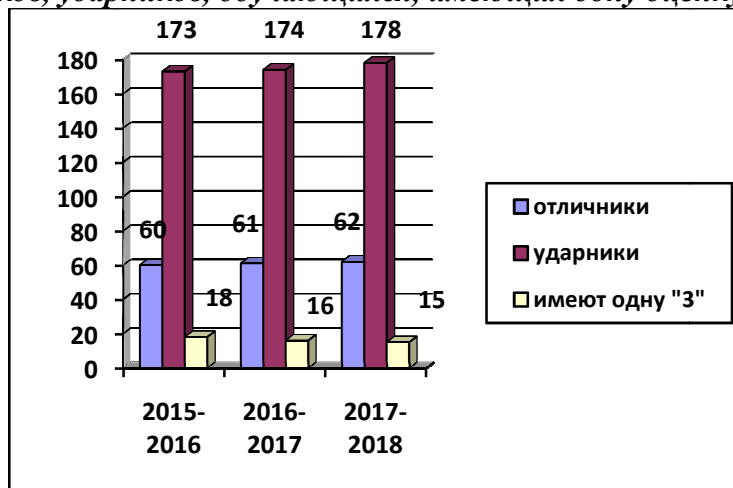
1. Индивидуальное обучение на дому детей-инвалидов, а также учащихся 8 вида организовано на основании выписки из протокола ВК. Коррекционно-интегрированное обучение учащихся 7 вида организовано на основании выписки из протокола районной ПМПК.
2. Индивидуальное обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями ведут в основном учителя первой и высшей категории, обладающие необходимыми знаниями и умениями в области здоровьесохранения.
3. Индивидуальные учебные планы (набор предметов и количество часов) составлены с учетом индивидуальных функциональных возможностей ребенка, диагноза его заболевания, а также запроса родителей в соответствии с индивидуальной траекторией развития.
4. Психологом школы Шарковой О.А. проведено психолого-педагогическое обследование каждого ребенка: особенности познавательной сферы и личности учащегося (темпы работы и работоспособность, характеристика развития функции программирования и контроля, особенности внимания, памяти, восприятия, мышления), особенности речевого развития (речевая активность, словарный запас), характеристика моторики, уровень тревожности, тип нервной системы, способы поведения, характеристика мотивационно-волевой сферы, эмоционально-личностные особенности. На основании обследования составлен протокол индивидуального психолого-педагогического обследования школьника, в котором даны рекомендации учителям-предметникам по коррекционно-развивающей работе с данным учеником.
5. Учителями-предметниками на основе рекомендаций психолога составлены индивидуальные учебные программы, учитывающие состояние здоровья, учебные возможности, уровень социально-психологической адаптированности учащегося.
6. Наблюдается наличие системы организации индивидуального обучения, предполагающей объединение усилий учителей-предметников, классных руководителей, медиков, родителей, социально-психологической службы в вопросах комплексной реабилитации больного ребенка, сохранения его здоровья.

Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу.

Всего отличников – 62, из них:

Начальная школа	-	32 отличника
Основная школа	-	22 отличника
Средняя школа	-	8 отличников

Количество отличников, ударников, обучающихся, имеющих одну оценку «3» за 3 года (%)



Предметные олимпиады

Аналитическая справка по итогам проведения школьного этапа

- Перечень нормативных актов, регламентирующих проведение школьного этапа:
 - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Порядок проведения олимпиад школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 года №1252,
 - письмо Министерства образования и науки Красноярского края от 15.08.2014 №75-9945 «О методических рекомендациях для школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников»,
 - пункт 5.5.8. Положения об Управлении образования администрации Северо-Енисейского района, утвержденного решением Районного Совета от 06.05.2011 №290-19,
 - распоряжение РУО «О проведении школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников» от 05.09.2017г. №152
 - распоряжение РУО «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников» от 30.10.2017г. №207
 - Положение о проведении школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников.
- Адрес страницы сайта: www.39160.3535.ru
- Школьный этап проводился согласно графику проведения, в котором указаны даты, кабинет, время, классы, ответственный.
- Ответственные за проведение школьного этапа – руководители ШМО. При составлении заданий школьного этапа использовались рекомендации и образцы олимпиадных заданий для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, разработанные центральной предметно-методической комиссией Всероссийской олимпиады школьников и рекомендованные Н.В. Лалетиным на семинаре «Педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми».
 - Трудностей при организации и проведении школьного этапа не возникало.
 - Не проведена олимпиада по немецкому и французскому языкам. Эти предметы отсутствуют в учебном плане школы.
 - Краткий анализ результатов. Школьный тур проведен по 19 предметам: математике, русскому языку, литературе, биологии, химии, физике, астрономии, экономике, английскому языку, обществознанию, истории, праву, географии, информатике, физической культуре, экологии, ОБЖ, технологии, МХК. Участвовало 303 учащихся 4-11 классов, один ребенок мог принять участие по нескольким предметам, поэтому общее количество участников олимпиады – 1297. Вручены дипломы 120 победителям.

Количество участников школьного этапа

школа	Всего участников	% от общего кол-ва	Количество участников:										
			1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.
МБОУ «ССШ №1»	303	79,53%	-	-	-	49	37	46	40	36	46	27	22

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе											Количество победителей	Количество призеров
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Физика	19	-	-	-	-				5	7	4	3	3	8
История	111	-	-	-	-		46	38	5	12	8	2	6	7
Математика	111	-	-	-	-	37	37	12	7	9	6	3	10	34
Английский язык	90	-	-	-	-	11	9	24	7	11	6	12	7	18
Русский язык	56	-	-	-	-	7	7	13	9	9	1	8	10	18
Литература/ литературное чтение	20	-	-	-	-	10	0	3	3	3	0	1	5	8
Биология	102	-	-	-	-	13	22	13	10	26	10	8	9	11
Информатика	299	-	-	-	49	33	46	40	36	46	27	22	8	16
Технология М	66	-	-	-	-	18	16	16	14	1	-	1	5	12
технология Д	37	-	-	-	-	13	17	5	2	-	-	-	6	9
ОБЖ	60	-	-	-	-			1	14	15	15	15	5	9
Физическая культура	70	-	-	-	-	10	10	10	10	10	10	10	14	21
Экология/ Окружающий мир	22	-	-	-	-	-		3	5	6	4	4	6	4
Обществознание	109	-	-	-	-	-	46	38	5	9	8	2	8	17
Искусство (МХК)	11	-	-	-	-	-				3	7	1	2	3
Химия	19	-	-	-	-	-			6	6	4	3	6	3
Экономика	10	-	-	-	-	-					6	4	1	4
Право	9	-	-	-	-	-					8	1	2	3
География	76	-	-	-	-	30	7	9	10	11	13	6	7	22
ИТОГО:	1297	-	-	-	49	182	263	225	148	184	137	106	120	227

Муниципальный этап

Предмет	ФИО ученика	Тип диплома	ФИО учителя и место работы
Биология	Валеева Регина Рафаиловна	Победитель	Хромых Наталья Алексеевна
Биология	Жиракова Полина Сергеевна	Победитель	Хромых Наталья Алексеевна
Биология	Бахметьева Дарья Сергеевна	Призер	Хромых Наталья Алексеевна
География	Мельникова Юлия Петровна	Победитель	Берняцкая Ольга Николаевна
География	Мартынова Елена Анатольевна	Призер	Берняцкая Ольга Николаевна

География	Дручинина Софья Андреевна	Призер	Берняцкая Ольга Николаевна
География	Панчева Дарья Сергеевна	Призер	Берняцкая Ольга Николаевна
География	Губанов Виктор Алексеевич	Призер	Берняцкая Ольга Николаевна
География	Смолин Даниил Михайлович	Призер	Берняцкая Ольга Николаевна
География	Берняцкая Анастасия Александровна	Призер	Берняцкая Ольга Николаевна
География	Майорова Валерия Денисовна	Призер	Берняцкая Ольга Николаевна
География	Томоякова Диана Сергеевна	Призер	Берняцкая Ольга Николаевна
География	Головаш Виктория Александровна	Призер	Берняцкая Ольга Николаевна
Искусство (МХК)	Мельникова Юлия Петровна	Победитель	Николова Александра Сергеевна
Искусство (МХК)	Никонов Дмитрий Валерьевич	Призер	Николова Александра Сергеевна
Искусство (МХК)	Ходанова Анна Евгеньевна	Призер	Николова Александра Сергеевна
История	Мельникова Юлия Петровна	Победитель	Николова Александра Сергеевна
История	Малышева Анна Сергеевна	Призер	Николова Александра Сергеевна
Литература	Дороховская Милана Сергеевна	Победитель	Блинова Светлана Николаевна
Литература	Коврижных Варвара Владимировна	Призер	Малютина Елена Акимовна
Обществознание	Мельникова Юлия Петровна	Победитель	Николова Александра Сергеевна
Обществознание	Жиракова Полина Сергеевна	Призер	Николова Александра Сергеевна
Обществознание	Семизорова Анастасия Алексеевна	Призер	Николова Александра Сергеевна
Обществознание	Ефимова Екатерина Вячеславовна	Призер	Перельгина Зинаида Юрьевна
Обществознание	Бахметьева Дарья Сергеевна	Призер	Николова Александра Сергеевна
Обществознание	Смолин Даниил Михайлович	Призер	Николова Александра Сергеевна
Основы безопасности и жизнедеятельности	Синичкин Алексей Григорьевич	Победитель	Шестаков Дмитрий Анатольевич
Основы безопасности и жизнедеятельности	Смолин Даниил Михайлович	Победитель	Шестаков Дмитрий Анатольевич
Основы безопасности и жизнедеятельности	Полонская Анастасия Руслановна	Призер	Шестаков Дмитрий Анатольевич
Основы безопасности и жизнедеятельности	Баранова Екатерина Ивановна	Призер	Шестаков Дмитрий Анатольевич
Право	Жиракова Полина Александровна	Призер	Перельгина Зинаида Юрьевна

Русский язык	Валеева Регина Рафаиловна	Победитель	Жупеева Елена Павловна
Русский язык	Мельникова Юлия Петровна	Призер	Блинова Светлана Николаевна
Русский язык	Фахрутдинова Арина Руслановна	Призер	Блинова Светлана Николаевна
Русский язык	Томоякова Диана Сергеевна	Призер	Жупеева Елена Павловна
Технология	Берняцкий Сергей Александрович	Победитель	Маюров Сергей Георгиевич
Технология	Синичкин Алексей Григорьевич	Победитель	Маюров Сергей Георгиевич
Технология	Лакосин Виктор Андреевич	Победитель	Маюров Сергей Георгиевич
Технология	Крылов Иван Сергеевич	Призер	Маюров Сергей Георгиевич
Технология	Янин Алексей Игоревич	Победитель	Маюров Сергей Георгиевич
Технология	Николаев Даниил Сергеевич	Призер	Маюров Сергей Георгиевич
Физическая культура	Гриднев Вячеслав Вячеславович	Победитель	Ахтамов Александр Аркадьевич
Физическая культура	Власюк Ольга Ивановна	Победитель	Ахтамов Александр Аркадьевич
Физическая культура	Махмуляк Виктория Андреевна	Призер	Герасимов Дмитрий Викторович
Физическая культура	Левшунов Степан Александрович	Призер	Ахтамов Александр Аркадьевич
Химия	Семизорова Анастасия Алексеевна	Призер	Владиминова Валентина Михайловна
Химия	Бовда Валерия Вадимовна	Призер	Владиминова Валентина Михайловна
Химия	Коврижных Варвара Владимировна	Призер	Владиминова Валентина Михайловна
Экология	Довиденко Анастасия Ренатовна	Призер	Хромых Наталья Алексеевна

Участники регионального этапа предметной олимпиады

№ п/п	Фамилия, имя	Школа	Класс	Предмет
1	Мельникова Юлия Петровна	МБОУ ССШ №1	10	МХК
2	Мартынова Елена Анатольевна	МБОУ ССШ №1	10	География
3	Мельникова Юлия Петровна	МБОУ ССШ №1	10	География
5	Валеева Регина	МБОУ ССШ №1	11	Русский язык

	Рафаиловна			
7	Мельникова Юлия Петровна	МБОУ ССШ №1	10	История
8	Мальшева Анна Сергеевна	МБОУ ССШ №1	10	История
9	Михалева Александра Сергеевна	МБОУ ССШ №2	9	Обществознание
10	Жиракова Полина Сергеевна	МБОУ ССШ №1	10	Обществознание
11	Семизорова Анастасия Алексеевна	МБОУ ССШ №1	10	Обществознание
12	Мельникова Юлия Петровна	МБОУ ССШ №1	10	Обществознание
15	Жиракова Полина Сергеевна	МБОУ ССШ №1	10	Право
16	Семизорова Анастасия Алексеевна	МБОУ ССШ №1	10	Химия
17	Власюк Ольга Ивановна	МБОУ ССШ №1	11	Физическая культура
21	Берняцкий Сергей Александрович	МБОУ ССШ №1	9	Технология
22	Синичкий Алексей Григорьевич	МБОУ ССШ №1	11	Технология

УЧАСТНИКИ ВСЕРОССИЙСКИХ КОНКУРСОВ

ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА

Гарлеман Марина Александровна, ССШ №1, 10 класс

«Кто ты, Катя Безруких?»

Руководитель: Николова Александра Сергеевна

ШАГИ В НАУКУ

Низамеева Элина Ренатовна, 7 класс, ССШ №1

«Оттенки этнографической экзотики Сибири в формировании характера, традиций и одежды жителей Красноярского края»

Руководитель: Львова Ирина Анатольевна

Котиковская Яна Дмитриевна, Черных София Иннокентьевна, 6 класс, ССШ №1

«Как зафиксировать механическое движение тела фотографическим методом»

Руководитель: Маюров Сергей Георгиевич

Шестаков Иван Дмитриевич (соавтор - Янин Алексей Игоревич), МБОУ ССШ №1, 7 класс

«Комплект устройств для практического изучения основ электрорадиотехники»

Секция: Информационные технологии в решении инженерных задач

Руководитель: Маюров Сергей Георгиевич

Наиболее значимые достижения.

Победители и призеры конкурсов, соревнований, олимпиад различных уровней МБОУ ССШ №1

ФИО	Дата проведения	Место проведения	Дисциплина	Мероприятие	Уровень	Куратор	Результат
Берняцкий Сергей Александрович	Октябрь 2017	«Океан», г.Владивосток	Конкурс технических разработок	Индивидуальное	Федеральный	Маюров С.Г.	Диплом 3 место, медаль
Берняцкий Сергей Александрович	29 марта 2018	Красноярск, Аграрный университет	НПК «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее»	Индивидуальное	Краевой	Маюров С.Г.	Диплом 3 место, кубок
Берняцкий Сергей Александрович	29 марта 2018	Красноярск, Аграрный университет	НПК «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее» ВЫСТАВКА	Индивидуальное	Краевой	Маюров С.Г.	Благодарность
Берняцкий Сергей Александрович	31 марта 2018	Железногорск, Школа космонавтики	НПК XVIII «Курчатовские чтения	Индивидуальное	Краевой	Маюров С.Г.	Диплом 2 степени
Янин Алексей Игоревич	31 марта 2018	Железногорск, Школа космонавтики	НПК XVIII «Курчатовские чтения	Индивидуальное	Краевой	Маюров С.Г.	Диплом 3 степени
Котиковская Яна Дмитриевна, Черных София Иннокентьевна	ноябрь 2017	Красноярск, КДПиШ	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» Номинация «Научный конвент»	Индивидуальное	Краевой	Маюров С.Г.	Диплом 2 степени

Берняцкий Сергей Александрович	Март- май 2018	Красноярск, КДПиШ	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» дистанционный конкурс	Индивидуальное	Краевой	Маюров С.Г.	Призер, Право на участие в очном форуме
Копаненко Никита Сергеевич	Март- май 2018	Красноярск, КДПиШ	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири», дистанционный	Индивидуальное	Краевой	Маюров С.Г.	Призер, Право на участие в очном форуме
Янин Алексей Игоревич	Март- май 2018	Красноярск, КДПиШ	Дистанционный краевой конкурс «Страна чудес – страна исследований»	Индивидуальное	Краевой	Маюров С.Г.	1 место. Право на участие в очном форуме
Рунцова Милана Сергеевна	Март- май 2018	Красноярск, КДПиШ	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» дистанционный конкурс	Индивидуальное	Краевой	Маюров С.Г.	Призер, Право на участие в очном форуме
Низамеева Элина Ренатовна	Март 2018	Обнинск, Москва	заочный тур XVIII всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку»	Индивидуальное	Федеральный	Львова И.А.	лауреат I степени
Низамеева Элина Ренатовна	Апрель 2018	Обнинск, Москва	очный тур XVIII всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку»	Индивидуальное	Федеральный	Львова И.А.	лауреат I степени
Мельникова Юлия Петровна		Москва	Всероссийская конференция	Индивидуальное	Федеральный		
Кательникова Таисия Сергеевна	27.03.18	г. Москва	Творческое, вокал Международный конкурс-фестиваль творческих	Индивидуальный	Международный	Котовская Ю.А.	3 место

