


# **МБОУ Северо-Енисейская СШ №1**

Рассмотрено

Школьное методическое объединение  
учителей НОО  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР НОО

 /Каменева Л.Е./  
31.08.2023 г.

Утверждено

Директор МБОУ «СШ №1»

 /Мельникова Л.В./  
Приказ № ОД-55 от 31.08.2023г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 889302)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

**гп Северо- Енисейский 2023-2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной

деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий:** познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов;  
сравнивать два объекта, два числа;  
распределять объекты на группы по заданному основанию;  
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;  
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

### **Работа с информацией:**

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;  
читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;  
комментировать ход сравнения двух объектов;  
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;  
различать и использовать математические знаки;  
строить предложения относительно заданного набора объектов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;



распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13		1	Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4		1	Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7		1	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			

Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	1		Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	1	2	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	1	1	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17		1	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		1	Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7		1	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного

				ВВОда
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
7	Расположение предметов и	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>

	объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,

16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>

	цифра 6					
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
28	Число и цифра 0	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
29	Число 10	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,

36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1				
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
44	Текстовая сюжетная задача в	1				программное



	одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема					обеспечение Кирилл и Мефодий
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				программное обеспечение Кирилл и Мефодий
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				программное обеспечение Кирилл и Мефодий
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				программное обеспечение Кирилл и Мефодий
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
52	Сравнение длин отрезков	1				

53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				программное обеспечение Кирилл и Мефодий
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				программное обеспечение Кирилл и Мефодий
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				программное обеспечение Кирилл и Мефодий

59	Построение отрезка заданной длины	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,

68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>

	узнали. Чему научились					
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>

85	Построение квадрата	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>

94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				программное обеспечение Кирилл и Мефодий
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				программное обеспечение Кирилл и Мефодий
98	Однозначные и двузначные числа	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				программное обеспечение Кирилл и Мефодий
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
102	Вычитание в пределах 20 без	1				программное

	перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$					обеспечение Кирилл и Мефодий
103	Десяток. Счёт десятками	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				программное обеспечение Кирилл и Мефодий
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				программное обеспечение Кирилл и Мефодий
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				программное обеспечение Кирилл и Мефодий
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				
111	Сложение в пределах 15.	1				программное обеспечение Кирилл и Мефодий



	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$					
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>

	комментированием хода выполнения действия					
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,

	классе					
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				программное обеспечение <b>Кирилл и Мефодий</b>
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Учи.ру, Яндекс Учебник,
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**