


## **МБОУ Северо-Енисейская СШ №1**

Рассмотрено

Школьное методическое объединение  
учителей НОО  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

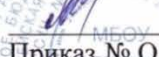
Согласовано

Заместитель директора по УР НОО

 /Каменева Л.Е./  
31.08.2023 г.

Утверждено

Директор МБОУ «СШ №1»

 /Мельникова Л.В./  
Приказ № ОД-55 от 31.08.2023г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 888552)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 классов

**гп Северо-Енисейский  
2023-2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения

способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях

употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1 КЛАСС**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под

диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковую и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для



самостоятельного упорядочивания списка слов.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;  
анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами;  
о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами,

при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

### **Самоконтроль:**

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;  
оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

### **Совместная деятельность**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;  
ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| Раздел 1. Обучение грамоте          |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1                                 | Слово и предложение                   | 5                |                    | 1                   |  |
| 1.2                                 | Фонетика                              | 23               | 1                  | 1                   |  |
| 1.3                                 | Письмо                                | 70               | 2                  | 2                   |  |
| 1.4                                 | Развитие речи                         | 2                |                    | 1                   |  |
| Итого по разделу                    |                                       | 100              |                    |                     |  |
| Раздел 2. Систематический курс      |                                       |                  |                    |                     |  |
| 2.1                                 | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |  |
| 2.2                                 | Фонетика                              | 4                |                    | 1                   |  |
| 2.3                                 | Графика                               | 4                |                    |                     |  |
| 2.4                                 | Лексика и морфология                  | 12               |                    | 1                   |  |
| 2.5                                 | Синтаксис                             | 5                |                    |                     |  |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация               | 14               | 1                  | 1                   |  |
| 2.7                                 | Развитие речи                         | 10               | 1                  |                     |  |
| Итого по разделу                    |                                       | 50               |                    |                     |  |
| Резервное время                     |                                       | 15               |                    |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 165              | 5                  | 8                   |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1                |                    |                     | 04.09.2023    |  |
| 2     | Различение предложения и слова                              | 1                |                    |                     | 05.09.2023    |  |
| 3     | Составление предложения из слов                             | 1                |                    |                     | 06.09.2023    |  |
| 4     | Различение слова и обозначаемого им предмета                | 1                |                    |                     | 07.09.2023    |  |
| 5     | Слово как объекта изучения, материала для анализа           | 1                |                    |                     | 11.09.2023    |  |
| 6     | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове            | 1                |                    |                     | 12.09.2023    |  |
| 7     | Определяем самый частый звук в стихотворении                | 1                |                    |                     | 13.09.2023    |  |
| 8     | Различаем первые звуки в словах                             | 1                |                    |                     | 14.09.2023    |  |
| 9     | Устанавливаем последовательность звуков в слове             | 1                |                    |                     | 15.09.2023    |  |

|    |  |   |  |  |            |  |
|----|--|---|--|--|------------|--|
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком         | 1 |  |  | 18.09.2023 |  |
| 11 | Проводим параллельные линии                          | 1 |  |  | 19.09.2023 |  |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии                      | 1 |  |  | 20.09.2023 |  |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке                      | 1 |  |  | 21.09.2023 |  |
| 14 | Пишем элементы букв                                  | 1 |  |  | 22.09.2023 |  |
| 15 | Особенность гласных звуков                           | 1 |  |  | 25.09.2023 |  |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв                   | 1 |  |  | 26.09.2023 |  |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                | 1 |  |  | 27.09.2023 |  |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 28.09.2023 |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                | 1 |  |  | 29.09.2023 |  |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 02.10.2023 |  |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 03.10.2023 |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                | 1 |  |  | 04.10.2023 |  |

|    |  |   |  |  |            |  |
|----|--|---|--|--|------------|--|
| 23 | Письмо строчной буквы <b>ы</b>                               | 1 |  |  | 05.10.2023 |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв <b>у, у</b>                 | 1 |  |  | 06.10.2023 |  |
| 25 | Закрепление написания строчной и заглавной букв <b>у, у</b>  | 1 |  |  | 09.10.2023 |  |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв <b>н, н</b>                 | 1 |  |  | 10.10.2023 |  |
| 27 | Закрепление написания строчной и заглавной букв <b>н, н</b>  | 1 |  |  | 11.10.2023 |  |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв <b>с, с</b>                 | 1 |  |  | 12.10.2023 |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв <b>к, к</b>                 | 1 |  |  | 13.10.2023 |  |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв <b>к, к</b>  | 1 |  |  | 16.10.2023 |  |
| 31 | Письмо строчной и заглавной букв <b>т, т</b>                 | 1 |  |  | 17.10.2023 |  |
| 32 | Закрепление написания строчной и заглавной букв <b>т, т</b>  | 1 |  |  | 18.10.2023 |  |
| 33 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  | 19.10.2023 |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв <b>л, л</b>                 | 1 |  |  | 20.10.2023 |  |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв <b>л, л</b>  | 1 |  |  | 23.10.2023 |  |