			коллективов «Наследие				
Кательникова Таисия Сергеевна	27.03.18	г. Москва	Творческое, Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Богатство вокал России»	Индивидуальный	Международный	Котовская Ю.А.	1 место
Данченко Мария Максимовна	27.03.18	г. Москва	Творческое, вокал Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Наследие	Командное	Международный	Котовская Ю.А.	2 место
Данченко Мария Максимовна	27.03.18	г. Москва	Творческое, вокал Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Богатство России»	Командное	Международный	Котовская Ю.А.	3 место
Козлова Анна Сергеевна	27.03.18	г. Москва	Творческое, вокал Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Наследие	Командное	Международный	Котовская Ю.А.	2 место
Козлова Анна Сергеевна	27.03.18	г. Москва	Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Богатство России»	Командное	Международный	Котовская Ю.А.	3 место
Степурина Ирина Александровна	27.03.18	г. Москва	Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Наследие	Командное	Международный	Котовская Ю.А.	2 место
Степурина Ирина Александровна	27.03.18	г. Москва	Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Богатство	Командное	Международный	Котовская Ю.А.	3 место

			России»				
Родикова Елизавета Игоревна	27.03.18	г. Москва	Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Наследие	Командное	Международный	Котовская Ю.А.	2 место
Родикова Елизавета Игоревна	27.03.18	г. Москва	Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Богатство России»	Командное	Международный	Котовская Ю.А.	3 место
Тимошина Анастасия Сергеевна	04.05.2018	Г.Красноярск	Краевой конкурс чтецов «Мой Край! Мое слово!»	Индивидуальный	Краевой	Мусатова Г.С	3 место
Панчева Дарья Сергеевна	19.05.2018	С. Овсянка	12 Межрегиональный детско-юношеский фестиваль «Астафьевская весна»	Индивидуальный	Краевой	Мусатова Г.С	
Самойлова Полина Сергеевна	30.03.- 01.04.2018	г. Лесосибирск	Краевые соревнования по лыжным гонкам на призы администрации г.Лесосибирска	Индивидуальный	Краевой	Ивченко Светлана Борисовна	2 место
Коробков Сергей Сергеевич	9-12.03.2018	г. Красноярск	Открытое первенство Красноярского края по всестилевому каратэ	Индивидуальный	Краевой	Соловьев Владимир Александрович	1 место
Третьяков Олег Андреевич	13-18.03.2018	г. Лесосибирск	Первенство Красноярского края по боксу памяти МС России Артема Степанова, среди юношей 2002-2003гр.	Индивидуальный	Краевой	Коврижных Владимир Степанович	1 место

Выводы:

1. Обратить серьезное внимание на индивидуальную работу со способными учащимися по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников на протяжении всего учебного года.
2. ШМО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям краевого тура, проанализировать олимпиадные задания, с которыми учащиеся не справились.

3. Принимать участие во всех предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Учащимся, желающим пополнить свои знания по тем или иным предметам, приобрести навыки самостоятельного мышления, были предложены следующие формы обучения:

1. Заочная школа космонавтики.
2. Красноярская летняя школа (КЛШ).
3. Всероссийский заочный физико-математический лицей «Авангард».
4. Заочная естественно-научная школа при СФУ.
5. Краевые интенсивные школы.
6. Заочная школа «Юный исследователь».

Учитывая особенность географического положения района, приоритетным является заочное или дистанционное участие в мероприятиях не только краевого, российского, но и международного уровня.

Научное общество учащихся.



В 2017-2018 учебном году продолжило работу научное общество учащихся «УНИКУМ», проведена тринадцатая школьная научно-практическая конференция.

В феврале 2017 года состоялась XIII школьная научно-практическая конференция. 41 учащихся 5-11 классов представили 35 работ. Работали 4 секции: физико-математический блок наук, информационные и инженерные технологии – 13 человек; биолого-химический блок наук – 7 человек; гуманитарные науки – 8 человек; социально-гуманитарные науки – 7 человек. Все работы защищались с помощью ИКТ. Есть работы по краеведению. Многие участники использовали такие методы исследования, как социологический опрос, наблюдение, эксперимент, моделирование, классификация и типология. На дистанционный тур муниципальной научно-практической конференции отобрано 27 работ.

№ п/п	ФИО участника	Школа, класс	Тема работы	Секция	Руководитель
1.	Янин Алексей Игоревич	МБОУ ССШ №1, 7	Муравьи и радиация	Биология	Маюров С.Г.
2.	Халитова Алина Ренатовна, Дацук Ксения Максимовна	МБОУ ССШ №1, 6	Мусор вокруг нас	Экология	Маюров С.Г.
3.	Рунцова Милана Сергеевна	МБОУ ССШ №1, 8	Человек как источник электрического тока	Биология + физика	Маюров С.Г.
4.	Кочугов Денис Андреевич	МБОУ ССШ №1, 6	Проблема ненужных вещей	Экология	Маюров С.Г.
5.	Андриенко Екатерина Васильевна Семизорова Виктория Алексеевна	МБОУ ССШ №1, 5	Индивидуальные особенности речи героини мультсериала «Маша и Медведь»	Филология	Латышева С.Г.
6.	Никитина Елена Ивановна	МБОУ ССШ №1, 5	Русский язык на обертках конфет	Филология	Латышева С.Г.
7.	Гольцер Анна Сергеевна Панкова Мария Владимировна	МБОУ ССШ №1, 6	Роль пословиц и поговорок в лексиконе современных школьников	Филология	Малютина Е.А.
8.	Сергеева Юлия Андреевна	МБОУ ССШ №1, 6	О чем говорит употребление слова «собака» во фразеологизмах русского языка»	Филология	Пономаренко О.Э.
9.	Коврижных Варвара Владимировна	МБОУ ССШ №1, 8	Формы обращений в английском и русском языках: сходства и различия	Филология	Семенова Н.В.
10.	Ткаченко Валерия Эдуардовна	МБОУ ССШ №1, 5	Английский язык - урок в моем расписании	Филология	Семенова Н.В.
11.	Янин Алексей Игоревич	МБОУ ССШ №1, 7	Предсказания достижений научно-технического прогресса в сказках	Литература	Маюров С.Г.
12.	Низамеева Элина Ренатовна	МБОУ ССШ	Этнография Сибири	Краеведение и этнография	Львова И.А.

		№1, 7			
13.	Ходанова Анна Сергеевна	МБОУ ССШ №1, 10	Сегодня дети - завтра народ!	Вопросы мировой истории и философии	Николова А.С.
14.	Мельникова Юлия Петровна	МБОУ ССШ №1, 10	Учителя-фронтовики ССШ №1	Краеведение и этнография	Блинова С.Н.
15.	Майорова Валерия Денисовна	МБОУ ССШ №1, 10	Проблемы взаимодействия власти и бизнеса на примере Красноярского края	Экономика	Антропов А.С.
16.	Куренёва Александра Сергеевна	МБОУ ССШ №1, 8	Проценты вокруг нас	Информационные и инженерные технологии	Пустовалова Т.А.
17.	Берняцкий Сергей Александрович	МБОУ ССШ №1, 9	Научно-технический проект: «Блок питания для ламповых радиосхем»	Научно-техническое творчество	Маюров С.Г.
18.	Мартынова Елена Анатольевна	МБОУ ССШ №1, 10	История треугольников	Информационные и инженерные технологии:	Ловягина М.В.
19.	Коробейников Георгий Романович	МБОУ ССШ №1, 6	Электростатический генератор	Научно-техническое творчество	Маюров С.Г.
20.	Шестаков Иван Дмитриевич	МБОУ ССШ №1, 7	Средняя скорость	Физика	Маюров С.Г.
21.	Жиравова Полина Сергеевна	МБОУ ССШ №1, 10	Флористика Гранди	Информационные и инженерные технологии:	Старикова Н.А.
22.	Котьяковская Яна Дмитриевна Черных София Иннокентьевна	МБОУ ССШ №1, 6	Фотографирование явлений природы	Физика	Маюров С.Г.
23.	Хромогина Дарья Михайловна Губанова Виктория Алексеевна	МБОУ ССШ №1, 7	Топологические казусы	Информационные и инженерные технологии:	Старикова Н.А.
24.	Бирюкова Екатерина Александровна	МБОУ ССШ №1, 7	Пирамида Хеопса – загадки математические и технологические	Прикладная и фундаментальная математика	Старикова Н.А. Львова И.А.
25.	Шуманович Павел Александрович	МБОУ ССШ №1, 5	Шахматно-математическая вязь	информационные и инженерные технологии:	Старикова Н. А.
26.	Ярушина Мария Игоревна	МБОУ ССШ №1, 5	Динамика роста человека в разных единицах измерениях	Прикладная и фундаментальная математика	Старикова Н.А.
27.	Семизорова Анастасия Алексеевна	МБОУ ССШ №1, 10	К вершинам геликоида	Прикладная и фундаментальная математика	Старикова Н.А.

РЕЗУЛЬТАТЫ
муниципальной НПК «Первые шаги в науку» в рамках конкурса «Я и НАУКА»

№ п/п	ФИО участника	Тема работы	Руководитель	Место	На краевой дист. тур
2.	Янин Алексей Игоревич	Муравьи и радиация	Маюров С.Г.	Спец. приз	-
4.	Халитова Алина Ренатовна, Дацук Ксения Максимовна	Мусор вокруг нас	Маюров С.Г.	Спец. приз	-
5.	Рунцова Милана Сергеевна	Человек как источник электрического тока	Маюров С.Г.	1 место	Дист. тур
4.	Ткаченко Валерия Эдуардовна	Английский язык - урок в моем расписании	Семенова Н.В.	1 место	Дист. тур
5.	Янин Алексей Игоревич	Предсказания достижений научно-технического прогресса в сказках	Маюров С.Г.	-	-
1.	Низамеева Элина Ренатовна	Особенности этнического влияния на формирование сибирского характера, костюмов, традиций народов Красноярского края	Львова И.А.	2 место	Дист. тур
6.	Жиракова Полина Сергеевна	Флористика Гранди	Старикова Н.А.	1 место	Дист. тур
8.	Хромогина Дарья Михайловна Губанова Виктория Алексеевна	Топологические казусы	Старикова Н.А.	3 место	
9.	Бирюкова Екатерина Александровна	Пирамида Хеопса – загадки математические и технологические	Старикова Н.А. Львова И.А.	3 место	
11	Ярушина Мария Игоревна	Динамика роста человека в разных единицах измерениях	Старикова Н.А.	2 место	
12	Семизорова Анастасия Алексеевна	К вершинам геликоида	Старикова Н.А.	1 место	Дист. тур

В 2017 – 2018 учебном году осуществлялось введение ФГОС в основной школе (5-8 классы). Особое внимание было уделено двум направлениям:

1. Поскольку учебное занятие - ведущая форма в работе ученика и учителя, то существенные изменения должны наблюдаться, прежде всего, на уроке. Учебное занятие должно быть организовано в рамках деятельностно-компетентностной образовательной модели» отличающей ее от информационной, «знаниевой» модели. Каждый учитель должен знать характерные особенности урока в рамках системно - деятельностного подхода. В помощь учителю разработаны «Диагностическая карта урока по критериям и показателям системно - деятельностного подхода», вопросы по анализу урока в рамках деятельностного подхода, анкета «Самооценка степени владения учителем системно - деятельностным подходом», технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС. Соответствие форм и методов работы учителя и ученика требованиям системно - деятельностного подхода отслеживалось в ходе ВШК, открытых мероприятий в рамках РМО. Проведенные уроки свидетельствуют о том, что учителя школы в основном готовы к введению ФГОС в основной школе. На большинстве уроках наблюдался системно-деятельностный подход, кроме того, многие учителя продемонстрировали различные стратегии смыслового чтения и работы с текстом.
2. Организация внеурочной деятельности осуществлялась согласно разработанной модели организации внеурочной деятельности основного общего образования. В школе проведены следующие мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:
 - изменение учебного плана основной школы;
 - разработка Положения о внеурочной деятельности;
 - составление перечня программ внеурочной деятельности;
 - подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
 - разработка Положения о программах;
 - разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
 - материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
 - информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
 - составление расписания внеурочной деятельности обучающихся 5-8 классов.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ ССШ №1 **решает следующие специфические задачи:**

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию таких *форм её организации, отличных от урочной системы обучения, как:*

- кружки;
- экскурсии;
- школьное научное общество;
- олимпиады;
- конкурсы;
- соревнования;
- проекты;
- познавательные лаборатории;
- патриотические клубы;
- музыкальные, языковые клубы и др.

Тип организационной модели внеурочной деятельности – оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и возможностей учреждений дополнительного образования города). Организацию внеурочной деятельности осуществляют: учителя – предметники, классные руководители (в рамках должностных обязанностей), специалисты социально – психологической службы сопровождения, педагогические организаторы и педагоги дополнительного образования.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программой «Играем в народные игры».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных

традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

Данное направление реализуется программой “Я – гражданин России”.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой дружины юных пожарных «Отважные».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализуется программами кружковой работы «Мир вокруг нас», «Секреты хорошей речи», «Математика вокруг нас», «Добро пожаловать в соединенное королевство!» «Зеленая лаборатория», «Наглядная геометрия» проектно-исследовательской деятельности «Клуб путешественников»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, презентации, защита проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами кружков «Мир вокального искусства».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки. Данные занятия проводятся по выбору учащихся. Эта деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Представленные в учебном плане занятия внеурочной деятельности организуются как со всем классом, так и группами по выбору учащихся.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Формой отслеживания достижений результатов внеурочной деятельности является «портфолио» обучающихся.

Координирующую роль в реализации модели внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни, экологической культуры, бережное отношение к природе.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в пятых-шестых классах составляет 40-60 минут (в зависимости от вида и типа мероприятия), продолжительность учебного года – 35 учебных недель. Занятия для обучающихся проводятся во второй половине дня, в соответствии с нормами СанПиН.

Внеурочная деятельность в 5 –8-х классах организована по пяти направлениям, создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «ССШ №1» составлен на основе
нормативно — правовой базы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ЗФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различных форм ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований учителями школы и педагогами группы дошкольного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
5. Принцип целостности.

6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
7. Принцип личностно - деятельностного подхода.
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).
9. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.

На основании нормативных документов определяется режим проведения внеурочных занятий:

- Начало внеурочных занятий с 1 сентября; окончание внеурочных занятий в 5 классах 31 мая.
- Продолжительность учебного года в 5 классе 34 недели с шестидневной рабочей неделей.
- Внеурочная деятельность проходит во второй половине дня.
- Продолжительность внеурочного занятия 1 час. Во время каникул планируется по усмотрению руководителя внеурочных занятий.
- Продолжительность каникул в течение учебного года: осенние- с 28.10.16 по 06.11.16.; зимние- с 30.12.16. по 10.01.17.; весенние- с 23.03.17. по 31.03.17.; летние не менее 8 недель.
- Объем внеурочных занятий не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 5 классов, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Направления развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации ВД	Количество часов в неделю/ год				Общешкольные дела по программе воспитательной системы
		5	6	7	8	
Спортивно-оздоровительное	Секция «Играем в народные игры»	1/35				Утренняя зарядка
						Физкультминутки
						День здоровья
						А ну-ка, мальчики
						Смотр песни и строя
Духовно-нравственное	Курс «Основы духовно – нравственной культуры народов России» Патриотическое объединение «Я – гражданин России»			1/35		Ярмарк аплезныхдел
						Фестиваль дружбынародов
						Работа с музеем
						Конкурс «Лучший уголок с символикой»
						Конкурс чтецов «Мы-патриоты»
Социальное	дружина юных пожарных «Отважные»	1/35	1/35	1/35		Полезные практики совместно с ветеранами «Отрада»
						Соревнования по пожарно-прикладному виду спорта, пожарно-тактические игры
						Безопасное колесо

Общеинтеллектуальное	Курс «»	1/35			День вежливости Викторины
	Кружок «Мир вокруг нас»	1/35	1/35	1/35	Классные часы
	Кружок «Математика вокруг нас»	1/35			Неделя математики
	Клуб «Добро пожаловать в объединенное королевство»	1/35			Неделя английского языка, Рождество
	Кружок «Зеленая лаборатория»		1/35		Экологическая акция
	Познавательная лаборатория «Наглядная геометрия»		1/35	1/35	Неделя математики
Общекультурное	Музыкальная студия хорового пения «Мир вокального искусства»	1/35		1/35	Конкурс военно-патриотической песни
					Новый год, 8 марта, 23 февраля
					Общешкольный хор
ИТОГО					7 часов в неделю (245 часов в год)
Итого на внешкольные мероприятия					105 часов в год
Общее количество часов за учебный год:					350 часов

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В 2017-2018 году продолжено профильное обучение в 10-11 классах по индивидуальным учебным планам, реализуется школьный проект «Предпрофильная подготовка и профильное обучение как способ реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся».

