


МБОУ Северо-Енисейская СШ №1

Рассмотрено

Школьное методическое объединение
учителей НОО
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

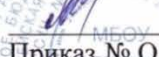
Согласовано

Заместитель директора по УР НОО

 /Каменева Л.Е./
31.08.2023 г.

Утверждено

Директор МБОУ «СШ №1»

 /Мельникова Л.В./
Приказ № ОД-55 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 888552)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 классов

**гп Северо-Енисейский
2023-2024**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения

способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях

употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под

диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковую и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для

самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами;
о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами,

при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5		1	
1.2	Фонетика	23	1	1	
1.3	Письмо	70	2	2	
1.4	Развитие речи	2		1	
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4		1	
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12		1	
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	1	
2.7	Развитие речи	10	1		
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			04.09.2023	
2	Различение предложения и слова	1			05.09.2023	
3	Составление предложения из слов	1			06.09.2023	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			07.09.2023	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			11.09.2023	
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			12.09.2023	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			13.09.2023	
8	Различаем первые звуки в словах	1			14.09.2023	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			15.09.2023	

10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			18.09.2023	
11	Проводим параллельные линии	1			19.09.2023	
12	Отрабатываем параллельные линии	1			20.09.2023	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			21.09.2023	
14	Пишем элементы букв	1			22.09.2023	
15	Особенность гласных звуков	1			25.09.2023	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			26.09.2023	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			27.09.2023	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			28.09.2023	
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			29.09.2023	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			02.10.2023	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			03.10.2023	
22	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			04.10.2023	

23	Письмо строчной буквы ы	1			05.10.2023	
24	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			06.10.2023	
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			09.10.2023	
26	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			10.10.2023	
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			11.10.2023	
28	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			12.10.2023	
29	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			13.10.2023	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			16.10.2023	
31	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			17.10.2023	
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			18.10.2023	
33	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			19.10.2023	
34	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			20.10.2023	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			23.10.2023	

36	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			24.10.2023	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			25.10.2023	
38	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			26.10.2023	
39	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			27.10.2023	
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			06.11.2023	
41	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			07.11.2023	
42	Построение моделей звукового состава слов	1			08.11.2023	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			09.11.2023	
44	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			10.11.2023	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			13.11.2023	
46	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			14.11.2023	
47	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			15.11.2023	
48	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавной букв М, м				16.11.2023	
49	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			17.11.2023	
50	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			20.11.2023	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			21.11.2023	
52	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			22.11.2023	
53	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			23.11.2023	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			24.11.2023	
55	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			27.11.2023	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			28.11.2023	
57	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			29.11.2023	
58	Слогообразующая функция гласных звуков	1			30.11.2023	
59	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			4.12.2023	
60	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			5.12.2023	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			6.12.2023	

62	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			7.12.2023	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			8.12.2023	
64	Письмо строчной буквы ь	1			11.12.2023	
65	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			12.12.2023	
66	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			13.12.2023	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			14.12.2023	
68	Особенности шипящих звуков	1			18.12.2023	
69	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			19.12.2023	
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			20.12.2023	
71	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			21.12.2023	
72	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			25.12.2023	
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			26.12.2023	
74	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			27.12.2023	
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			28.12.2023	
76	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			9.01.2024	
77	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			10.01	
78	Закрепление написания строчной и	1			11.01	

	заглавной букв Х, х					
79	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			12.01	
80	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			15.01	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			16.01	
82	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			17.01	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			18.01	
84	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			19.01	
85	Обобщаем знания о согласных звуках	1			22.01	
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			23.01	
87	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			24.01	
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			25.01	
89	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			26.01	
90	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			29.01	
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			30.01	
92	Различаем звонкие и глухие согласные	1			31.01	
93	Письмо строчной буквы ъ	1			1.02	
94	Совместное составление небольших	1			2.02	

	рассказов о любимых играх					
95					5.02	
96	Повторяем особенности гласных звуков	1			6.02	
97	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			7.02	
98	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			8.02	
99	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			9.02	
100	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			19.02	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			20.02	
102	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			21.02	
103	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			22.02	
104	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			26.02	
105	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			27.02	
106	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			28.02	

107	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			29.02	
108	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			1.03	
109	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			4.03	
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			5.03	
111	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			6.03	
112	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			7.03	
113	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			11.03	
114	Язык как основное средство человеческого общения	1			12.03	
115	Речь как основная форма общения между людьми	1			13.03	
116	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			14.03	
117	Ситуации общения	1			15.03	
118	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			18.03	
119	Слова, называющие предметы	1			19.03	
120	Прописная буква в именах собственных:	1			20.03	

	в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных					
121	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			21.03	
122	Составление небольших устных рассказов	1			22.03	
123	Слова, называющие признака предмета	1			2.04	
124	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			3.04	
125	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			4.04	
126	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			5.04	
127	Отработка правила переноса слов	1			8.04	
128	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			9.04	
129	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			10.04	
130	Наблюдаем за значениями слов	1			11.04	
131	Слова, называющие действия предмета	1			12.04	
132	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			15.04	
133	Речевой этикет: ситуация извинения	1			16.04	
134	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			17.04	

135	Слово и предложение: сходство и различие	1			18.04	
136	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			19.04	
137	Общее представление о родственных словах	1			22.04	
138	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1			23.04	
139	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1			24.04	
140	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			25.04	
141	Слова, близкие по значению	1			26.04	
142	Объяснительный диктант	1			29.04	
143	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			30.04	
144	Составление предложений из набора форм слов	1			2.05	
145	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			3.05	
146	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			6.05	
147	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			7.05	
148	Отработка алгоритма списывания текста	1			8.05	

149	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			13.05	
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			14.05	
151	Слово как единица языка	1			15.05	
152	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			16.05	
153	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			17.05	
154	Предложение как единица языка	1			20.05	
155	Текст как единица речи	1			21.05	
156	Правописание сочетаний чк, чн	1			22.05	
157	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			23.05	
158	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		158	0	14		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

