


Рассмотрено

Школьное методическое объединение  
учителей НОО

Протокол №1 от 31.08.2022 г

Согласовано

Заместитель директора по УР НОО

 - Каменева Л.Е.

31.08.2022г.

Утверждено



Приказом № ОД-41 от 31.08.2022г.

Директором МБОУ «ССШ №1»

Мельниковой Л.В.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Северо – Енисейская средняя школа №1 им. Е.С.Белинского»**

Рабочая программа учебного предмета

**Русский язык**

**2А класс**

**Авторы учебника:**

Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Составитель: Полонская Анастасия Руслановна, Хоровская Ирина Владимировна

гп Северо-Енисейский  
2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

1. ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру;
2. Авторской программы по русскому языку Канакина В.П., Горецкий В.Г., и ориентирована по учебно-методическому комплексу: Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. В 2-х частях Издательство "Просвещение"
3. Учебного плана МБОУ ССШ №1 им. Е.С. Белинского 2022 - 2023 учебный год и Положения о рабочей программе

По учебному плану школы во 2 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится **175 ч** (5 ч в неделю, **34** учебных недель).

### Содержание учебного предмета 170 часов (5 часов в неделю)

Тема	Количество часов
<b>Наша речь</b>	<b>3</b>
<b>Текст</b>	<b>3</b>
<b>Предложение</b>	<b>11</b>
1. Предложение	3
2. Члены предложения	8
<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>18</b>
1. Слово и его значение	4
2. Синонимы и антонимы	4
3. Однокоренные слова	4
4. Слог. Ударение. Перенос слова	6
<b>Звуки и буквы</b>	<b>60</b>
1. Звуки и буквы	2
2. Русский алфавит, или Азбука	3
3. Гласные звуки	17
4. Согласные звуки	7
5. Мягкий знак (ь)	3
6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8
7. Звонкие и глухие согласные звуки	15
8. Разделительный мягкий знак (ь)	5
<b>Части речи</b>	<b>57</b>
1. Части речи	2
2. Имя существительное	17
3. Глагол	12

4. Имя прилагательное	13
5. Местоимение	5
6. Предлоги	8
<b>Повторение</b>	<b>18</b>
<b>Итого часов</b>	<b>170</b>

На изучение русского языка во 2 классе начальной школы при пятидневной учебной неделе отводится 5 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 170 часов в год.

### **Наша речь (3 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Диалог и монолог.

### **Текст (3 ч)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

### **Предложение (11 ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

#### ***Слово и его лексическое значение***

Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

#### ***Синонимы и антонимы***

Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

#### ***Однокоренные (родственные) слова***

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

### ***Слог. Ударение. Перенос слова***

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### ***Звуки и буквы (60ч)***

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов.

### ***Алфавит, его значение***

Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

### ***Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков***

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов.

### ***Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова***

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### ***Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков***

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн.

### ***Разделительный мягкий знак***

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

### ***Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным***

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце

слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### ***Обобщение знаний об изученных правилах письма***

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (общее представление) (57 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

#### ***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

#### ***Глагол как часть речи***

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

#### ***Имя прилагательное как часть речи***

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

#### ***Местоимение как часть речи***

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

#### ***Предлог.***

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Обобщение знаний о частях речи**

#### **Связная речь**

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### **Повторение изученного за год (18 ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

#### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

## ФОРМИРУЕМЫЕ УУД

<b>2 класс</b>
<b>Регулятивные УУД</b>
<b>Умеет оценивать результат</b> выполнения учебного задания на основе различных критериев оценки;
<b>Умеет самостоятельно осуществлять контроль</b> выполнения учебного задания
<b>Познавательные УУД</b>
<b>Умеет</b> осуществлять логическое действие « <b>анализ</b> » с выделением существенных и несущественных признаков;
<b>Умеет</b> осуществлять логическое действие « <b>синтез</b> »;
<b>Умеет</b> осуществлять логическое действие « <b>сравнение</b> » по заданным критериям;
<b>Умеет</b> осуществлять логическое действие « <b>классификация</b> » по заданным критериям;
<b>Умеет</b> осуществлять логическое действие « <b>обобщение</b> »;
<b>Умеет</b> устанавливать <b>причинно-следственные связи</b> в изучаемом круге явлений.
<b>Умеет</b> строить <b>простые умозаключения по аналогии</b>
<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>Умеет строить речевые высказывания</b> в соответствии с задачами учебной коммуникации;
<b>Умеет формулировать точку зрения</b> ;
<b>Умеет задавать вопросы</b> для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
<b>Личностные УУД</b>
<b>Проявляет</b> самостоятельность в разных видах детской деятельности.
Оценивает себя и свои поступки.
<b>Сопоставляет</b> свое поведение с требованиями, заданными учителем
Проявляет инициативность, любознательность к отдельным предметам, с помощью учителя находит способы решения новой задачи
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми во время совместной деятельности. Умеет сдерживать свои эмоции.
Проявляет уважительное отношение ко взрослым (приветствует, благодарит, правильно ведет себя за столом и др.).
Называет достопримечательности поселка, названия улиц
Понимает чувства других людей и сопереживает
Использует знакомые способы разрешения конфликтных ситуаций.
Сдерживает свои эмоции
Сопоставляет свои действия с экологическими правилами под непосредственным руководством учителя
Умеет применять знания о здоровом и безопасном образе жизни
Выражает свои эмоции в творческих работах, представляет себя в творческих мероприятиях под руководством учителя

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока
1	1.09	Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи
2	04.09	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?
3	05.09	Диалог и монолог
4	06.09	Что такое текст? Тема текста
5	07.09	Главная мысль текста
6	08.09	Части текста
7	11.09	Предложение как единица речи. Его назначение и признаки
8	12.09	Связь слов в предложении
9	13.09	Логическое (смысловое) ударение в предложении
10	14.09	<b>Входная контрольная работа</b>
11	15.09	Работа над ошибками. Главные члены предложения
12	18.09	Второстепенные члены предложения
13	19.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
14	20.09	<b>Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»</b>
15	21.09	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения
16	22.09	Связь слов в предложении
17	25.09	Обобщение и систематизация знаний о предложении. <b>Проверочная работа</b>
18	26.09	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение
19	27.09	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов
20	28.09	Однозначные и многозначные слова
21	29.09	<b>Словарный диктант.</b> Прямое и переносное значение слов
22	02.10	Синонимы. Антонимы
23	03.10	<b>Контрольное списывание</b>
24	04.10	Работа над ошибками. Синонимы и антонимы.
25	05.10	<b>Изложение текста по данным к нему вопросам</b>
26	06.10	Работа над ошибками. Родственные слова
27	09.10	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и сова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова
28	10.10	Однокоренные слова. Корень слова. Единое написание корня в однокоренных словах
29	11.10	Однокоренные слова. Корень слова



30	12.10	<b>Проверочный диктант</b>
31	13.10	Работа над ошибками. Слог как минимальная произносительная единица
32	16.10	Ударение
33	17.10	Перенос по слогам
34	18.10	<b>Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам</b>
35	19.10	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам
36	20.10	Звуки и буквы
37	23.10	Звуки и буквы
38	24.10	Русский алфавит, или Азбука
39	25.10	<b>Словарный диктант.</b> Использование алфавита при работе со словарями
40	26.10	Употребление прописной (заглавной) буквы
41	27.10	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>
42	07.11	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
43	08.11	Гласные звуки
44	09.11	Гласные звуки. Слова с буквой э
45	10.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки
46	13.11	<b>Правила обозначения буквой безударного гласного звука</b>
47	14.11	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне
48	15.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
49	16.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
50	17.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
51	20.11	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать
52	21.11	Правописание словарных слов
53	22.11	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы
54	23.11	<b>Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»</b>
55	24.11	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами
56	27.11	<b>Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием</b>
57	28.11	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
58	29.11	Согласные звуки
59	30.11	Согласный звук [й'] и буква й(и краткое)
60	01.12	<b>Словарный диктант.</b> Слова с удвоенными согласными
61	04.12	<b>Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»</b>
62	05.12	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
63	06.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
64	07.12	<b>Тест «Гласные и согласные звуки»</b>