№	Направления работы	Содержание
1.	<i>Организационная работа</i>	Комплектование 10-х, 11-х классов на основе ИУП, Соглашения о совместной образовательной деятельности.
2.	<i>Информационное обеспечение</i>	1. информирование родителей и уч-ся о содержании учебного плана 2. ознакомление с возможностями расширения образовательного пространства учащихся (ЗШК, ЗЕНШ, дистанционное, заочное обучение, довузовская подготовка)
3.	<i>Работа с кадрами в системе предпрофильного и профильного обучения</i>	1. работа творческих групп педагогов по актуальным направлениям обновления содержания и технологии обучения в системе ПП и ПО. 2. совершенствование технологии разработки рабочей программы учителя, ее методического обеспечения. 3. апробация современных технологий обучения в практике профильной школы: -технология КУЗ -технология проектного обучения -информационные технологии -индивидуально-ориентированные технологии
4.	<i>Программное и учебно-методическое сопровождение</i>	1. освоение программ и учебников для профильных общеобразовательных курсов (на основе рекомендаций ИПК). 2. освоение примерных программ элективных курсов и курсов по выбору, разработанных и опубликованных на уровне МО РФ, ИПК. 3. создание диагностической базы мониторинга качества ППП. 4. разработка дидактического и раздаточного материала, компьютерного обеспечения элективных курсов
6.	<i>Создание учебно-материальной базы</i>	1. Компьютеризация образовательного процесса: приобретение оргтехники, пополнение педагогических программных средств, организация обслуживания. 2. пополнение библиотечного фонда: -приобретение профильных учебников, программ общеобразовательных и элективных курсов. -приобретение научно-популярной литературы по основным профилям обучения -пополнение периодическими изданиями по проблеме ПО и ПП.

По-прежнему не решена проблема комплектации профильных классов и групп в связи с малым количеством учащихся в параллели.

Для организации предпрофильной подготовки в 9-х классах направлены 5,5 часа из школьного компонента: 2 часа – на краткосрочные курсы по выбору, 1 час - на психологический курс и 2,5 часа - на информационную работу, профконсультирование. Краткосрочные курсы по выбору организованы как система «проб ученика» в разных образовательных областях.

Предпрофильные курсы	Образовательная область
«Города мира. География мировой урбанистики»	Обществознание
«Химия, экология, здоровье»	Естествознание
«Тайна гена»	Естествознание
Невероятное, но объяснимое	Естествознание
Я выбираю	Психология

Для организации предпрофильной подготовки в 8-х классах направлены 2 часа из школьного компонента:

Предпрофильные курсы	Образовательная область
«Русский речевой этикет»	Филология
Физика вокруг нас	Естествознание
«Проценты со вкусом»	Математика
«Современный английский этикет»	Филология
«Мой выбор»	Обществознание
«Открытая виза»	Обществознание
Грани моего я	Психология

Руководителями ШМО на заседаниях ШМО проведена экспертиза программ курсов по выбору по двум блокам:

- соответствие требованиям к формальной структуре программы
- соответствие содержательным требованиям к программе курса по выбору

АНАЛИЗ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В истекшем учебном году начальная школа насчитывала 12 классов-комплектов, две группы продленного дня. 1 классы обучались по пятидневной рабочей неделе, 2-4 по шестидневной рабочей неделе.

Обучение и воспитание осуществляли: 8 педагогов с высшим образованием, 2 - со средним специальным, учитель- логопед, школьный психолог, воспитатели ГПД, педагоги ДЮЦ. С учетом аттестации 2017-18 учебного года 3 педагога имеют высшую категорию, 4-первую, , 2-соответствие занимаемой должности.

На начало 2017-18 учебного года в начальных классах насчитывалось **238** учеников. К концу года число учеников начальной школы **243**—человека. Учащиеся 1-х классов (**62** человека) не аттестуются. По итогам учебного года в школе первой ступени отличников-**32**, ударников-**71**. Качество обучения составляет **57 %**, успеваемость **98,9 %**.

В течение 2017-18 учебного года педагоги начального звена решали приоритетные задачи, исходящие из анализа предыдущей работы и требований новых ФГОС НОО.

Обучение в начальном звене осуществлялось по УМК: «Школа-2100», «Р.О. система Л.В.Занкова», «Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова», «Школа России». Реализовывались программы: развивающего обучения, традиционная программа. Учителя, работающие по каждой из программ, объединены в творческие группы, целью которых является обмен опытом, анализ затруднений, создание рабочих программ, КИМ для промежуточной аттестации учащихся исходя из требований ФГОС НОО.

№	ФИО	Ста ж	Должность	Курсы повышения квалификации	Категория	УМК
1	Белоус Оксана Евгеньевна	2,9	Учитель нач. классов	«Подготовка организаторов коллективного обучения, по индивидуальным образовательным программам».	Соответствие занимаемой должности	«Школа России»
2	Гейман Галина Николаевна	38	Учитель нач. классов	«Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», фестиваль «Реализация основных образовательных программ в регионе: учебно-методическое обеспечение» «Подготовка ответственных организаторов в аудиториях ППЭ для проведения ГИА- 11 в форме ЕГЭ в труднодоступных и отдаленных местностях»	высшая	«Р.О. система Л.В.Занкова»
3	Дягилева Любовь Витальевна	46	Учитель нач. классов		первая	«Р.О. система Л.В.Занкова»
4	Зайнуллина Екатерина Валерьевна	15	Учитель нач. классов	«Реализация требований ФГОС начального общего образования» Сертификат «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года» «Подготовка ответственных организаторов в аудиториях ППЭ для проведения ГИА- 11 в форме ЕГЭ в труднодоступных и отдаленных местностях»	первая	«Школа России».
5	Каменева	27	Учитель	Фестиваль управленческих	высшая	РО

	Лариса Евгеньевна		нач. классов	практик «Управление изменениями: планирование и достижение новых образовательных результатов в новой образовательной среде» «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года» субъект РФ, 2018 год «Подготовка ответственных организаторов в аудиториях ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ в труднодоступных и отдаленных местностях» «Обучение организаторов в аудиториях для проведения ГИА-9 по информатике и ИКТ в форме ОГЭ» «Сопровождение познавательных маршрутов младших школьников как средство реализации требований ФГОС НОО»			«Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова»
6	Козлова Ирина Викторовна	44	Учитель нач. классов	-----	первая		«Школа России»
7	Мельникова Любовь Владимировна	34	Учитель нач. классов	-----	высшая		РО «Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова»
8	Мухорина Екатерина Михайловна	7	Учитель нач. классов	-----			«Школа-2100»
9	Тришкина Виктория Викторовна	5	Учитель нач. классов	-----	Соответствие занимаемой должности		«Школа России»
10	Ефимова Наталья Романовна	15	Учитель нач. классов	-----	первая		РО «Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова»

ПЛАН работы ШМО НОО на 2018-2019 учебный год

Месяц	Заседания МО	Содержание работы	Ответственные
08-09	1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2018-2019 г. 2. Рассмотрение рабочих программ, тематического планирования по предметам и внеурочным занятиям. 4. Утверждение тем самообразования. 5. Смотр классных кабинетов по подготовке к новому учебному году. 6. Обеспечение учебниками учащихся начальной школы в 2018-2019уч. году	Ознакомление с нормативными документами. Инструктаж по ведению школьной документации.	Руководитель ШМО учителя нач. классов Завуч по нач. классам Библиотекарь

	и учителей методической литературой. 7. Заседание «Сопровождение познавательных маршрутов младших школьников как средство реализации требований ФГОС НОО»		
09-10	Совещание МО по текущим вопросам. 1.Преемственность начальной школы и средней. 2. Методическая неделя по окружающему миру. 3.Диагностика учащихся 1-х классов. 4. Подведение итогов 1-ой четверти. 5. Методическая неделя по литературному чтению	Анализ ВПР по русскому языку и математике в 5-х классах. Список одаренных детей по окр. миру Результаты диагностики учащихся 1-х классов и рекомендации по развитию их познавательных интеллектуальных способностей. Список одаренных детей по л. чтению	ШМО психолог
11	1.Взаимопосещение уроков учителями. 2.Осуществление контроля за выполнением учебных программ. 3.Инструктаж по теме «Соблюдение единого орфографического режима». 4. Проверка дневников у учащихся 3-4 классов	Анализ и самоанализ уроков.	завуч ШМО Учителя нач. классов
12	1.Подведение итогов 1-го полугод 2.Проектная и исследовательская деятельность учащихся начальных классов. 3. Патриотическая неделя, посвященная Героям школы. 4. Проведение предметных Олимпиад учащихся 1-4 классов.	1. Проверка тетрадей по русскому языку у учащихся 2-х – 4-х классов с целью проверки выполнения единого орфографического режима, правильности выставления оценок. 2. Проверка и анализ техники чтения, проведение и анализ контрольных работ по русскому языку и математике за 1-ое полугодие во 2-4 классах.. 3. Отчеты учителей. 4. Изучение и использование в работе передового опыта	ШМО завуч Завуч учителя нач кл

		учителей школ района по проектной и исследовательской деятельности учащихся в начальных классах. 5.Участие учащихся 1-4 классов в школьных предметных олимпиадах	
01	1.Обмен опытом по работе с результатами детей 1-4 классов по ФГОС. Обмен мнениями по данному вопросу. (Круглый стол) 2. Предметная неделя по русскому языку.	1. Выступление учителей, работающих в 1-4 классах по ФГОС. 3.Работа с одарёнными учащимися. 4.Подготовка учащихся 2-4-х классов к районным олимпиадам.	учителя начальных классов 1-4 классов.
02	Совещание МО по текущим вопросам. Предметная неделя по математике.	1.Обмен опытом по теме: « Работа над простыми и составными задачами». 2..Проведение олимпиады по математике 3. Список одаренных детей по математике 4. Итоги качества преподавания по математике в 1-4 классах	Учителя нач. кл. завуч
03-04	1.Подведение итогов 3 четверти 2.Состояние качества преподавания предметов и внеурочной деятельности в 1-4 классах. 3. Активность классного коллектива в конкурсах- показатель активности учителя. 4. Накопительная оценка учебной деятельности учащегося. (Портфолио)	1.Отчёты учителей. 2. Анализ уровня, качества образования и внеурочной деятельности в 1-4 классах. Выявление причин неуспеваемости. 2. Взаимопосещение уроков в рамках работы над методической темой объединения учителей начальных классов и	Учителя нач.кл.

		школы.	
05	<p>1. Подведение итогов 4-ой четверти и отчёты учителей по успеваемости за учебный год.</p> <p>2. Анализ работы ШМО за прошедший 2018-2019 учебный год.</p> <p>3. Обсуждение задач на новый учебный год. (круглый стол)</p>	<p>1. Анализ результатов переводных контрольных работ во 2-4 классах по русскому языку и математике, итоговой комплексной работы во 2 классе и 3 классе.</p> <p>2. Сравнительный анализ проверки техники чтения во 2-4 классах. Проведение мониторинга успеваемости.</p> <p>3. Отчёты учителей по созданию рабочих программ на 2019-2020 уч. год с учётом требований ФГОС.</p> <p>4. Творческие отчёты учителей по темам самообразования.</p>	Учителя нач. классов.

В соответствии с ФГОС НОО продолжили работу по развитию системы независимой оценки качества образования при участии общественной составляющей управления через анализ результатов

В 2017- 2018 учебном году итоговые контрольные работы выполняли :

класс	К-во учащихся	учитель	УМК
4А	25	Цемина Мария Владимировна, Мухорина Екатерина Михайловна	«Школа 2100»
4Б	21	Зайнуллина Екатерина Валерьевна	«Школа России»
4В	18	Дягилева Любовь Витальевна	Р.О. система «Л.В.Занкова»

Учащиеся выполняли КДР в форме письменного тестирования:

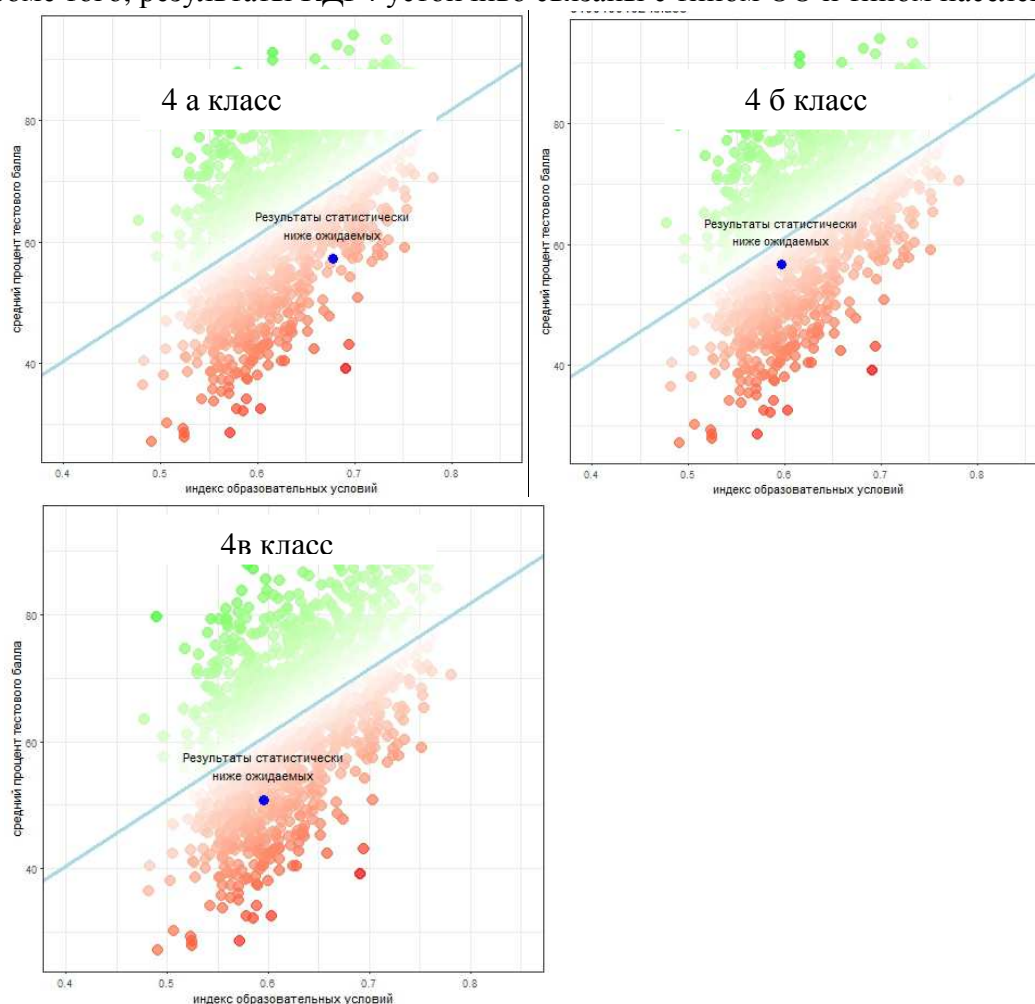
- **Читательская грамотность.**

Основное назначение - оценить уровень освоения метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе; оценить работу системы начального образования

Факторы, статистически значимо связанные с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2018 г.

№	Фактор	Направление связи
1	доля обучающихся из многодетных семей	отрицательное
2	доля обучающихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)	отрицательное
3	доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	отрицательное
4	доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	отрицательное
5	доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
6	доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
7	доля детей-инвалидов и детей, обучающихся по адаптированным программам	отрицательное

Вероятность получения высоких результатов в КДР4 по читательской грамотности увеличивают факторы №5 и №6. остальные факторы демонстрируют отрицательную связь. Наиболее сильно снижают вероятность получения высоких результатов факторы №3, №4, №7, №1. Кроме того, результаты КДР4 устойчиво связаны с типом ОО и типом населенного пункта.



Результаты КДР 4 по читательской грамотности с учетом индекса образовательных условий (ИОУ) для школ муниципалитета представлены в виде диаграммы и таблицы .

