

ассмотрено

Школьное методическое объединение  
Учителей НОО  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г

Согласовано

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Каменева Л.Е.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г

Утверждено

Приказом № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г  
Директором школы  
\_\_\_\_\_ Мельникова Л.В.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Северо-Енисейская школа №1 им. Е. С. Белинского»**

**Рабочая программа учебного предмета  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**(УМК «Школа России» )**

**3 А класс**

Составитель программы: Тришкина Виктория Викторовна

2023-2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», (5 часов в неделю): в 3 классе - 170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа.

Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).

Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.

Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов
1.	Язык и речь. Текст. Предложение. Словосочетание	17
2.	Слово в языке и речи	18
3.	Состав слова	16
4.	Правописание частей слова	30
5.	Части речи (77ч)	77
6.	Повторение (12ч)	12
<b>Всего:</b>		170

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	дата	
			план	факт.
Язык и речь. Текст. Предложение. Словосочетание(17ч)				
1	Наша речь и наш язык.	1		
2	Наша речь и наш язык.	1		
3	Текст	1		
4	Типы текстов	1		
5	Входной контрольный диктант №1 «На реке»	1		
6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1		
7	Виды предложений по интонации. Словарный диктант №1.	1		
8	Предложение с обращением	1		
9	Обучающее изложение №1«Путешественница»	1		
10	Главные и второстепенные члены предложений	1		
11	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	1		
12-13	Простое и сложное предложения	2		
14	Словосочетание	1		
15	Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1		
16	Контрольный диктант №2 «Осенью» по теме «Предложение»	1		
17	Работа над ошибками Проверочная работа №1«Текст. Предложение Словосочетание»			
Слово в языке и речи(18ч)				
18	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.			
19	Синонимы и антонимы			
20	Омонимы	1		
21	Слово и словосочетание. Словарный диктант №2.	1		
22	Фразеологизмы	1		
23	Изложение №2текста Н.Сладкова «Ёлочка»	1		
24	Различие в тексте имён существительных, глаголов, прилагательных.	1		
25	Сочинение №2 по репродукции картины И.Т.Хруц кого «Цветы и плоды»	1		
26	Имя числительное как часть речи.	2		



27	Имя числительное. <b>Проверочная работа №2</b> «Части речи»			
28	Однокоренные слова.	1		
29	Гласные звуки и буквы.	1		
30	Согласные звуки и буквы.	1		
31	Разделительный мягкий знак	1		
32	<b>Обучающее изложение №3</b> «Как медведь сам себя напугал»	1		
33	<b>Проект</b> «Рассказ о слове»	1		
34	<b>Контрольный диктант №3</b> «Прощание с осенью» по теме «Слово в языке и речи»	1		
35	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного	1		
<b>Состав слова (16ч)</b>				
36	Корень слова.			
37	Корень слова. Однокоренные слова.	2		
38	<b>Контрольное списывание №1</b> «Счастливо, Ивушкин!».			
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание	1		
40	Формы слова. Окончание <b>Словарный диктант №3.</b>	1		
41	Обобщение знаний о корне и окончании	1		
42	Работа над ошибками. Приставка.	1		
43	Приставка – значимая часть слова.	1		
44	Суффикс	1		
45	Образование слов с помощью суффиксов	1		
46	<b>Сочинение №3</b> по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		
47	Работа над ошибками. Основа слова	1		
48	Упражнение в разборе слов по составу.	1		
49	<b>Изложение №4</b> «Осень».	1		
50	<b>Контрольный диктант №4</b> «Лютый холод» по теме «Состав слова»	1		
51	Работа над ошибками. <b>Проект</b> «Семья слов»			
<b>Правописание частей слова (30ч)</b>				
52	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	1		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
56	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1		
57	Правописание слов с парными согласным в корне	1		

58	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным в корне	1		
59	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне <b>Словарный диктант №4.</b>	1		
60	<b>Обучающее изложение №4</b> «Клесты»	1		
61	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
62-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
64	Правописание слов с удвоенными согласными. <b>Словарный диктант №5.</b>	1		
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
66	<b>Сочинение №4</b> по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		
67	<b>Контрольный диктант №5</b> «Снеговик» по теме «Правописание корней слова»	1		
68	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик; -ек	1		
69	Упражнение в правописании суффиксов	1		
70	Правописание слов с приставками. <b>Словарный диктант №6.</b>	1		
71	Упражнение в правописании значимых частей слова	1		
72	Приставки и предлоги	1		
73	Правописание приставок и предлогов	1		
74	Правописание слов с «ъ»	1		
75-76	Правописание слов с «ь»	1		
77	<b>Контрольное списывание №2</b> «Птенец горихвостки».	1		
78	<b>Обучающее изложение №5</b> «Скворец Лёва»	1		
79	<b>Контрольный диктант №6</b> «Гостья» по теме «Правописание частей слова»	1		
80	Работа над ошибками. <b>Проект</b> «Составляем морфологически словарь»	2		
81	<b>Проверочная работа №3.</b>			
<b>Части речи (77ч)</b>				
82	Части речи	1		
83	Имя существительное как часть речи	1		
84	Имя существительное	1		
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
86	<b>Изложение №6</b> «Мал, да удал».	1		
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1		
87	Изменение имен существительных по числам	2		
88	<b>Проект</b> «Тайна имени»			
89	Изменение имен существительных по числам. <b>Словарный диктант №7.</b>	2		