65	08.12	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме
66	11.12	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным
67	12.12	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным
68	13.12	Буквосочетания с шипящими звуками
69	14.12	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>
70	15.12	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нчи</i> других изученных орфограмм
71	18.12	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу
72	19.12	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах
73	20.12	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах
74	21.12	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>
75	22.12	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
76	25.12	Звонкие и глухие согласные. <b>Словарный диктант.</b>
77	26.12	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
78	27.12	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов
79	28.12	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
80	29.12	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
81	09.01	<b>Развитие речи.</b> Составление поздравительной открытки
82	10.01	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
83	11.01	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
84	12.01	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
85	15.01	Обобщение знаний об изученных правилах письма
86	16.01	<b>Изложение текста по вопросам</b>
87	17.01	Работа над ошибками, допущенными в изложении
88	18.01	<b>Проверочная работа</b>
89	19.01	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма
90	22.01	<b>Словарный диктант.</b> Обобщение знаний об изученных правилах письма
91	23.01	Разделительный мягкий знак (ь)
92	24.01	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)
93	25.01	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)
94	26.01	<b>Проверочный диктант с грамматическим заданием</b>
95	29.01	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами
96	30.01	Части речи
97	31.01	Употребление частей речи в тексте
98	01.02	<b>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи</b>

99	02.02	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи
100	05.02	<b>Осложнённое списывание</b>
101	06.02	Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
102	07.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
103	08.02	Собственные и нарицательные имена существительные
104	09.02	Правописание собственных имён существительных
105	12.02	Правописание собственных имён существительных
106	13.02	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных
107	14.02	Правописание собственных имён существительных. Географические названия
108	15.02	Единственное и множественное число имён существительных
109	16.02	Изменение имён существительных по числам
110	19.02	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном
111	20.02	<b>Подробное изложение повествовательного текста</b>
112	21.02	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном
113	22.02	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>
114	26.02	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
115	27.02	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи
116	28.02	Значение глаголов в речи
117	29.02	Признаки глаголов
118	01.03	<b>Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»</b>
119	04.03	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов
120	05.03	Единственное и множественное число глаголов
121	06.03	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. <b>Словарный диктант</b>
122	07.03	Текст-повествование и роль в нём глаголов
123	11.03	Текст-повествование. <b>Составление текста-повествования на заданную тему</b>
124	12.03	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе
125	13.03	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>
126	14.03	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе
127	15.03	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным
128	18.03	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным
129	19.03	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным

130	20.03	Употребление в речи имён прилагательных
131	21.03	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка
132	22.03	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам
133	03.04	Единственное и множественное число имён прилагательных
134	04.04	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных
135	05.04	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных
136	08.04	<b>Составление текста-описания домашнего животного на основе личных наблюдений</b>
137	09.04	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном
138	10.04	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>
139	11.04	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе
140	12.04	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)
141	15.04	<b>Словарный диктант.</b> Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи
142	16.04	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи
143	17.04	Текст-рассуждение
144	18.04	Закрепление знаний о местоимении
145	19.04	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи
146	22.04	Правописание предлогов с именами существительными
147	23.04	Правописание предлогов с именами существительными
148	24.04	<b>Восстановление деформированного повествовательного текста</b>
149	25.04	Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными
150	26.04	Обобщение знаний о частях речи
151	29.04	<b>Контрольный диктант за 4 четверть с грамматическим заданием</b>
152	30.04	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
153	02.05	Текст. Типы текстов
154	03.05	Текст. Типы текстов
155	06.05	Предложение
156	07.05	Члены предложения
157	08.05	Связь слов в предложении. Диалог
158	13.05	Слово и его лексическое значение
159	14.05	<b>Итоговая контрольная работа</b>
160	15.05	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе
161	16.05	Однокоренные слова
162	17.05	Части речи
163	20.05	<b>Словарный диктант.</b> Части речи

164	21.05	Части речи
165	22.05	Звуки и буквы
166	23.05	Правила правописания
167	24.05	Правила правописания
168		Правила правописания
169		<b>Проект</b> «В словари – за частями речи!»
170		Итоговый урок. Подведём итоги

**Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом:**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник для 2 класса. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019, 2020.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь для 2 класса. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020.
3. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск CDROM).