Результаты нашего ОУ с учетом ИОУ обозначены на диаграмме ярко-синими точками. Насыщенность оттенков точек меняется в зависимости от величины их отклонения от голубой линии. Результаты школы удалены от линии ожидаемых результатов, которая обозначена на диаграмме голубым цветом они статистически ниже ожидаемых.

**Результаты диагностической работы по читательской грамотности
(4 КЛАССЫ, 2017-2018 УЧ.ГОД)**

			Среднее значение (%)			
			4А	4Б	4В	Регион
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работы (общий балл)		57,34	56,67	57,79	53,75
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	66,67	59,00	61,11	71,67
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	56,44	55,45	46,97	48,79
		Использование информации из текста для различных целей	50,00	57,00	48,89	57,00
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		87,50	95,00	83,33	95,00
	Достигли повышенного уровня		20,83	15,00	5,56	17,36

• **Групповой проект.**

Цель проведения проекта- получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений).

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты, установлены следующие:

- Успешность сформированности метапредметных действий (по 100-балльной шкале).
- Успешность сформированности отдельных групп умений (по 100-балльной шкале).

Переводить результаты выполнения группового проекта в 5-балльную отметку нельзя.

Для описания достижений учащихся установлены три уровня:

- Ниже базового;
- Базовый;
- Повышенный.

Информация о результатах проведения ИКР 4 ЦОКО представлена в таблицах.

**Результаты выполнения группового проекта
(4 КЛАССЫ, 2017-2018 УЧ.ГОД)**

Групповой проект		Среднее значение (%)			
		4а	4б	4в	Регион
Успешность выполнения	Весь проект (общий балл)	64,02	77,78	82,22	77,00
	Регулятивные действия	60,00	71,67	79,33	72,00

(% от максимального балла)	Коммуникативные действия	69,05	85,42	85,83	85,26
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	61,90	50,00	33,33	96,69
	Повышенный	28,57	50,00	66,67	47,99
	Ниже базового (Более чем по одной позиции регулятивных или коммуникативных действий получено 0 баллов)	9,52	0,00	0,00	3,31

Проблемы/пути решения: В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его регулятивные и коммуникативные действия. Исходя из представленных данных, о сформированности отдельных умений, были составлены следующие рекомендации:

- учителям провести анализ уровня достижений каждого учащегося в данном проекте, оценку личного вклада в групповой проект;
- результаты представить на совместном ШМО;
- на формирование данных метапредметных действий необходимо обратить внимание при работе с детьми в 5 классе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 4 КЛАССОВ МАЙ 2018

Русский язык

класс/ учитель	«5» 33-38	«4» 24-32	«3» 14-23	«2» 0-13
4 «А» Цемина М.В. Мухорина Е.М. (25-22)	1	7	13	1
4 «Б» Зайнуллина Е.В. (21-17)	2	4	9	2
4 «В» Дягилева Л.В. (18-12)	6	4	2	0

Типичные ошибки:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации; (толкование ситуации в заданном контексте) **овладело 36%**

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. (правописная грамотность) **овладело 41%**
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста- **овладело 39 %**
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста- **овладело 41 %**

Математика

класс/ учитель	«5» 13-18	«4» 10-12	«3» 6-9	«2» 0-5
4 «А» Цемина М.В. Мухорина Е.М. (25-24)	8	7	9	0
4 «Б» Зайнуллина Е.В. (21-17)	5	8	4	0
4 «В» Дягилева Л.В. (18-13)	9	1	3	0

Типичные ошибки:

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. – **овладело 35%**
- *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*- **овладело 43%**
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.- **овладело 6%**

Окружающий мир

класс/ учитель	«5» 26-31	«4» 18-25	«3» 8-17	«2» 0-7
----------------	--------------	--------------	-------------	------------

4 «А» Цемина М.В. Мухорина Е.М. (25-24)	4	8	12	0
4 «Б» Зайнуллина Е.В. (21-20)	3	10	5	2
4 «В» Дягилева Л.В. (18-15)	7	7	1	0

Типичные ошибки:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – **овладело 33%**
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края - **овладело 29%**

Рекомендации:

1. Планирование работы по работе с результатами.
2. Для устранения пробелов в знаниях учащихся проводить небольшие тестовые задания для закрепления и проверки знаний учащихся;
3. Регулярно включать в план урока 5 мин. для повторения основных понятий и знаний учащихся;
4. Ознакомить родителей с успехами и неудачами учеников в индивидуальном порядке;
5. Составить план ликвидации пробелов у учащихся.

Работа с одаренными детьми

Целью этой работы является создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Учащиеся начальной школы принимали участие в конкурсах районного, регионального и международного уровня.

На муниципальный этап конкурса «Юный Эрудит» были выставлены учащиеся 3-4 классов по всем предметам.

№ п/п	ФИО ребёнка	Результат	класс	Наименование предмета	ФИО учителя по предмету
1	<i>Ксения Гецель</i>	1	4а	математика	Мухорина Екатерина Михайловна.
2	<i>Даниил Пузин</i>	1	3б	окружающий мир	Гейман Галина Николаевна
3	<i>Козлова Анна</i>	2	3а	математика	Каменева Лариса Евгеньевна

4	<i>Екатерина Тюменцева</i>	3	3б	литературное чтение	Гейман Галина Николаевна
5	<i>Александр Малыхин</i>	3	4а	литературное чтение	Мухорина Екатерина Михайловна.

**Сведения об участии учащихся в районной конференции НОУ
младших школьников**

Результат призовых мест учащихся составил 55 %: из 20 человек – 11 человек стали победителями и призерами:

№ п/п	Фамилия Имя автора (ов)	Результат	Название работы	ФИО руководителя
1.	Бушмина Василина	3 место	История моей семьи в истории моего района	Мельникова Любовь Владимировна
2.	Чуприс Алина	спецприз	Почему Северо-Енисейскую воду можно пить из крана?	Гейман Галина Николаевна
3.	Щевцова Софья	3 место	Зеркала. Что это?	Мельникова Любовь Владимировна
4.	Малыгина София	участник	Маркшейдер – профессия моей мамы.	Мельникова Любовь Владимировна
5.	Нагорный Иван	2 место	Как измерить осадки?	Мельникова Любовь Владимировна
6.	Козлова Анна, Кулаженкова Полина	участники	Сколько живут комары?	Каменева Лариса Евгеньевна
7.	Иванова София, Кокоровец Екатерина	участники	Зачем в бассейн добавляют хлорку?	Каменева Лариса Евгеньевна
8.	Щелкунова Диана, Гриднева Дарья	участники	Влияет ли зубная паста на прочность зубов?	Каменева Лариса Евгеньевна
9.	Абдельманова Арина	участник	Что такое язва желудка?	Каменева Лариса Евгеньевна
10.	Герасимов Алексей	1 место	Почему болеют и умирают берёзы в поселке Северо-Енисейский?	Маюров Сергей Георгиевич
11.	Тюменцева Екатерина	участник	Почему полезен кварц для человека?	Гейман Галина Николаевна
12.	Ильюшина Валерия, Борисенко Вадим	спецприз	Кто живет дольше всех на земле?	Белоус Оксана Евгеньевна

13.	Бирюкова Татьяна, Шокало Анна	3 место	Какие тайны хранит в себе чокопай?	Белоус Оксана Евгеньевна
14.	Гецель Ксения	1 место	Искусственный корм. Почему кошки его так любят?	Мухорина Екатерина Михайловна
15.	Буторина Марина	спецприз	Безопасное детское кресло	Зайнуллина Екатерина Валерьевна

Анализ воспитательной работы школы за 2017 – 2018 учебный год.

В 2017-2018 учебном году для достижения положительных результатов в воспитательной работе была поставлена **цель:**

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из цели воспитательного процесса, согласно решению августовской педагогической конференции от 26.08.2017 и на основании анализа воспитательной деятельности в 2016-2017 учебном году, перед педагогическим коллективом в 2017-2018 учебном году были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

- ✓ Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесс;
- ✓ Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, нравственности, духовности, правовой культуры;
- ✓ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- ✓ Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- ✓ Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- ✓ Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- ✓ Усиление работы с детьми «группы риска».

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Для реализации воспитательных задач в школе работают 28 классных руководителей, 2 педагога-организатора, социальный педагог и психолог.

Воспитательная работа школы проявлялась в процессе обучения, воспитания в обществе, коллективе, семье и школе, в общественной деятельности, в ученическом самоуправлении.

Для того чтобы повысить уровень воспитанности учащихся и привлечь их к активной жизни в школе и вне её, проведены ряд мероприятий:

1. Организовывалось участие школьников в мероприятиях и конкурсах различного уровня.
2. С целью самоутверждения обучающихся продолжает работу школьное самоуправление (Совет старшеклассников, Совет пионерской дружины «Юность», дружина «Радужная»).
3. Школьники были вовлечены в работу объединений дополнительного образования.
4. В помощь классным руководителям для организации жизнедеятельности классного коллектива, в планировании работы, в организации и проведении внутриклассных дел, в организации участия класса в общешкольных делах проводились МО и совещания кл. руководителей.

Классными руководителями в течение года использовались различные методы и формы воспитательной работы: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с учащимися, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Важно отметить, что классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования и учителями-предметниками. В школе сложилась хорошая традиция – оказание ими друг другу методической и практической помощи, посещение воспитательных мероприятий, совместное их проведение, принципиальный подход к оценке работы друг друга и самооценке, заинтересованность классных руководителей и учителей-предметников в совместном обсуждении и реализации проблем учебно-воспитательного процесса.

В течение года были сохранены традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: «1 сентября - День Знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», ежемесячные «Дни здоровья», «День Учителя», «День школьного самоуправления», «Золотая осень», «День матери», «Всемирный день борьбы со СПИДом», акция «Цветы к обелиску», неделя Памяти Героев-выпускников, Новогодние мероприятия, прием в пионеры, смотр песни и строя, концерты и конкурсы, посвященные различным праздничным датам, «Зарница», акция «Бессмертный полк. История в лицах», «Созвездие талантов», Последний звонок и др. А также цикл мероприятий, посвященных 100-летию революции, прием в РДШ, выставка семейного творчества.

Следует отметить что:

1. Все проведенные мероприятия отражены в фото и видео материалах.
2. Идет планомерное накопление материалов: сценариев, фонограмм, презентаций, видеоматериалов и т. д.
3. Дети стали богаче эмоционально, улучшилась дикция, память, свободное красивое поведение на сцене.
4. При подготовке к мероприятиям дети особенно раскрывают свои творческие способности, талант, чувство коллективизма.

Организация внеурочной деятельности

Процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью в школе – 98%. Школьное ДО включает 12 кружков и секций. Занятость учащихся школьным ДО 67%.

Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического, коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности, координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми. Совет профилактики школы работает в тесном контакте со всеми структурами профилактики безнадзорности. На заседаниях Совета профилактики обсуждались следующие вопросы:

- 1) Заслушивание кураторов об исполнении индивидуальных программ реабилитации, анализ.

- 2) Употребление ПАВ;
- 3) Правонарушения в школе и вне её.

Проводилась индивидуальная работа с правонарушителями.

Специалистами структур профилактики муниципалитета проведены лекции по ПДД, правовым знаниям и ответственности подростков за правонарушения, употребление ПАВ и др.

Спортивно-оздоровительная работа

Для решения задачи оздоровления учащихся ведётся большая внеклассная работа:

- ведутся школьные спортивные секции;
- проводятся различные соревнования;
- проходят школьные спортивные праздники, дни здоровья и спорта;
- учащиеся принимают активное участие в районных и краевых соревнованиях, занимая призовые места.

Работа с родителями

Пути повышения роли семьи как социального института - одна из важнейших задач в деятельности школы.

За год было проведено три общешкольных родительских собрания, где рассматривались вопросы по организации и проведению ГИА, правовым знаниям, различным подростковым субкультурам, профориентационная деятельность, Интернет-безопасность, даны рекомендации психолога и специалиста РУО по профилактике применения ПАВ. На собрании выступали специалисты ОВМД, центра занятости, РУО, районной больницы. Посещаемость родителей в общешкольных собраниях с каждым годом улучшается.

Проведен ОДИ-образный педагогический совет, где педагогический коллектив, специалисты РУО, члены Управляющего Совета, представители учащихся 8-11 классов, родители и общественность (СМИ, представители различных организаций) совместными усилиями обсуждали и составляли проект Уклада школьной жизни (УШЖ). На материалах ОДИобразного педсовета была составлена Концепция УШЖ, основанная на базовых национальных ценностях и определяющая:

- **символы и атрибуты** (флаги, знамена, гимны, вымпелы, гербы, награды и др.), используемых в воспитательном процессе школы, так называемый фирменный стиль;
- **взаимоотношение всех участников** образовательного процесса (работников данного общеобразовательного учреждения, обучающихся, их родителей, так называемый **школьный этикет** (свод правил);
- **нормы социального поведения** (свод правил);
- **традиционные мероприятия и торжества**, включая государственные праздники, общепринятые школьные, праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- **требования к материально-технической** базе образовательного учреждения, эстетике оформления комфортных и безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса (условия бытия).

В результате совместных усилий заметна активность и заинтересованность учащихся в общественной жизни, в создании благоприятного микроклимата в школе, в укреплении и развитии школьных традиций. Отмечена положительная динамика участия и результативности обучающихся школы в мероприятиях разного уровня.

Однако нельзя **отрицать** и ряд проблем:

- Правонарушения учащихся, вследствие чего за год на различные виды учета СОП были поставлены восемь обучающихся;
- Безответственность, как учителей, так и обучающихся, при подготовке к мероприятиям;
- Малая активность ученического самоуправления в классах (дежурство по школе и в столовой);

- Слабая заинтересованность в работе детских организаций у некоторых классных руководителей, отсюда некачественная подготовка к мероприятиям гражданско-патриотической направленности;
- Несвоевременное оформление документации классными руководителями;
- Слабая работа с родительской составляющей.

Таким образом, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2018/19 учебный год:

1. Продолжить работу над реализацией концепции Уклада школьной жизни.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления, привлекая членов пионерской дружины, РДШ, старшеклассников в подготовку и проведение различных мероприятий
3. Усилить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций, и держать под контролем обучающихся «группы риска».
4. Изучать, апробировать, анализировать эффективность современных педагогических технологий.
5. Усилить работу по вовлечению родителей в жизнь школы. Развивать и совершенствовать формы и методы работы с родителями.
6. Способствовать повышению качественных показателей мероприятий школьного и внешкольного уровня;
7. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.

Методическая работа школы

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Анализировать – значит сравнивать, лучшие или хуже стали работать, что обеспечило успех, продвижение вперед; каковы причины имеющихся недостатков.

1. Тема методической работы (МР) ОО: системно - деятельностный подход как условие формирования ключевых компетентностей школьников в рамках реализации ФГОС нового поколения.

1.1. Цель МР: создание дидактико-методической базы системно-деятельностного подхода, способствующего формированию ключевых компетентностей школьников и повышению уровня педагогического мастерства учителей.

1.2. Задачи МР:

1. Оказывать методическую помощь при планировании урока с учетом требований ФГОС-2: проектирование УУД, воспитание ценностных ориентиров, применение оценки достижений учащихся

2. Создать условия для повышения компетентности учителей по вопросам реализации ФГОС-2

3. Обеспечить качество математического образования, качество обучения по предметам естественного цикла, качества изучения русского языка, развития читательской грамотности.

1.3. Направления МР:

- Методическое сопровождение введения ФГОС-2.
- Становление педагогической компетентности в рамках новых профессиональных стандартов.
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Совершенствование системы работы с одаренными детьми: выявление, поддержка и развитие.
- Построение системы работы с детьми с ОВЗ. Методическое сопровождение введения в начальной школе ФГОС ОВЗ.
- Инновационные технологии в школьном образовании.
- Создание условий для оптимизации процесса вхождения в профессию начинающих педагогов. Наставничество.
- Повышение качества обучения (результаты промежуточной аттестации, ККР, ИКР, ОГЭ, ЕГЭ).
- Профильное обучение в условиях введения ФГОС.