|    |   |   |  |  |            |  |
|----|---|---|--|--|------------|--|
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р   | 1 |  |  | 24.10.2023 |  |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 |  |  | 25.10.2023 |  |
| 38 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | 26.10.2023 |  |
| 39 | Письмо строчной и заглавной букв В, в   | 1 |  |  | 27.10.2023 |  |
| 40 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                            | 1 |  |  | 06.11.2023 |  |
| 41 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е   | 1 |  |  | 07.11.2023 |  |
| 42 | Построение моделей звукового состава слов                                       | 1 |  |  | 08.11.2023 |  |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е                            | 1 |  |  | 09.11.2023 |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв П, п   | 1 |  |  | 10.11.2023 |  |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п                            | 1 |  |  | 13.11.2023 |  |
| 46 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ                                   | 1 |  |  | 14.11.2023 |  |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв М, м   | 1 |  |  | 15.11.2023 |  |
| 48 | Закрепление написания строчной и  | 1 |  |  |            |  |



|    |   |   |  |  |            |  |
|----|---|---|--|--|------------|--|
|    | заглавной букв М, м                                     |   |  |  | 16.11.2023 |  |
| 49 | Подбор слов, соответствующих заданной модели            | 1 |  |  | 17.11.2023 |  |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                   | 1 |  |  | 20.11.2023 |  |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з    | 1 |  |  | 21.11.2023 |  |
| 52 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 22.11.2023 |  |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                   | 1 |  |  | 23.11.2023 |  |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б    | 1 |  |  | 24.11.2023 |  |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                   | 1 |  |  | 27.11.2023 |  |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д    | 1 |  |  | 28.11.2023 |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                   | 1 |  |  | 29.11.2023 |  |
| 58 | Слогообразующая функция гласных звуков                  | 1 |  |  | 30.11.2023 |  |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я         | 1 |  |  | 4.12.2023  |  |
| 60 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г                   | 1 |  |  | 5.12.2023  |  |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г    | 1 |  |  | 6.12.2023  |  |

|    |  |   |  |  |            |  |
|----|--|---|--|--|------------|--|
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                    | 1 |  |  | 7.12.2023  |  |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч     | 1 |  |  | 8.12.2023  |  |
| 64 | Письмо строчной буквы ь                                  | 1 |  |  | 11.12.2023 |  |
| 65 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  | 12.12.2023 |  |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                    | 1 |  |  | 13.12.2023 |  |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш     | 1 |  |  | 14.12.2023 |  |
| 68 | Особенности шипящих звуков                               | 1 |  |  | 18.12.2023 |  |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                    | 1 |  |  | 19.12.2023 |  |
| 70 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж     | 1 |  |  | 20.12.2023 |  |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                    | 1 |  |  | 21.12.2023 |  |
| 72 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  | 25.12.2023 |  |
| 73 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё     | 1 |  |  | 26.12.2023 |  |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й                    | 1 |  |  | 27.12.2023 |  |
| 75 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й     | 1 |  |  | 28.12.2023 |  |
| 76 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов  | 1 |  |  | 9.01.2024  |  |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                    | 1 |  |  | 10.01      |  |
| 78 | Закрепление написания строчной и                         | 1 |  |  | 11.01      |  |

|    |  |   |  |  |       |  |
|----|--|---|--|--|-------|--|
|    | заглавной букв Х, х  |   |  |  |       |  |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю  | 1 |  |  | 12.01 |  |
| 80 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                        | 1 |  |  | 15.01 |  |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю                           | 1 |  |  | 16.01 |  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц  | 1 |  |  | 17.01 |  |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                           | 1 |  |  | 18.01 |  |
| 84 | Твёрдые и мягкие согласные звуки   | 1 |  |  | 19.01 |  |
| 85 | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 |  |  | 22.01 |  |
| 86 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                           | 1 |  |  | 23.01 |  |
| 87 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 |  |  | 24.01 |  |
| 88 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 |  |  | 25.01 |  |
| 89 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | 26.01 |  |
| 90 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф  | 1 |  |  | 29.01 |  |
| 91 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                           | 1 |  |  | 30.01 |  |
| 92 | Различаем звонкие и глухие согласные   | 1 |  |  | 31.01 |  |
| 93 | Письмо строчной буквы ъ  | 1 |  |  | 1.02  |  |
| 94 | Совместное составление небольших   | 1 |  |  | 2.02  |  |