90	<b>Комплексная работа №2.</b>			
91	Род имен существительных	1		
92	Род имен существительных	1		
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1		
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1		
95	<b>Обучающее изложение №7</b> «Лев и мышь»	1		
96	<b>Контрольный диктант №7</b> «Летом» по теме «Имя существительное»	1		
97	Работа над ошибками Изменение имен существительных по падежам	1		
98-99	Изменение имен существительных по падежам.	1		
100	<b>Сочинение №5</b> по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
101	Именительный падеж.	1		
102	Родительный падеж.	1		
103	Дательный падеж.	1		
104	Винительный падеж.	1		
105	Творительный падеж.	1		
106	Предложный падеж.	1		
107	<b>Проверочная работа №4</b> «Падежи имён существительных»	1		
108-109	Обобщение знаний по теме «Падежи имён существительных»	1		
110	<b>Контрольный диктант №8</b> «Дорога к озеру»	1		
111	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения <b>Проект</b> «Зимняя страничка»	1		
112	Имя прилагательное как часть речи	1		
113	<b>Сочинение №6</b> по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
114	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
115	Сложные имена прилагательные.	1		
116	Составление текста –описания в научном стиле.	1		
117	<b>Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»</b>	1		
118	Изменение имен прилагательных по родам. <b>Словарный диктант №8.</b>	1		
119	Изменение имен прилагательных по родам.	1		
120	Изменение имен прилагательных по родам.	1		
121	Изменение имен прилагательных по числам <b>Сочинение №6</b> по репродукции картины К.Ф.	1		

	Юона «Конец зимы. Полдень»			
122	Изменение имен прилагательных по числам	1		
123	Изменение имен прилагательным по падежам	1		
124	Изменение имен прилагательным по падежам	1		
125	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор.	1		
126	<b>Контрольный диктант №9 «Весна» по теме «Имя прилагательное»</b>	1		
127	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
128	<b>Комплексная работа №3.</b>	1		
129	<b>Сочинение - отзыв №7</b> по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1		
130	Работа над ошибками. <b>Проект</b> «Имя прилагательное в загадках»	1		
131	Личные местоимения	1		
132	Личные местоимения третьего лица	1		
133	Роль местоимений в предложении. <b>Составление письма.</b>	1		
134	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор местоимения.	1		
135	<b>Контрольный диктант №10 «После грозы».</b>	1		
136	Глагол как часть речи	1		
137	Глагол как часть речи	1		
138- 139	Значение и употребление в речи глаголов	2		
140	<b>Сочинение №8 по сюжетным картинкам.</b>	1		
141	Глаголы в неопределенной форме	1		
142	Глаголы в неопределенной форме	1		
143	Изменение глаголов по числам	1		
144	Изменение глаголов по числам. <b>Словарный диктант №9.</b>	1		
145- 146	Изменение глаголов по временам.	1		
147	Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение.	1		
148	Изменение глаголов по временам <b>Сочинение- отзыв №7</b> по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1		
149	Упражнение в изменении глагола по временам. <b>Словарный диктант №10.</b>	1		
150	<b>Контрольное списывание №3 «Про медведей».</b>	1		
151	Изменение глаголов в прошедшем времени.	1		
152	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1		

153	Частица <i>не</i> с глаголами	1		
154	Правописание <i>не</i> с глаголами	1		
155	Обобщение знаний о глаголе.	2		
156	Морфологический разбор глагола.			
157	<b>Контрольный диктант №11 «Весеннее утро» по теме «Глагол»</b>	1		
158	<b>Проверочная работа №5. Анализ диктанта</b>	1		
<b>Повторение (12ч)</b>				
159	Работа над ошибками. Части речи	1		
160	<b>Контрольное списывание №4 «Радость».</b>	1		
161	<b>Обучающее изложение №8 «В лесу шёл бой»</b>	2		
162	<b>Комплексная работа №4.</b>			
163	Работа над ошибками. Обобщение знаний о слове, предложении	1		
164	Правописание окончаний имен прилагательных	1		
165	Правописание приставок и предлогов	1		
166	<b>Итоговый контрольный диктант №12 «Степь»</b>	1		
167	Работа над ошибками диктанта. Правописание безударных гласных	1		
168	<b>Словарный диктант №11. Однокоренные слова</b>	1		
169	<b>Викторина «Знаешь ли ты русский язык»</b>	1		
170	Повторение изученного за год.	1		