2. Анализ кадрового состава

2.1. Информация (только учителя):

- количество в возрасте до 25 лет-1
- количество пенсионного возраста -12
- остальные -37
- количество учителей, имеющих педагогическое образование- 49
- количество высококвалифицированных учителей, из них I категория – 15 (31%), высшая - 22 (45%);
- соответствие занимаемой должности – 7 (14%)
- без категории- 6 (12%)- 6 из них молодые специалисты

2.2. Характеристика кадрового состава

Учебный год	Общее кол-во педагогов, (в декр.отпуске)	Количество учителей, %, (в декр.отпуске)	Кол-во молодых специалистов (3 года), %	Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, %	Кол-во работников без педагогического образования, %	Количество педагогов с высшим образованием, %	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов, %	Количество педагогов, преподающих несколько предметов, %	Соответствие занимаемой должности (кол-во), %	Первая квалификационная категория (кол-во), %		Высшая квалификационная категория (кол-во), %	
										подтверждена	установлена	подтверждена	установлена
2016-2017	50	47 94%	5 10%	30 60%	1 2%	43 86%	7 14%	-	8 16%	3 6%	1 2%	1 2%	2 4%

2017-2018	51 6 декрет	49, 96%, 6 декрет	1 2%	30 59%	1 2%	43 84%	7 14%	-	7 14%	1 2 %	1 2%	3 6%	2 4 %
------------------	-------------------	----------------------------	---------	-----------	---------	-----------	----------	---	----------	-------------	---------	---------	-------------

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Анализ кадрового состава показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, однако за последние пять лет коллектив значительно обновился. Обновление состава педагогического коллектива привело к увеличению учителей, имеющих стаж работы менее 5 лет. Большая часть работников с высшим образованием (86%). Основную часть коллектива составляют педагогические работники. За текущий учебный год общая численность педагогического коллектива школы увеличилась на 1 человека (2%) (учитель начальных классов), при этом уволился 1 человек из педагогического состава (учитель физики), уволили 1 человека по несоответствию профессиональной этики должности «педагог» (учитель начальных классов). В то же время, есть открытая вакансия учителя физики-математики (на следующий учебный год - учитель химии-биологии, английского языка).

Подавляющее большинство учителей, имеющих большой стаж работы, готовы перестроить свою деятельность согласно современным требованиям (ФГОС, профстандарт). Успех педагогической деятельности невозможен без согласия, поэтому вся система методической работы в школе направлена на совершенствование педагогической деятельности согласно современным требованиям.

- Обеспечивают ли учителя, преподающие несколько предметов, качество образования? - Да.

- Соотносится ли результативность профессиональной деятельности учителей с установленными квалификационными категориями? - Да.

- Что сделано для обеспечения успешного прохождения педагогами аттестационных процедур? Методическое сопровождение педагога на протяжении всей его педагогической деятельности в школе, утверждение списка аттестуемых на методсовете. Методсовещания по вопросам аттестации, индивидуальные консультации.

Таким образом, кадровый потенциал достаточно высок: высококвалифицированных учителей (первая и высшая категории) – 37 чел из 49 (76 %).

Проблема: в связи с уходом на пенсию опытных учителей, насущна проблема комплектации педагогическими кадрами. В связи с удаленностью от города молодые специалисты не проявляют желания работать в отдаленном районе. Отсюда вывод – нехватка кадров в ближайшем будущем.

Задачи: *продолжить систематическую работу по повышению кадрового потенциала в 2018-2019 у.г., по приглашению специалистов в школу.*

3. Анализ системы повышения квалификации (ПК).

3.1. Курсовая подготовка

Год	Всего обучались	ККИПК и ППРО	Другие обучающие организации
2015-2016	25 (9+16)	25	-
2016-2017	26	23	Федеральный научно-методический центр Л.В.Занкова – 1 НП «Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис»» - 1

			ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского» (ПКУ) - 1
2017-2018	12+8	12+8	НП «Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис»» -1

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение 2017-2018 учебного года 12 учителей СШ №1 прошли следующую курсовую подготовку через КИПК и ППРО:

	ФИО	Тема курсов
1	Перельгина З.Ю.	«Содержание и методика преподавания истории в контексте ФГОС» (72ч)
2	Блинова С.Н.	Методика обучения написанию сочинения, в том числе итогового (72часа)
3	Антропов А.С.	«Технологии деятельностной педагогики» (72ч)
4	Шаркова О.А.	«Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации» (72ч)
5	Стукалова Е.Н.	«Реализация требований ФГОС начального общего образования(для учителей иностранных языков)» (72ч)
6	Малютина Е.А.	«ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных УУД» (72ч)
7	Пономаренко О.Э.	«Современный урок русского языка в контексте ФГОС ООО» (108ч)
8	Зайнуллина Е.В.	«Реализация требований ФГОС начального общего образования» (72ч)
9	Перельгина З.Ю.	«ФГОС: Содержание и деятельностные технологии обучения обществознанию» (108ч)
10	Куваков А.Н.	«Преподавание информатики в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО» (72ч)
11	Каменева Л.Е.	«Сопровождение познавательных маршрутов младших школьников как средство реализации требований ФГОС начальной школы» (72ч)
12	Насибуллина С.И.	«Содержание и методика преподавания истории в контексте федеральных государственных образовательных стандартов» (108ч)

Группа учителей были организаторами при проведении ГИА в 9, 11 классах в 2017-2018 у.г.. Они также прошли курсы «Подготовка организаторов в аудиториях ППЭ в основной период, «Подготовка ответственных организаторов в аудиториях ППЭ для проведения ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ в труднодоступных и отдаленных местностях» (20ч).

Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2018 году, получили уведомления о сроках прохождения курсов (под роспись). Заявка на прохождение курсов на 2 полугодие 2018 года составлена в необходимые сроки и отправлена в РУО. Заявка была составлена исходя из индивидуальных образовательных потребностей педагога и исходя из курсов, предлагаемых ККИПК и ППРО.

- Какова динамика участия педагогов в курсовой системе ПК педкадров? Уменьшилось количество учителей, прошедших курсовую подготовку (в прошлом году были организованы курсы в нашей школе). Зато увеличилось количество учителей, прошедших подготовку по проведению ГИА.

- *Какие направления ПК были приоритетными?*- Приоритетным остается введение ФГОС в основной школе, а также введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

- *Как выявляются проблемы, по которым конкретному педагогу необходимо ПК?*- Индивидуальные образовательные потребности педагога выявляются в ходе подготовки к аттестации, реализации ИОП, во время проведения внутришкольного контроля, по результатам качества обучения (промежуточная аттестация, ККР, ИКР, ОГЭ, ЕГЭ).

- *Действительно ли педагогам предлагаются курсы, содержание которых отвечает их реальным потребностям?* - Безусловно, исходя из курсов, предлагаемых ККИПК и ШПРО. Проводится индивидуальная работа с каждым педагогом.

- *Используют ли педагоги на практике знания и умения, полученные на курсах? Как отслеживается влияние курсовой подготовки на результативность работы учителя?*- Неразумно ожидать сиюминутной результативности, но учителя, прошедшие курсовую подготовку, обязательно делятся эффективными наработками по тематике курсов на методсоветах, педсоветах, заседаниях ШМО и РМО.

Выводы: 100 % педагогических работников постоянно повышают профессиональную компетентность через курсовую с использованием очных и дистанционных форм обучения. Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Однако, не состоялись заявленные курсы по математике. По рекомендациям РУО курсы поменяли.

Задачи:

1. Продолжить реализацию плана-графика повышения квалификации. При составлении по-прежнему учитывать индивидуальные образовательные запросы педагогов, а также потребности школы.

2. Всем учителям пройти переподготовку по дополнительным программам, касающимся тьюторства, работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ОВЗ, в 2018-2019 году.

3. Учителям, которые будут работать в 8-9 классе на следующий учебный год необходимо пройти курсы повышения квалификации по вопросу реализации ФГОС ОО.

3.2. Участие в методических мероприятиях:

Уровень профессиональных компетенций педагоги школы имели возможность повысить через участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах, марафонах.

№	ФИО педагога	Мероприятие. Уровень	Тема и форма выступления	Результат
1.	Жупеева Е.П.	Распространение опыта. Всероссийский	Свидетельство о публикации авторского материала в информационном Интернет- издании «Газета педагогов»	Диплом участника публикации № 009 от 24.04.2018 www.moi-universitet.ru
2.	Жупеева Е.П.	Вебинар. Всероссийский	«Компетентностно-ориентированные задания на основе интерактивных моделей»	Свидетельство № WB-С- 119872 18.04.2018 Сайт http://вебинары.1сентября.рф
3.	Жупеева Е.П.	Вебинар. Всероссийский	«Формирование исследовательских умений обучающихся при изучении литературы 5-11 классах : методические рекомендации»	Свидетельство № WB-С- 133147 25.04.2018 Сайт http://вебинары.1сентября.рф
4.	Жупеева Е.П.	Вебинар. Всероссийский	«Реализация технологий смешанного обучения с использованием ЭФУ»	Свидетельство № WB-С- 133376 13.0327.04.2018

				Сайт http://вебинары.1сентября.рф
5.	Жупеева Е.П.	Вебинар. Всероссийский	«Русский язык как язык познания: современные технологии обучения»	Свидетельство № WB-С- 133123 3.05.2018 Сайт http://вебинары.1сентября.рф
6.	Жупеева Е.П.	Вебинар. Всероссийский	«Промежуточное подведение итогов проекта»	Свидетельство № WB-С- 133225 22.05.2018 Сайт http://вебинары.1сентября.рф
7.	Семенова Н.В.	Конференция Всероссийский	«Расширение образовательного пространства урока через использование ИКТ и онлайн- ресурсов»	Сертификат
8.	Семенова Н.В.	Конференция Всероссийский	«Преподавание иностранного языка и вызовы будущего»	Сертификат
9.	Семенова Н.В.	Выступление на педсовете Школьный	Рефлексия на уроках английского языка в рамках ФГОС	
10.	Семенова Н.В.	Выступление на педсовете Школьный	Учитель 21 века	
11.	Семенова Н.В.	Публикация на сайте РУО «Методическая капилка» Районный	Формирующее оценивание на уроках английского языка	Сертификат
12.	Семенова Н.В.	Публикация во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок»	Технологическая карта урока по английскому языку к учебнику Enjoy English , 8 класс	Сертификат
13.	Берняцкая Ольга Николаевна	муниципальный	Мастер-класс «Духовно-нравственное воспитание на уроках географии».	благодарность за участие
14.	Берняцкая Ольга Николаевна	муниципальный	Семинар «Формирующие оценивание»., Мастер-класс по теме «Карта понятий»	благодарность за участие
15.	Берняцкая Ольга Николаевна	краевой	Вебинар «Краевое родительское собрание по гос. итоговой аттестации»	сертификат
16.	Зайнуллина Е.В.	Статья во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок».	ЭССЕ – в стихотворной форме.	Диплом участника
17.	Пономаренко О.Э.	краевой	Вебинар «Подготовка к итоговой аттестации по литературе». 2017 г.	Сертификат участника
18.	Пономаренко О.Э.	Семинар краевой	«Итоговая аттестация по русскому языку 2018. Особенности подготовки» в объеме 4 часа. 19 марта 2018 г. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Сертификат участника
19.	Пономаренко О.Э.	муниципальный	Представление проекта в области образования «Школьный музей XXI века». 2017 г.	Сертификат

20.	Пономаренко О.Э.	муниципальный	РМО. Открытый урок по литературе в 5 классе.	
21.	Белоус О.Е. Антропов А.С.	муниципальный	Организационно-деятельностный семинар "Подготовка организаторов коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам (в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края)" 26-29.03.2018	
22.	Антропов А.С.	Муниципальный РМО учителей обществознания	Выступление по теме: «Реализация ИОП»	
23.	Старикова Наталья Александровна	школьный	Педагогический совет «Профессиональное развитие педагогов 21в.», «Слово об учителе 21в»	
24.	Пустовалова Татьяна Александровна	районный	РМО математиков – мастер-класс, Семинар директоров школ района, мастер-класс	
25.	Ловягина Марина Владимировна	районный	РМО математиков – мастер-класс, Семинар директоров школ района, мастер-класс	
26.	Гейман Г.Н.	краевой	Семинар «Реализация ООП в регионе. Учебно-методическое обеспечение»	справка, сертификат
27.	Гейман Г.Н.	краевой	Семинар «Разработка педагогических ситуаций, направленных на становление контрольно-оценочной деятельности младших школьников»	Сертификат
28.	Гейман Г.Н.	краевой	Аукцион педагогических идей: планирую, формирую, оцениваю	Сертификат
29.	Николова А.С.	всероссийский	Публикация статей в журнале «Юный ученый» (работы Ходановой А., Гарлеман М.)	Сертификат, благодарность
30.	Перельгина З.Ю.	всероссийский	Публикация в сборнике методических материалов «Динамика развития исследовательских компетенций школьников: проблемы и опыт решения»	Сертификат, благодарность

- Кто не принимал участия? Причины. 23% учителей не приняли участие по причине большой загруженности (большая учебная нагрузка по причине нахождения коллег в декретном отпуске). А также имеется проблема: низкий уровень мотивации к саморазвитию, учителя не могут и не хотят психологически настроиться на участие в конкурсах

- Как повлияло участие педагогов в школьных и муниципальных мероприятиях на результативность профессиональной деятельности? Участие в мероприятиях повысило квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствовало созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии (обобщить и представить свой опыт) и презентационных умений. Участие в дистанционных конкурсах дало многое для повышения профессионального уровня учителя. Во-первых, они учатся грамотно использовать учебные ресурсы Интернет, во-вторых, те, кто прошел школу дистанционного конкурса, мыслят и действуют по-другому. Они осознают, что сфера их деятельности – открытое образовательное пространство, люди и ресурсы, находящиеся в разных городах. А это ощущение единства учителей всей страны. Самое же главное, увеличилось самоуважение педагогов: "Я это могу", "Я это сделал". Повысилась внутренняя самооценка, изменился внутренний мир педагога.

- Внедряется ли в ОУ опыт учителей других школ? Педагоги следи использовать опыт других преподавателей.

Вывод: по сравнению с прошлым годом количество учителей, участвующих в разного рода методических мероприятиях осталось прежним (77%). Система работы школы по повышению профессиональной компетентности педкадров позволяет учителю обобщать и транслировать свой эффективный педагогический опыт, а также внедрять в практику опыт других учителей.

Проблемы: не все учителя включены в работу по повышению профессиональной компетентности

Задачи:

- мотивировать педагогов на участие в методических мероприятиях, способствующих самообразованию.

- рекомендовать учителям, проходящим аттестацию, а также другим педагогам, имеющим эффективные методические разработки, предоставить свои материалы на портале <http://mk.sevono.ru/>

4. Работа с молодыми специалистами

В 2017-18 году в школе 7 молодых специалистов (трое находятся в декретном отпуске):

- учитель начальных классов Белоус О.Е., стаж работы 3 года.
- учитель истории и обществознания Антропов А.С., стаж работы 2 год;
- учитель физической культуры Ахтамов А.А., стаж работы 3 года.
- учитель начальных классов Тришкина В.В., стаж работы 4 года.

Приказом директора школы назначены наставники молодых специалистов: учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Николова А.С. – у Антропова А.С., учитель начальных классов высшей квалификационной категории Гейман Г.Н. – у Тришкиной В.В., учитель физической культуры высшей квалификационной категории Ивченко С.Б.- у Ахтамова А.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории Каменева Л.Е. - у Белоус О.Е.

На начало учебного года составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. За истекший период Белоус О.Е., Антропов А.А., Тришкина В.В. приняли активное участие в педсоветах, заседании Методического совета. Белоус О.Е. приняла участие в районном семинаре по теме: «Формирующее оценивание: оценивание для обучение», где показала мастер-класс по теме «Прием формирующего оценивания: две звезды и желание». Молодой специалист регулярно дает открытые занятия на РМО учителей начальных классов, выступает с представлением опыта работы.

Тришкина В.В. – победительница школьного этапа профессионального конкурса педагогического мастерства «Учитель года - 2017», призёр муниципального тура (3 место, Диплом лауреата конкурса). Молодой инициативный специалист Антропов А.С многого достиг.

Мероприятие	Результат
Посещение семинара: Лидеры ассоциации молодых педагогов Красноярского края", КК ИПК, 31.10.2017-1.11.2017	
Защита проекта в области образования среди молодых педагогов. Тема: "Школьный музей 21 века"	1 место
Разработка и защита проекта в рамках программы "Территория 2020" по теме: "Экопространство "Зеленая феерия""	1 место + грант

Во время прохождения курсовой подготовки в г.Красноярске был назначен экспертом мастер-классов в рамках курсов повышения квалификации по теме «Технологии деятельностной педагогики», организованных ККИПК и ППРО (Диплом краевого эксперта). Также отмечен сертификатом за представление транслируемого опыта по теме «Методика схематизации» в форме мастер-класса.

Молодые педагоги посещают семинары в рамках районной Школы молодого педагога. Белоус О.Е. и Антропов А.С. выступали на организационно-деятельностном семинаре "Подготовка организаторов коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам (в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края)" по теме: "Содержание, планирование и организация производственного процесса в условиях реализации коллективного обучения по ИОП в ОУ Северо-Енисейского района", где представили проект. 26-29.03.2018. Антропов А.С. выступал на педагогическом совете с презентацией "Профессиональное развитие педагогов 21го века: какое оно?"