|     |  |   |  |  |       |  |
|-----|--|---|--|--|-------|--|
|     | рассказов о любимых играх  |   |  |  |       |  |
| 95  |  |   |  |  | 5.02  |  |
| 96  | Повторяем особенности гласных звуков   | 1 |  |  | 6.02  |  |
| 97  | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки                                 | 1 |  |  | 7.02  |  |
| 98  | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки  | 1 |  |  | 8.02  |  |
| 99  | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 9.02  |  |
| 100 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 19.02 |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 20.02 |  |
| 102 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 |  |  | 21.02 |  |
| 103 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении  | 1 |  |  | 22.02 |  |
| 104 | Резервный урок. Как правильно записать предложение   | 1 |  |  | 26.02 |  |
| 105 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений  | 1 |  |  | 27.02 |  |
| 106 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова  | 1 |  |  | 28.02 |  |

|     |   |   |  |  |       |  |
|-----|---|---|--|--|-------|--|
| 107 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку                                    | 1 |  |  | 29.02 |  |
| 108 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                             | 1 |  |  | 1.03  |  |
| 109 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                             | 1 |  |  | 4.03  |  |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений               | 1 |  |  | 5.03  |  |
| 111 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов                            | 1 |  |  | 6.03  |  |
| 112 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений                         | 1 |  |  | 7.03  |  |
| 113 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста                           | 1 |  |  | 11.03 |  |
| 114 | Язык как основное средство человеческого общения                                    | 1 |  |  | 12.03 |  |
| 115 | Речь как основная форма общения между людьми  | 1 |  |  | 13.03 |  |
| 116 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  | 14.03 |  |
| 117 | Ситуации общения  | 1 |  |  | 15.03 |  |
| 118 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?   | 1 |  |  | 18.03 |  |
| 119 | Слова, называющие предметы  | 1 |  |  | 19.03 |  |
| 120 | Прописная буква в именах собственных:   | 1 |  |  | 20.03 |  |

|     |   |   |  |  |       |  |
|-----|---|---|--|--|-------|--|
|     | в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных |   |  |  |       |  |
| 121 | Речевой этикет: ситуация знакомства   | 1 |  |  | 21.03 |  |
| 122 | Составление небольших устных рассказов  | 1 |  |  | 22.03 |  |
| 123 | Слова, называющие признака предмета   | 1 |  |  | 2.04  |  |
| 124 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши                  | 1 |  |  | 3.04  |  |
| 125 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                          | 1 |  |  | 4.04  |  |
| 126 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги    | 1 |  |  | 5.04  |  |
| 127 | Отработка правила переноса слов   | 1 |  |  | 8.04  |  |
| 128 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову   | 1 |  |  | 9.04  |  |
| 129 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте                               | 1 |  |  | 10.04 |  |
| 130 | Наблюдаем за значениями слов  | 1 |  |  | 11.04 |  |
| 131 | Слова, называющие действия предмета   | 1 |  |  | 12.04 |  |
| 132 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                              | 1 |  |  | 15.04 |  |
| 133 | Речевой этикет: ситуация извинения  | 1 |  |  | 16.04 |  |
| 134 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                   | 1 |  |  | 17.04 |  |

|     |  |   |  |  |       |  |
|-----|--|---|--|--|-------|--|
| 135 | Слово и предложение: сходство и различие   | 1 |  |  | 18.04 |  |
| 136 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                            | 1 |  |  | 19.04 |  |
| 137 | Общее представление о родственных словах   | 1 |  |  | 22.04 |  |
| 138 | Функции букв е, ё, ю, я, ь   | 1 |  |  | 23.04 |  |
| 139 | Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие | 1 |  |  | 24.04 |  |
| 140 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                          | 1 |  |  | 25.04 |  |
| 141 | Слова, близкие по значению   | 1 |  |  | 26.04 |  |
| 142 | Объяснительный диктант   | 1 |  |  | 29.04 |  |
| 143 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения            | 1 |  |  | 30.04 |  |
| 144 | Составление предложений из набора форм слов  | 1 |  |  | 2.05  |  |
| 145 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой  | 1 |  |  | 3.05  |  |
| 146 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова                                  | 1 |  |  | 6.05  |  |
| 147 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие   | 1 |  |  | 7.05  |  |
| 148 | Отработка алгоритма списывания текста  | 1 |  |  | 8.05  |  |

|                                     |  |     |   |    |       |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|-------|--|
| 149                                 | Речевой этикет: ситуация благодарности                                     | 1   |   |    | 13.05 |  |
| 150                                 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1   |   |    | 14.05 |  |
| 151                                 | Слово как единица языка  | 1   |   |    | 15.05 |  |
| 152                                 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                             | 1   |   |    | 16.05 |  |
| 153                                 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста                      | 1   |   |    | 17.05 |  |
| 154                                 | Предложение как единица языка  | 1   |   |    | 20.05 |  |
| 155                                 | Текст как единица речи   | 1   |   |    | 21.05 |  |
| 156                                 | Правописание сочетаний чк, чн  | 1   |   |    | 22.05 |  |
| 157                                 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными             | 1   |   |    | 23.05 |  |
| 158                                 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн                         | 1   |   |    | 24.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 158 | 0 | 14 |       |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**