Однако, не все молодые специалисты активны в конкурсах профессионального мастерства, в том числе, школьном конкурсе- проекте.

- Есть ли случаи ухода из ОУ молодых специалистов? - *Нет.*

- Какую нагрузку имеют молодые специалисты? – *1,5 ставки*

- Обеспечены ли они кабинетами?- *Да.*

- Как выявляются профессиональные затруднения молодых специалистов? - *При посещении уроков, составлении ИОП.*

- какая конкретно помощь нужна молодым специалистам? – *Два вида проблем: недостаточная предметная подготовка и методическая.*

- Как осуществляется работа с молодыми специалистами в рамках ШМО? - *Наставничество учителя-предметника.*

- Как организована работа наставников? – *В соответствии с Положением о наставничестве. «Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также имеющихся знаний в области предметной специализации и методики преподавания».*

- Какие результаты профессиональной деятельности обеспечивают молодые специалисты? – *Результат:*

1. *Аттестованы на соответствие занимаемой должности Качесова М.В., Белоус О.Е. Готовы к аттестации в 2018 - 2019 учебном году Антропов А.С., Ахтамов А.А.*

2. *Участие в профессиональных конкурсах: Тришкина В.В. – победитель школьного, участник муниципального конкурса «Учитель Года -2017»;*

Выводы: план работы школы молодого педагога за 2017-18 учебного года выполнен полностью, по сравнению с прошлым годом, молодые специалисты достигли большего, проявили инициативу во многих мероприятиях (на 4,8% больше мероприятий). Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь в системе. Молодые специалисты участвуют в заседаниях МО, педсоветов, но не все активны в конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, работа с молодыми специалистами обеспечивает решение следующих задач: оказание помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации; создание условий для закрепления молодых специалистов в образовательном учреждении; методическое сопровождение, оказание содействия профессиональному росту молодых педагогов; формирование потребности в непрерывном образовании у начинающих педагогов.

Вместе с тем нерешенными остались некоторые вопросы: недостаточная предметная и методическая подготовка, полученная в учебном заведении.

Задачи: учитывая разный педагогический стаж и выявленные профессиональные затруднения индивидуализировать работу с молодыми педагогами через ИОП и наставничество, курсовую подготовку. Всем молодым специалистам активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. Администрации школы, наставникам продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи молодым специалистам

5. Анализ результатов профессиональных конкурсов

Учебный	Наименование конкурса, уровень	Количество	Результат
----------------	---------------------------------------	-------------------	------------------

год		участников, уровень	
2016-2017	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» в номинации «Разработка технологической карты урока»	5	дипломы победителей 1,2,3 степени
	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года»	2	дипломы лауреатов
2017-2018	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко	7	благодарность
	V Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» Номинация «Соответствие компетенций учителя английского языка требованиям ФГОС»	1	диплом
	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями, «Учитель года Красноярского края - 2018»	3	рейтинг 34,6
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»		Диплом участия
	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года»	1	диплом лауреата
	Школьный проект «Деятельность экспериментальных площадок ФИРО в школе»	1	диплом 1 степени
	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс презентаций к уроку. Центр образовательных технологий «Перспектива» .	2	диплом 2,3 степени
	Всероссийский Педагогическое тестирование: «Формирование ИКТ-компетенции педагога в условиях реализации ФГОС, IT-компетенции», «Методы и приемы организации ситуаций успеха, как составляющая повышения качества образования»	2	сертификат 1, 3 степени

- Какова динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах и ее причины?
Положительная. Особенно наблюдается динамика участия в дистанционных профессиональных конкурсах. Причины: повышение ИКТ - компетентности учителя, доступность дистанционных конкурсов для всех учителей. Считаем участие в дистанционных конкурсах неплохой подготовкой к более серьезным профконкурсам.

- Как организована в школе работа по подготовке и сопровождению участников профессиональных конкурсов? В школе созданы организационно-управленческие условия участия в конкурсе. Любой конкурс - дело всей школы, участие и подготовка к нему - одна из эффективных форм повышения профессионального мастерства всего педагогического коллектива. Командный подход к организации сопровождения, четкое распределении обязанностей, в слаженности действий всех членов команды, в поддержке конкурсанта на каждом этапе подготовки к конкурсу.

- Как осуществляется представление опыта призеров профессиональных конкурсов? - Конкурсанты обязательно делятся опытом, эффективными наработками на методсоветах, педсоветах, заседаниях ШМО и РМО.

- Внедряется ли опыт победителей профессиональных конкурсов в работу других педагогов? - Да.

Вывод: участие в профессиональных конкурсах разного уровня способствует профессиональному развитию педагогов. (в школе регулярно участвуют более 65% учителей), повышение уровня активности педагогов школы по сравнению с прошлым учебным годом.

Задачи: продолжать работу по повышению активности и результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, грантах через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов.

6. Анализ используемых УМК и научно-методического обеспечения образовательной деятельности

- Все ли учащиеся обеспечены полным комплектом УМК? - Да.

- Отслеживают ли методические объединения вопросы, связанные с использованием педагогами УМК, их соответствие типу классов и программе? - По возможности, поскольку многие УМК не включены в федеральный список.

- Обеспечивается ли преемственность? - По возможности, поскольку многие УМК не включены в федеральный список.

- Осуществляется ли апробация новых УМК? - Да, осуществлялась апробация новой линии УМК Л.В. Занкова.

- Обеспечены ли педагоги всеми необходимыми научно-методическими материалами по всем направлениям профессиональной деятельности? - Да. В большей степени вопрос обеспечения методическими материалами решает сам учитель.

- Созданы ли условия для непрерывного самообразования педагогов? - Да.

Таким образом, соблюдать преемственность по вертикали и горизонтали проблематично, поскольку убираются из Федерального списка самые грамотные УМК, хоть в какой – то степени соответствующие ФГОС.

Проблема: преемственность учебников

Задачи: продолжить работу в данном направлении.

7. Анализ эффективности методической деятельности ОУ.

- Какими источниками (журналы, сайты, др.) пользуетесь при планировании методической работы в ОО?

- Формы методической работы в ОУ (и на основании каких подходов созданы)? *Формы методической работы направлены на создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию всех участников образовательного процесса. Система методической работы построена по следующим принципам: индивидуальность, коллективность, непрерывность, деятельностный подход.*

Таким образом, участие в профессиональных конкурсах разного уровня способствует профессиональному развитию педагогов. (участвуют более 65% учителей)

Проблема: мало «живых» конкурсов, на которых можно продемонстрировать свой профессионализм, в основном дистанционные/сетевые мероприятия (однако можно и отметить в этом плюсы).

Функционирующая система методической работы школы позволяет добиваться стабильных положительных результатов по всем параметрам и направлениям методической деятельности.

Работа с родительской общественностью

"Школьный дом - это и родительский дом, но с большими возможностями и выбором, где хорошо учиться и уютно жить каждому, как в семье, каждого любят, уважают, ценят, независимо от учебных успехов, за то, что он - человек".

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно-значимой и творческой активности, воспитания высоких нравственных качеств, патриотизма, гражданственности. Ведущая роль в содействии ребенку по осуществлению им самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту его прав, законных интересов, в формировании личности ребенка принадлежит семье. Достичь положительных результатов в развитии школьника можно при взаимодействии родителей и педагогов.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место.

Организация работы с семьей в школе строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности.

Основанием для организации учебно-воспитательной работы с семьей является [Устав школы](#), разработанный на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ, как основной нормативно-правовой документ, регламентирующий взаимодействие всех участников образовательного процесса - педагогов, детей и родителей, а также локальные акты.

Для систематизации работы с родителями необходимо ежегодно составлять социальные паспорта классов, а на их основе и социальный паспорт школы, занятость учащихся в кружках и секциях, список семей "группы риска", список опекаемых детей.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач нашего коллектива, и ее решение ведется по следующим направлениям.

Направления работы школы с родительской общественностью

1. Психолого-педагогическая диагностика условий семейного воспитания учащихся, определение психологической атмосферы семьи, ее воспитательного потенциала.

2. Повышение правовой и педагогической культуры родителей путем индивидуальной работы, пропаганды правовых и психолого-педагогических знаний.

3. Педагогическая помощь семье в изучении ребенка и коррекции семейного воспитания, вооружение родителей практическими умениями и навыками.

4. Методическая помощь родительскому активу (членам Управляющего Совета школы, классному родительскому комитету, руководителям кружков и секций, организаторам коллективных творческих дел).

5. Индивидуальная работа с проблемными семьями путем консультаций. Профилактических бесед, воздействия через административный совет, Совет профилактики правонарушений, родительскую общественность, предприятие и т.п.

6. Организация совместных дел педагогического, родительского и ученического коллективов.

7. Помощь родителей в усилении материально-технической базы.

Основными мероприятиями, направленными на реализацию работы с родителями являются:

- общешкольная конференция; собрания для родителей;
- педагогический лекторий;
- системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка;
- индивидуальные беседы с родителями с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей;
- оказание методической помощи классным родительским комитетам;
- заседания совета профилактики;

- участие родителей в работе Управляющего Совета школы;
 - осуществление мер по социальной поддержке семей учащихся;
 - использование потенциала родителей в проведении совместных мероприятий (КТД, конкурсы, творческие выставки, классные часы, поездки и др.);
 - участие родителей в муниципальных конкурсах в сфере образования;;
 - организация и проведение Дня открытых дверей для родителей школы;
 - участие отцов в работе ВПК «АМАКИ»;
 - организация встреч с родителями будущих первоклассников;
 - организация рейда «Подросток»;
 - работа клуба выходного дня «Семейные встречи»;
 - диагностика родителей (выявление уровня воспитанности учащихся, удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом и др.);
 - составление социального паспорта класса, школы
- Основными принципами работы с родительской общественностью должны стать открытость и прозрачность.

Работа педагогического коллектива с родительской общественностью способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

Управляющий совет.

Управляющий совет общеобразовательного учреждения (далее - Совет) - это коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные уставом школы, по решению вопросов функционирования и развития учреждения.

Основные функции (компетенция) Управляющих советов

Основные функции Совета общеобразовательного учреждения (далее - Учреждение) могут определяться следующим *примерным перечнем*:

- **согласование** компонента образовательного учреждения государственного стандарта общего образования («школьного компонента») и профилей обучения;
- **утверждение** программы развития Учреждения;
- **согласование** выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- **установление** режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе - продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;
- **рассмотрение** жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;
- **содействие** привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- **согласование** по представлению руководителя Учреждения заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных вне бюджетных источников;

- **согласование** на сдачу в аренду Учреждением закрепленных за ним объектов собственности;
- **заслушивание** отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- **рассмотрение** вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.

Основная цель деятельности: осуществление общественно-государственного управления школой.

Основные задачи:

1. Содействие созданию оптимальных условий для организации образовательных отношений..
2. Участие в реализации Программы развития школы.
3. Участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования.
4. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, работа по привлечению внебюджетных средств.
5. Участие в оценке качества и результативности труда работников школы.
6. Информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через школьный сайт.

Время проведения	Повестка заседаний Управляющего Совета	Ответственные
6 сентября 2017	1. Публичный доклад директора школы. 2. Согласование образовательной программы, программы развития, годового учебного графика, учебных планов, списков на питание учащихся.	Директор школы
08 октября 2017	1. Обсуждение Плана повышения качества образования обучающихся МБОУ «Северо – Енисейская средняя школа №1 им. Е.С.Белинского» на 2016 – 2017 учебный год. 2. Отчет комиссии по контролю за школьным питанием.	Директор школы Председатель Управляющего совета
20 января 2018	1. Отчет о работе по введению ФГОС в основной школе (5-7 классах). 2. Знакомство членов УС с Профессиональным стандартом педагога. 3. Обсуждение введения в начальной школе ФГОС ОВЗ.	Директор школы заместители
12 мая 2018	1. Согласование кандидатур педагогических работников на награждение. 2. Организация летнего отдыха детей. 3. Подготовка школы к новому учебному году. 4. Отчет председателя Управляющего совета за 2016 – 2017 учебный год	Директор школы Заместители Председатель Управляющего совета

План работы с родителями

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Общешкольная конференция: - публичный доклад по итогам 2017-2018 учебного года;	сентябрь	Управляющий совет Директор школы Заместители директора

	- довыборы членов Управляющего совета; - концерт для участников конференции		школы
2	Общешкольные родительские собрания: «Семья и школа – от диалога к партнерству» Профилактика правонарушений (с приглашением работников правоохранительных органов) Промежуточная аттестация обучающихся 1-3, 5-8,10 классов и итоговая аттестация в 4,9,и 11 классах.	Ноябрь Январь март	Директор школы, Заместители директора школы
3	Родительский всеобуч: Повышение правовой культуры родителей. Опасные ситуации на улице с приглашением работников ГИБДД. Советует психолог. Воспитание нравственности и формирование правильной самооценки ученика в семье.	Январь - май	Заместители директора школы, социальный педагог, педагог - психолог
4	Дни открытых дверей: • концерт, награждение лучших классов и отдельных учеников; • встреча в классах; • посещение выставок работ учащихся: "Лучшие рисунки", "Лучшие рукодельницы и изобретатели" и др. ; • спортивные соревнования на приз родительского комитета; • открытые уроки	Первая четверть- начальная школа Вторая четверть – основная школа Третья четверть – средняя школа	Администрация школы
5	Вовлечение родителей в систему массовых мероприятий школьного и районного уровней	В течение года	Зам. директора по ВР Родительский комитет
6	Анкетирование родителей «Школа глазами родителей»	Март	Классные руководители
7	Диагностика и анализ состояния отношений ребенка, педагогов и родителей	Март	Классные руководители
8	Классные родительские собрания по данной тематике	Январь – сентябрь	Классные руководители
9	Педагогический совет «Достижения и проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся»	март	Председатель Управляющего совета Директор школы, Заместители директора школы
10	Работа родительского клуба «Мы в первой школе и нам хорошо!»	В течение года	Заместитель директора школы по ВР
11	Совместная работа клуба «АМАКИ» и клуба Сыновья и отцы»	В течение года	Зам. директора по ВР Руководитель ВПК «АМАКИ»

12	Консультации для родителей	В течение года	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники
13	Индивидуальные профессиональные консультации для учащихся 9, 10 классов	Февраль - май	Администрация школы Классные руководители Родительский комитет
14	Помощь в укреплении материально-технической базы школы	В течение года	Попечительский совет Родительский комитет
15	Посещение неблагополучных семей, опекаемых	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
16	Включение родителей в совместную деятельность по оказанию помощи социально-нуждающимся семьям	В течение года	Администрация школы Классные руководители Родительский комитет
17	Обновление стенда «Для Вас, родители»	ежемесячно	Педагог-организатор
18	Классные часы «Моя родословная» - защита семейных проектов	Третья четверть	Заместитель директора школы по ВР, классные руководители
19	Подготовка материалов для печатных изданий районного уровня, для школьного сайта	В течение года	Заместитель директора школы по ИКТ
20	Систематизация и накопление материалов по работе с семьей	В течение года	Зам. директора по ВР
21	Экскурсии на места работы родителей	В течение года по плану	Зам. директора по ВР
22	День семьи: Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» Выставка рисунков и фотографий «Моя семья» Выставка творчества родителей и детей	В течение года по плану	Зам. директора по ВР Руководитель ФСК «Олимп»
23	День матери: Праздничный концерт	ноябрь	Зам. директора по ВР, Педагог -организатор
24	Совещание «Итоги работы с родителями за 2017-2018 учебный год»	сентябрь	Директор школы, Председатель Управляющего совета
25	Работа классных родительских комитетов	В течение года	Классные руководители

Здоровьесохраняющая среда

Здоровьесберегающая среда – одна из составляющих комфортных условий организации учебно-воспитательного процесса. Использование здоровьесберегающих технологий в школе закладывается в структуру и формы организации учебно-воспитательного процесса. Этому вопросу уделяется повышенное внимание на всех стадиях работы школы. На этапе набора первоклассников психолог в начальном звене выявляет уровень их готовности и способности к восприятию новой информации и новых условий школьной жизни. На основе психолого-медико-педагогической характеристики первоклассников учитель совместно с администрацией школы разрабатывает и планирует комплекс мероприятий, направленный на обеспечение условий формирования здорового образа жизни учащихся, сохранения их здоровья.

К этим условиям относятся:

- соблюдение санитарно-гигиенического режима;

- медицинское сопровождение;
- профилактические и оздоровительные мероприятия воспитательной направленности;
- учет динамики работоспособности;
- оптимальное чередование различных видов деятельности;
- сочетание труда и отдыха на уроке, проведение физкультурных минуток с учетом темы урока, его места в расписании и самочувствия детей;
- смена рабочей позы в целях предупреждения нарушения осанки и зрения; положительная мотивация обучения; психологическая защита детей со слабой нервной системой;
- индивидуальный подход и внутриклассная дифференциация.

Работа по реализации здоровьесберегающих технологий направлена на профилактику простудных и инфекционных заболеваний; нарушений осанки; нарушений зрения; гиподинамии; профилактику употребления психоактивных веществ (табак, алкоголь, наркотики); обучение навыкам здорового образа жизни, воспитание позитивного отношения к здоровью.

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН, строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, а также с учетом необходимости чередования в течение дня и недели основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры для начальных классов.

На уроках обязательными являются элементы, способствующие снижению утомляемости школьников (физкультминутки, тренировочные упражнения для глаз, рук и т.п.), домашние задания дозируются с целью исключения перегрузки учеников. Продолжительность перемен также подобрана в соответствии с требованиями СанПиН. Постоянно контролируется соблюдение санитарно-гигиенических условий учебного процесса: воздушно-тепловой режим, уровень освещенности, режим проветривания, качество влажной уборки и т.д.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют много внимания организации профилактических и оздоровительных мероприятий: проводятся Дни здоровья, организуются подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, проводятся классные часы, направленные на профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании, оформляются стенды, пропагандирующие здоровый образ жизни, проводится акция «Нет наркотикам!».

Много внимания уделяется организации школьного питания. Бесплатное питание учащихся осуществляется в школьной столовой. Составляется 10-ти дневное меню специалистами торгового предприятия обслуживающего школьную столовую под контролем Роспотребнадзора. Учащиеся 1-5 классов ежедневно пьют молоко.

Столовая оснащена холодильниками, водонагревателями, раковинами для мытья рук и посуды, санитарным инвентарем. Вся продукция имеет сертификаты качества и разрешена соответствующими органами. Контроль качества и организации процесса приема пищи производит администрация школы.

Все кабинеты оснащены школьной мебелью согласно росту учащихся. Докуплены банкетки для отдыха учащихся. Созданы «комфортные зоны».

Школа оборудована питьевыми фонтанчиками, вентиляцией, соблюдается режим проветривания кабинетов, имеется 15 благоустроенных туалетов. Рабочие места школьников и учителей оснащены согласно нормам СанПИН.

Основной здоровьесберегающей функцией школы является разработка мер и методов работы педколлектива по устранению или снижению факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на растущий организм ребенка, а также тесное сотрудничество с

работниками здравоохранения и родителями. Для отслеживания параметров здоровья и физического развития учащихся, учителями физической культуры совместно с фельдшером школы разработана и постепенно заполняется «Личная карточка учащегося».

- В тренажерном зале осуществляется программа занятий по общефизической подготовке и атлетизму.
- В школе работает логопедический кабинет с опытным логопедом.
- Психологом школы проводятся психо-диагностические исследования, на основе которых осуществляется коррекционно-развивающая работа. Особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями, психологом совместно с фельдшером составлены рекомендации учителям-предметникам, работающим с этими детьми.
- По решению Управляющего Совета в школе введена ежедневная физическая зарядка, в начальной школе проводятся физминутки на уроках и динамические перемены, на 3-ем этаже рекреации начальной школы нанесена разметка для детской подвижной игры «Классики».

В школе **формируется система комплексной безопасности**. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников образовательного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

Основные усилия направлены на:

Знание и руководство в своей деятельности требованиями законодательных и нормативных правовых документов по обеспечению безопасности, охране труда, предупреждению и недопущению террористических актов, по борьбе с проявлениями терроризма и экстремизма.

Организацию в школе работы по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму и терроризму, организации пропускного и внутри объектового режимов, по противопожарной безопасности, предупреждению производственного травматизма, соблюдению внутреннего распорядка и поддержанию общественной дисциплины.

Разработку документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, первоначальной постановке на воинский учет в РВК, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядная агитация и др. документы.

Планирование и проведение занятий по подготовке преподавательского состава, обслуживающего персонала по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороны и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций в школе.

Осуществление контроля за выполнением договорных обязательств со стороны организации обслуживающей пожарную сигнализацию в школе и содержанием ее в исправном состоянии.

Организацию работы по соблюдению требований, правил внутреннего распорядка, предупреждению антиобщественного поведения обучающихся в школе.

Поддержание взаимодействия с органами внутренних дел, ГО и ЧС, прокуратуры по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности. Согласование планов работы школы, других документов, касающихся обеспечения безопасности в школе, с правоохранительными органами.

Оказание помощи педагогическим работникам в обеспечении безопасности и общественного порядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

Разработку документов и проведение специальных учений(тренировок) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстренных ситуациях, тренировки по плану ГО.

Контроль и содержание в безопасном состоянии и в надлежащем порядке подвальных, подсобных, хозяйственных, технических помещений, требовать от ответственных должностных

лиц содержания их закрытыми и опечатанными, а средства пожаротушения, запасные выходы в готовности к использованию.

Обеспечение предварительного контроля подготовки мест проведения массовых мероприятий, постоянного нахождения обучающихся и сотрудников (классов, кабинетов, спортивных залов, спортивных городков, производственных мастерских и др. помещений) на предмет их безопасности.

Личный контроль учета, состояние хранения пневматического оружия, средств индивидуальной защиты, медицинских препаратов, химикатов, на предмет обеспечения надежной сохранности их и недопущения несанкционированного доступа к ним.

Соблюдение установленных правил внутреннего распорядка, положений и требований должностной инструкции, поддерживать уровень квалификации, достаточной для выполнения возложенных обязанностей.

Медобслуживание

В медицинском центре имеются кабинеты фельдшера, психолога, процедурный.

1. Медосмотры учащихся проводятся 1 раз в год врачами узких специальностей (педиатр, окулист, хирург, невролог, дерматолог, лор, фтизиатр).

После осмотра данные о состоянии здоровья доводятся до сведения педагогов, родителей.

По данным осмотра дети ставятся на диспансерный учет, разрабатываются рекомендации, формируются физкультурные группы. Все дети, состоящие на «Д» учете 2 раза в год проходят обследование у врачей согласно заболеванию.

2. Согласно плана прививочного кабинета составляется план профилактических прививок против инфекций: дифтерия, столбняк, корь, паратиф, краснуха, грипп, р.манту, БЦЖ, клещ, энцефалит, полиомиелит, гепатит, ВЦ.

Основные заболевания.

1. кариес – причина: отсутствие фтора в воде.
2. понижение зрения – причина – искусственное освещение почти круглый год.
3. заболевания ЖКТ – причина: погрешности домашнего питания (газированные напитки, жевательная резинка, полуфабрикаты), неврологические стрессы, 90% от воды, т.к. там есть палочка хеликобактер, которая вызывает воспалительные процессы ЖКТ.
4. вегето-сосудистая дистония – причина: климатические условия, перепады давления.

Аналитический отчет педагога-психолога Шарковой Оксаны Анатольевны

Основная цель деятельности – психологическое сопровождение участников образовательных отношений в соответствии с образовательной программой школы.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников школы.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.
- Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута.
- Содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным,

метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися ООП НОО и ООУ.

- Разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.); трудностей в адаптации, обучении и воспитании; нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся.
- Содействие формированию у обучающихся УУД как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений; включая организацию этого процесса.
- Содействие педагогам, родителям в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
- Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов школы, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе РУО или отдельных образовательных учреждений.
- Распространение и внедрение в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
- Взаимодействие с подразделениями образовательного учреждения (Служба здоровья, ПМПк, Совет Профилактики и др.), с другими образовательными учреждениями, с учреждениями Системы профилактики, учреждениями здравоохранения и социальной защиты населения.

Осуществляю свою деятельность в следующих направлениях: психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, организационно-педагогическая, методическая деятельность и экспертиза.

Психодиагностическая деятельность

В рамках системы диагностической деятельности выделяю три основных диагностических схемы: диагностический минимум, первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития, углубленное психодиагностическое обследование.

Диагностический минимум:

1) Мониторинг психофизического развития первоклассников (1А, 1Б, 1В в количестве 61 человека). Диагностика готовности к школьному обучению, мотивации обучения, диагностика уровня развития познавательных процессов, моторики. Сводные таблицы с результатами обследования переданы классным руководителям. Анализ результатов диагностики на начало и конец года позволяет судить о значительной положительной динамике развития учащихся, благодаря целенаправленной деятельности и своевременно оказанной помощи психолога, логопеда и педагогов, работающих в первых классах (Тришкина В.В., Мельникова Л.В., Ефимова Н.Р.).

2) Диагностика трудностей адаптации учащихся 5-ых классов (5А, 5Б в количестве 47 человек) при переходе в среднее звено школы (учителям и родителям своевременно даны рекомендации по прохождению успешной адаптации учащимися).

3) Диагностика по профессиональной ориентации учащихся 9-ых классов (9А, 9Б, 9В в количестве 58 человек). Составлены проф. карты с результатами диагностики на каждый 9 класс, даны рекомендации учащимся и родителям по выбору профилирующих предметов на 10-11 класс.

4) Диагностика классного коллектива (5Б, 8Б классы) с помощью методики Сисшора-Ханина и социометрии. По результатам диагностики классным руководителям даны рекомендации по улучшению ситуации в классе.

5) Диагностика учащихся 1-4 классов в рамках отслеживания личностных и коммуникативных УУД. (1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В – диагностика по методикам «Фэйс-тест» (изучение эмоционального климата в классе и самочувствия учащихся) и «Рукавички» (оценка умения сотрудничать, договариваться в паре). Результаты диагностики переданы классным руководителям для дальнейшей работы по улучшению ситуации в классах.

Первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития:

1) **Диагностика учащихся для прохождения школьного ПМПк и районной ПМПк (13 учащихся, на 3 больше, чем в прошлом году).**

Углубленное психодиагностическое обследование.

1) **Диагностика 32 учащихся (на 6 больше, чем в прошлом году), обучающихся по индивидуальному учебному плану. На каждого ребенка подготовлены заключения по результатам обследования, заполнены индивидуальные карты развития ребенка, даны рекомендации учителям по коррекционно-развивающему обучению.**

2) **отдельных учащихся по запросам учителей, органов опеки и РОВД, и по личной инициативе самих учащихся, либо родителей (9 учащихся, меньше на 4, чем в прошлом году).**

3) **учащихся «группы риска» (состоящих на учете в КДН и ПДН, а также на внутришкольном учете) (17 сеансов, на 7 больше, чем в прошлом году). На каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном учете, подготовлены психолого-педагогические характеристики с рекомендациями для педагогов.**

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся, а также глубже узнавать себя. Результаты диагностической деятельности соответствуют целям, задачам, способам деятельности. Необходимо отметить рост количества детей с ОВЗ ежегодно и время, затраченное психологом на данную категорию детей. А также отмечается рост школьников, состоящих на внутришкольном учете.

Коррекционно-развивающая деятельность

1) Учителям начальных классов, в рамках развивающей деятельности психолога, были предложены рекомендации по повышению уровня развития познавательных процессов отдельных учащихся, ранее диагностированных.

2) Проведение коррекционной работы с учащимися и их семьями, состоящими на учете в КДН и ПДН, а также на внутришкольном учете (разъяснительные беседы, занятия с элементами тренинга, развивающие занятия, обучение учащихся безопасным способам выражения агрессии, занятия по коррекции детско-родительских отношений) совместно с работой социального педагога, классных руководителей, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, с целью профилактики дезадаптации детей и подростков в обществе (21 встреча, на 12 больше, чем в прошлом году).

3) Реализованы коррекционно-развивающие занятия с младшими школьниками с ОВЗ (ЗПР) (игры и упражнения на развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения, речи, мелкой моторики с приемами арт-терапии, игротерапии; игры, по развитию навыков общения у детей). (28 сеансов, на 9 больше, чем в прошлом году)

4) Проведены индивидуальные коррекционные занятия с учащимися, имеющими трудности эмоциональной, волевой сферы, трудности в поведении (6 сеансов, на 2 больше, чем в прошлом году).

5) Проведены занятия с элементами сказкотерапии в отдельных классах: 2А, 2Б, 2В – занятие по ранней профилактике наркомании «Черная трава забвения»; сказка по проблеме драчливости «Заяц с рюкзаком» в 1А, 1Б, 1В классах.

6) Классный час на тему «Толерантное отношение» в 8 «Б» классе.

Выводы. Коррекционно-развивающую работу можно считать вполне успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, необходимо отметить, что не удается систематически проводить коррекционно-развивающие занятия с учащимися, (трудно вклиниться в расписание + загруженность психолога большая), поэтому к коррекционно-развивающему процессу мы подключаем родителей, разделив с ними ответственность за развитие своих детей, а также держим тесную связь с классными руководителями, оказывая им необходимую консультативную помощь.

Консультативная деятельность

1) Консультирование обучающихся по личным вопросам (17 сеансов, на один больше, чем в прошлом году), учителей по личным вопросам (8 сеансов, как и в прошлом году), родителей (20 сеансов, на 2 меньше, чем в прошлом году).

2) Проведение консультаций с учителями по учебным и методическим вопросам (15 сеансов, что на 2 меньше, чем в прошлом году).

3) Участие в педагогических консилиумах (по результатам диагностики) (2 заседания, общее количество учащихся, прошедших через школьный ПМПк – 19, что на 4 больше, чем в прошлом году) и **территориальной ПМПк (13 заседаний! Общее кол-во детей – 56!**

4) Консультирование педагогов, родителей из других школ района (7 консультаций, что на 3 меньше, чем в прошлом году, из них 7-педагогам, 0-родителям).

5) Проведение сеансов медиации (6 случаев). В 5 случаях - результат положительный, в одном случае - стороны не пришли к соглашению.

Выводы. В целом, можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решать все необходимые задачи консультативной деятельности. Необходимо констатировать, что в данном учебном году проведено стабильное количество консультаций. Продолжает увеличиваться количество детей в районе, прошедших территориальную ПМПк. За текущий учебный год были выданы коллегиальные заключения территориальной ПМПк родителям **56 учащихся!** (на 4 больше, чем в прошлом году)

Основной контингент консультируемых учащихся школы - дети подросткового возраста и, неудивительно, что большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом, все запросы в данном учебном году можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками.
2. Проблемы детско-родительских отношений и отношений с учителями.
3. Эмоционально-поведенческие трудности (вспыльчивость, тревожность, низкая самооценка).
4. Проблемы самопознания и самосознания подростков.

Организационно-педагогическая деятельность

1) Реализована программа предпрофильной подготовки с учащимися 8-9 классов «Я выбираю» (по 12 занятий в каждом из классов). Составлены профкарты на каждого девятиклассника, в которых представлены результаты диагностических методик и рекомендованные профилирующие учебные предметы.

2) Реализованы программы дополнительного образования с учащимися 1 классов «Я учусь владеть собой» (33 занятия) и с учащимися 5 классов «Уроки общения для младших подростков» (28 занятий).

3) Участие в районном мероприятии «День профилактики», организованном комиссией ПДН и ЗП Северо-Енисейского района в СШ №1 (тренинговое занятие по теме «Условия бесконфликтного общения» в 8«Б» классе) и НКСШ № 6 (проведение тренинга по теме «Приятное общение» с учащимися 7 класса).

4) Организация олимпиады по психологии с 3 учащимися 9 классов (результат: 1 победитель, 2 призера)

5) Создана служба школьной медиации, в состав которой включены 8 обучающихся нашей школы (9, 10-классницы) и 3 педагога. Служба отработала в соответствии с планом.

Выводы. Реализацию организационно-педагогической деятельности можно считать качественной и эффективной.

Методическая деятельность

В рамках методической деятельности создаю условия для формирования у педагогов, родителей психолого-педагогической компетентности.

1) Проведены занятия родительского клуба «Ваш ребенок – пятиклассник» в 5А, 5Б, 5В классах (знакомство родителей с возрастными особенностями, анализ трудностей учащихся при переходе в среднее звено школы, совместная помощь детям в адаптационный период).

2) Совместное с логопедом и социальным педагогом выступление на родительском собрании для родителей будущих первоклассников на тему «Психологическая готовность к школе», с целью профилактики дезадаптации детей в школе.

3) Проведены общешкольные родительские собрания, мое выступление по теме «Что делать, если подросток пробует курить и спиртные напитки». Охват родителей 173 человека. Еще одно выступление для родителей «Знакомство со школьной службой медиации».

4) Продолжается деятельность по организации обучения детей с ОВЗ, изучена нормативная документация, АООПы для разных категорий детей с ОВЗ. Рабочей группой школы (с моим участием) подготовлены АООПы для детей с ЗПР, с УО, разработаны АОПы на учащихся 1 классов, пришедших в школу 1 сентября 2016 года. Работа по совместному проектированию с педагогами адаптированных образовательных программ будет продолжена и в следующем учебном году.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как вполне продуктивную и результативную.

Экспертиза

В данном учебном году заказа на проведение экспертной деятельности не было.

В рамках **психологического обеспечения управленческих процессов**

- Осуществляю деятельность в должности заместителя председателя школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и педагога-психолога в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

- Организую работу районного методического объединения, являясь руководителем РМО психологов и социальных педагогов.

В рамках **сотрудничества с различными службами и другими образовательными учреждениями района**

- В рамках сотрудничества со СМИ дала психологический комментарий по интересующему их вопросу.

- Приняла участие в вебинаре, организованном РУО по теме «Профилактика девиантного поведения».

- В рамках сотрудничества с органами РОВД (следственным отделом) в моем присутствии производили опрос учащейся школы. Было сотрудничество и с органами суда (по адвокатскому запросу).

На данный учебный год психологом школы **были поставлены следующие приоритетные задачи:**

1. Содействовать отслеживанию, формированию и развитию у учащихся личностных и метапредметных УУД.

2. Проводить мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействовать индивидуализации образовательного маршрута учащихся с ОВЗ.

3. Расширить собственные представления о службе школьной медиации.

1 задачу решаем с учащимися начальных классов с помощью мониторинга личностных и коммуникативных УУД учащихся 1-4 классов. Использовались методики: «Фэйс-тест» (оценка самочувствия, психологического комфорта учащихся) и методика «Рукавички» (коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация))

Ниже приводим данные диагностики.

Сводная таблица по методике «ФЭЙС-ТЕСТ»

Вопросы «+» Класс	Отношение к школе	Отношение к домашнему заданию	Отношение к одноклассникам	Отношение к учителю
1А	93	81	87	81
1Б	90	86	95	90
1В	100	66	91	83
2А	86	71	93	93
2Б	83	57	96	83
2В	88	75	100	81
3А	87	75	92	75
3Б	94	67	89	75
3В	95	77	95	90
4А	100	88	92	100
4Б	94	81	94	76
4В	100	94	100	100

Тревожной считается ситуация, когда менее 75% детей дают положительный ответ, т.е. испытывают положительные эмоции.

Так, в 1В, 2А, 2Б, 3Б классах складывается тревожная ситуация в вопросе отношения к домашнему заданию. Классным руководителям было предложено провести соответствующую разъяснительную беседу с родителями на родительском собрании.

В 5-ых классах, в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в адаптационный период, при проведении диагностики трудностей при переходе в среднее звено школы, в мониторинг были включены новые методики в соответствии с ФГОС. Результаты мониторинга были представлены на родительских собраниях в 5 классах и на педагогическом консилиуме по 5 классам.

Формирование и развитие УУД осуществляется мною на занятиях программ дополнительного образования для учащихся 1 и 5 классов. По результатам мониторинга оценки эффективности программ, у 72% учащихся прослеживается положительная динамика в развитии.

Задачу 2 реализуем через сопровождение детей с ОВЗ. Тесно работаем в данном направлении с логопедом школы. В данном учебном году нами разработана новая форма индивидуальной карты сопровождения учащихся с ОВЗ (ЗПР и ТНР) и проходит апробацию. В следующем учебном году она будет доработана.

Для реализации задачи 3 мною пройдена курсовая подготовка в КИПК. По окончании учебы, приказом директора школы, я назначена куратором службы медиации. Подготовлены необходимые документы (приказ о назначении куратора, положение СШМ и план работы на год).

Анализируя работу за год, необходимо отметить, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году приоритетным остается психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, а также развитие деятельности СШМ.

Аналитический отчет учителя-логопеда Лебедевой Марины Дмитриевны

За отработанное время с сентября 2017 года по май 2018 учебного года в логопедическом пункте школы логопедом было обследовано 60 обучающихся первых классов на начало учебного года и 61 на конец года. Обучающихся первого класса в логопедический пункт зачислено 3 человек, даны консультации 15 обучающимся. Итого в логопункте школы в течение года занималось 19 человек; обучающихся начальной школы с ОВЗ: 1 класс – 3; 2 класс – 8; 3 класс – 4; 4 класс – 4.

Проводилась работа параллельно в нескольких направлениях:

- исправление звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- коррекция лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи у первоклассников;
- работа по коррекции чтения и письма у детей 2 – 4 классов.

Проведя анализ и обработав полученные данные можно сказать, что отклонения в речевом развитии обучающихся имеют различную структуру и степень выраженности. Обучающиеся, имеющие отклонения в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка были разделены условно на три группы.

Проводилась работа с родителями обучающихся, которые приглашались для бесед и консультаций.

В 2017-18 учебном году коррекционная логопедическая работа проводилась с 3 обучающимися первых классов, имеющих рекомендации Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по занятиям с учителем-логопедом. На основе результатов диагностики и рекомендаций ТПМПК были разработаны индивидуальные планы и программы коррекционных логопедических занятий для обучающихся с ОВЗ. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводились с детьми с ЗПР (вариант 1) и речевыми нарушениями (14), с ЗПР (вариант 2) и нарушениями речи (2), с интеллектуальными нарушениями (1) и для детей с заключением ТНР (2). Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия проводились систематически согласно расписанию с сентября 2017 года по 15 мая 2018 года. Результатом реализации программ стало: 6 обучающихся научились читать и писать, 2 выучили только буквы и могут списывать с предложенного текста, низкая динамика обусловлена большим количеством пропусков (по болезни).

В течение года были обращения с посёлков района детей дошкольного и школьного возраста. Дети были обследованы, даны подробные консультации и рекомендации родителям.

➤ Принимала участие в работе школьного консилиума по выявлению детей, испытывающих трудности в усвоении программы общеобразовательной школы, и составлении на этих детей заключений и плана работы по устранению трудностей в обучении.

- Принимала участие в разработке АООП и АОП для детей с ТНР в составе рабочей группы Образовательной организации.
- В течение года готовились заключения по логопедическому обследованию речи обучающихся начальной школы, для предоставления в территориальную ПМПК.
- В течение года участвовала в заседаниях территориальной ПМПК в должности учителя - логопеда, а так же исполняла обязанности секретаря.
- Провела консультации с родителями будущих первоклассников, в рамках программы «Дошколёнок», были даны рекомендации и задания для устранения недостатков звукопроизношения (показ упражнений).
- 17.11.2017 года подготовила выступление на РМО «Роль учителя – логопеда в работе ПМПк». Семинар – практикум «Звуковая культура речи дошкольников» для педагогов района.
- 16.02.2018 года подготовила выступление на РМО «ИОП учителя – логопеда». И «Требования ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями»
- 23.03. 2018 года подготовила выступление на РМО «Требования ФГОС для детей с ЗПР».
- Была координатором **Международного** конкурса проектов СНЕЙЛ, для детей особой заботы. По предметам - 15 ноября математика «Математический сундук» (10 человек), 13 апреля русский язык «Русич» (10 человека), за год были отправлены 20 работ обучающихся с ОВЗ.

Имею публикации:

- 1.«Северо – Енисейский Вестник» статья для родителей будущих первоклассников.
2. Свидетельства о публикации материалов на личном сайте МУЛЬТИУРОК.

Прошла курсы повышения квалификации:

1. «Использование в работе специалистов психолого-медико-педагогических комиссий новых классификаций и критериев для оформления заключений» 72 ак.часа с 18.09.2017-12.10.2017г. учебно – научный институт сравнительной образовательной политики РУДН г.Москва
2. «Обучение организаторов в аудитории для проведения ГИА-9 по иностранным языкам в форме ОГЭ» 16ак.часов с 02.03.2018-06.03.2018г. КИПК г.Красноярск
3. «Обучение организаторов в аудитории в форме ЕГЭ» с 05.03.2018-21.03.2018г. КИПК г.Красноярск
4. «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018года» с 28.04.2018-14.05.2018г. ФГПУ «Федеральный центр тестирования» г.Москва

На конец учебного года с 15.05 2018г. по 31.05.2018г. проводилось диагностическое обследование обучающихся начальной школы на выявление и формирование групп с нарушениями устной и письменной речи (дисграфия, дислексия) для зачисления детей на логопедический пункт на следующий учебный год.

Обучающиеся, занимающиеся в логопункте первый год, получили на лето дополнительные задания для закрепления достигнутого результата.

Анализ работы библиотеки Библиотекарь Московкина Татьяна Альбертовна

Школьная библиотека - неотъемлемая часть образовательного процесса. Деятельность школьной библиотеки строилась в соответствии с ФГОС образования.

Основные задачи библиотеки за год выполнены:

библиотекарь активно содействует обучению эффективным методам и приемам работы с информацией через занятия по информационной культуре;
по статистическим данным учета повысилось качество информационно-библиотечных и библиографических услуг;

проводилось много различных мероприятий.

Всеми средствами реализовывалась образовательная, информационная и культурная функции библиотеки.

Показатели библиотеки за 2017-2018 учебный год:

Читатели – 614 человек (99 % от общего количества учащихся и преподавателей; родители, учителя других школ района);

Посещений – 8129;

Книговыдача художественной литературы – 6720 экземпляра;

Учебников выдано -8212 экземпляра.

Оформлена подписка на периодические издания:

2 полугодие 2017 - 25 изданий,

1 полугодие 2018 - 29 изданий.

Проведены рейды по проверке учебников в 1-9 классах.

Совместно с районной детской библиотекой по программе «Основы информационной культуры» проведено 19 уроков с 1 по 9 классы.

В течение учебного года осуществлялась информационная поддержка проводимых в школе мероприятий, как общешкольных, так и классных: подбор стихотворений, сценариев, песен, презентаций к Дням учителя, Матери, Героев Отечества, к новогодним праздникам, к 90-летию гп Северо-Енисейский, ко Дню Победы, к Международному дню защиты детей.

Составлены рекомендательные списки по внеклассному и летнему чтению, литературе о ВОВ, красноярским писателям.

Проводились рекомендательные беседы о книгах при выдаче литературы и беседы о прочитанном, составлено 12 рекомендательных списков читателям начальной школы.

Оказана методическая помощь школьным библиотекарям по составлению заказа учебников. Проведено 3 РМО школьных библиотекарей.

Проведен открытый урок информационной культуры «Вторичные документы. Анализ и синтез» в 6 классе.

Оформлены книжные выставки:

Постоянно действующие: «Край любимый сердцу дорог»,

«За страницами ваших учебников»,

«Пусть дорога станет другом!»,

«Экологическими тропами»,

«Найди своё призвание»,

«Ваши права и обязанности»,

Информационный бюллетень на стенде «Книжная палитра»,

тематическая полка для родителей «Возрождение семейного чтения».

Выставки года:

«Толстой А.К., русский поэт и писатель», к 200-летию со дня рождения (сентябрь).

Выставка одной книги «Лесная газета» Бианки В., к 90-летию.

«Арсеньев В. К.- русский путешественник и писатель», к 145-летию со дня рождения (сентябрь).

«2017 год - год Экологии в России» (октябрь-ноябрь).

«Красная книга Красноярского края. (октябрь).

«Любимые книги о животных и природе». (октябрь).

«Герои России – родом из Красноярского края» (февраль).

Выставка - беседа в библиотеке «Родиноведение. Все советское».

«Поделки из природного материала» (начальная школа).

«Русские ученые и изобретатели», к 160-летию со дня рождения Циолковского К.Э.

«Я знаю правду...», к 125-летию со дня рождения Цветаевой М. И.
«Пушкин и его время».
«Пушкин: «Обитель давняя трудов и чистых нег...».
«Подвиг, слава, память...», к 75-летию Сталинградской битвы.
«Проза и поэзия, сказки и легенды народов Севера».
«Космос – это мы».
«Мои университеты», к 150-летию со дня рождения М. Горького (март).
«Любите Сибирь!», ко дню рождения Астафьева В.П. (май).

Проведены мероприятия:

Экскурсия первоклассников в библиотеку-3.
Экскурсия дошкольников в библиотеку-3.
Литературно-познавательный час «День СЛОВАРЯ» в 8-х классах (ноябрь).
Викторина «О россиянах и России» (в 8-х кл., декабрь)
Предоставлены 3 фотографии на конкурс «Тайга».
«День дарения книг», международная акция (подарено: «Золотая библиотека юношества» в 40 томах, учитель Качесова М.В., много тонких книг для младших школьников, апрель).
Принято участие в международном конкурсе «Снейл» - одна работа, начальная школа.

Созданы электронные папки:

Библиографический список «Чтение в начальной школе».
Библиографический список «Детям - книги о человеческой стойкости и мужестве».
Библиографический список с комментариями «Детские книги, которые запрещали или пытались запретить в советское время».
В методическую копилку РМО школьных библиотекарей предоставлено 5 электронных папок с разработками урэнников, сценариев, презентации к ним.

Проведены массовые мероприятия:

Литературно-художественный час «Вредные советы», к 70-летию со дня рождения Остера Г. (ноябрь).
Литературно-музыкальный час «Пляшущим шагом прошла по Земле- неба дочь...», к 125-летию со дня рождения Цветаевой М. И. (10-е, 9 «а», октябрь).
Литературно-художественный час «Пластилиновая ворона» к 80-летию со дня рождения Успенского Э. Н. (ноябрь).
Литературно-художественный час «Сегодня, завтра и вчера» к 130-летию со дня рождения Маршака С.Я. (ноябрь).
Литературный концерт «Сказки дедушки Корнея» (К юбилею книг Чуковского К.И.).
Литературно-художественный час «Топография в сказках Чуковского К.И.».
Литературно-художественный час «Повесть о настоящем человеке», к 110-летию со дня рождения Полевого Б. Н. и к 70-летнему юбилею книги с просмотром фильма.
Литературно-музыкальный час «Нерв» к 80-летию со дня рождения Высоцкого (январь, 10-е, 9 классы).
Литературно-музыкальная композиция «Где ты появился на свет...», посвященная 90-летию гп Северо-Енисейский (20 мая в школе и 23 мая в ООО «Соврудник»). Экологический урэнник «Мы сохраним тебя, любимая Земля!» (ноябрь).
Конкурс рассказов и стихотворений «Наши меньшие братья». (Начальная школа, октябрь).
Экологическая викторина «Заповедники России: флора и фауна» (Начальная школа, 2-е кл., октябрь).
Литературно-художественный час «Родиноведение. Лицо моей Родины» (Начальная школа, 4-е кл., ноябрь).

Викторина «Государство российское» (8 «б», ноябрь).

Литературный час «Живые страницы» к 135-летию со дня рождения Житкова Б.С. (4-е классы, ноябрь).

Викторина «Пушкин: знакомый и незнакомый». (Начальная школа).

Викторина «Путешествуя по сказкам Пушкина» (Начальная школа).

Конкурс чтецов «Читаем А.С. Пушкина». (Начальная школа).

Конкурс дикторов «Читаем А.С. Пушкина». (Начальная школа).

Литературный час «Живые страницы», к 185-летию «Сказки о царе Салтане...» (январь)

Викторина «Сын Земли и звезд», посвященный дню рождения Гагарина с просмотром фильма. (7 марта)

Принято участие в международной акции «Читаем книгу о войне» (72 участника, 7 мая)

Беседа и презентация «Иван Федоров, москвит, печатник греческий и славянский» (май, 4-е кл.).

Принято участие в региональном конкурсе «Могущество России произрастать будет Сибирью» (представлена презентация о Маресьеве).

Вот уже на протяжении многих лет мы стараемся целенаправленно действовать с позиций «открытого общества»: внимательно прислушиваемся к общественному мнению, учитываем его при разработке учебных и воспитательных программ, ведём продуктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса: учениками, родителями, учителями, общественностью. Открытость школы к внешним запросам подтверждается ещё и тем, что нам чрезвычайно важна оценка нашей деятельности со стороны и других представителей общественности: учредителей, партнёров, жителей района, выпускников.

Вместе мы ищем и находим разумные решения, способствующие повышению эффективности образовательного процесса, мы прислушаемся к общественному мнению и постараемся учесть пожелания и запросы всех участников образовательного процесса, способствующие повышению эффективности образовательного процесса.

В этом Публичном докладе мы попытались раскрыть и оценить деятельность школы в 2017-2018 учебном году с разных сторон: рассказать об условиях и особенностях организации образовательного процесса, его результатах, показать кадровый потенциал, обозначить проблемы и ближайшие пути развития нашего учреждения.

Мы надеемся, что наш Публичный доклад станет основой для дальнейшего налаживания эффективных форм взаимодействия с потенциальными социальными партнёрами, что неизменно приведёт к повышению качества образования.