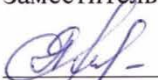


Рассмотрено

Школьное методическое объединение
учителей НОО
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР НОО
 /Каменева Л.Е./
31.08.2023 г.

Утверждено

Директор МБОУ «ССШ №1»
 /Мельникова Л.В./
Приказ № ОД-55 от 31.08.2023г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северо – Енисейская средняя школа №1 им. Е.С. Белинского»**

Рабочая программа учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

3В класс

Авторы учебника: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Составитель: Егорова Василина Андреевна

гп Северо-Енисейский

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

1. ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру;
 2. Авторской программы по русскому языку Канакина В.П., Горецкий В.Г., и ориентирована по учебно-методическому комплексу: Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. В 2-х частях Издательство "Просвещение"
 3. Учебного плана МБОУ ССШ №1 им. Е.С. Белинского 2023 - 2024 учебный год и Положения о рабочей программе
- По учебному плану школы в 3 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебных недель).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки; определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-

исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов,

подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини- исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини- исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание учебного предмета

Наша речь и наш язык (2ч.) Знакомство с учебником, его содержанием и структурой. Значение речи в жизни человека, уточнение представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаков.

Текст (2ч.) Текст как единица языка и речи. Типы текстов.

Предложение (13 ч.) Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Простое и сложное предложения (общее представление). Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых. Обобщение знаний о предложении.

Слово и его лексическое значение (6 ч.) Что такое лексическое значение слова? Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи. Омонимы. Слово и словосочетание. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Подробное изложение с языковым анализом текста.

Части речи (5 ч.) Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное как часть речи.

Однокоренные слова (1 ч.) Однокоренные слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (7 ч.) Слово и слог. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание безударных гласных в корне слов и гласных после шипящих. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком и с другими изученными орфограммами. Упражнение в развитии связной речи.

Состав слова (17 ч.) Однокоренные слова. Корень. Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Диктант. Работа над ошибками. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении. Обобщение знаний о корне и об окончании как

о значимых частях слова. Составление предложений и текста. Приставка (общее понятие). Приставка — значимая часть слова. Обобщение знаний о роли приставок в слове. Суффикс (общее понятие). Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. Обобщение и систематизация знаний о составе слова. Упражнение в разборе слов по составу. Подробное изложение на основе зрительного восприятия и языкового анализа повествовательного текста.

Правописание частей слова (1 ч.) Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова (5 ч.) Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Наблюдение над словами с буквосочетаниями *_ере_, _оро_, _оло_*.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными (4 ч.) Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. Упражнение в написании слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне. Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.

Правописание слов с непроизносимым согласным звуком (5 ч.) Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. Сопоставление правил о правописании корня.

Двойные согласные (3 ч.) Двойные согласные. Правописание слов с двойными согласными. Сочинение по репродукции картины Виктора Михайловича Васнецова «Снегурочка».

Правописание суффиксов и приставок (4ч.) Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов *_ик_, _ек_*. Упражнение в правописании суффиксов. Правописание слов с приставками. Упражнение в правописании значимых частей слова.

Приставки и предлоги (3 ч.) Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.

Разделительный твердый знак (ъ) (5 ч.) Разделительный твердый знак (ъ). Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Упражнение в правописании слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Обучение составлению объявления.

Части речи (1 ч.) Части речи.

Имя существительное (32 ч.) Понятие об имени существительном как части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Обучающее подробное изложение повествовательного текста Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Упражнение по развитию связной речи. Род имен существительных. Определение рода имен существительных в косвенных падежах. Имена существительные, которые могут быть употреблены и как имена существительные женского рода, и как имена существительные мужского рода. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. Подробное изложение повествовательного текста (учебник, упр. 53). Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Упражнение в

склонении и в определении падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительных. Сочинение по сюжетным рисункам. Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. Подробное изложение повествовательного текста. Обобщение знаний о падежах имен существительных. Обобщение знаний об именах существительных. Сочинение по репродукции картины Константина Федоровича Юона «Конец зимы. Полдень».

Имя прилагательное (18 ч.) Понятие об имени прилагательном как части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление). Упражнение в употреблении и в правописании имен прилагательных. Художественное и научное описание (общее знакомство). Составление научного (или художественного) текста-описания растения. Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера. Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление). Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. Обобщение знаний об имени прилагательном. Сочинение по репродукции картины Валентина Александровича Серова «Девочка с персиками». Составление пригласительного письма.

Местоимение (5 ч.) Личные местоимения (общее представление). Личные местоимения третьего лица. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Обобщение знаний о местоимении. Ознакомление с особенностями текста - письма.

Глагол (20 ч.) Понятие о глаголе как части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. Составление рассказа по сюжетным рисункам. Глаголы в неопределенной форме. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа. Времена глагола. Упражнение в определении времени глагола. Текст - рассуждение. Изменение глаголов по временам. Подробное изложение повествовательного текста. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. Частица *не* с глаголами. Правописание *не* с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Подробное изложение повествовательного текста. Составление текста по рисунку.

Итоговое повторение (11 ч.) Части речи. Подробное изложение повествовательного текста. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Правописание слов с изученными орфограммами. Однокоренные слова. Упражнение в развитии устной и письменной речи. Повторение и обобщение изученного материала за 3 –й класс.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без

называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «*что делать?*» и «*что сделать?*»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных

правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной)

информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;
определять тему текста и основную мысль текста;
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно
составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
Наша речь и наш язык (2 ч.)			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	04.09	
2	Наша речь и наш язык (закрепление).	05.09	
Текст (2ч.)			
3	Текст как единица языка и речи.	06.09	
4	Текст. Типы текстов.	07.09	
Предложение (13 ч.)			
5	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	08.09	
6	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	11.09	
7	Восклицательные предложения.	12.09	
8	Входная контрольная работа (диктант).	13.09	
9	Работа над ошибками. Обобщение знаний о видах предложений.	14.09	
10	Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. Обращение.	15.09	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	18.09	
12	Упражнение в разборе предложений по членам предложения.	19.09	
13	Простое и сложное предложения (общее представление).	20.09	
14	Союзы в сложном предложении.	21.09	
15	Составление сложных предложений из двух простых.	22.09	
16	Словосочетание.	25.09	
17	Обобщение знаний о словосочетании и предложении.	26.09	

Слово и его лексическое значение (6ч.)			
18	Слово и его лексическое значение.	27.09	
19	Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи.	28.09	
20	Омонимы.	29.09	
21	Слово и словосочетание.	02.10	
22	Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы.	03.10	
23	Подробное изложение с языковым анализом текста.	04.10	
Части речи (5 ч.)			
24	Работа над ошибками. Части речи (повторение).	05.10	
25	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	06.10	
26	Части речи. Имя прилагательное.	09.10	
27	Части речи. Глагол.	10.10	
28	Имя числительное как часть речи.	11.10	
Однокоренные слова (1 ч.)			
29	Однокоренные слова.	12.10	
Слово и слог. Звуки и буквы (7 ч.)			
30	Слово и слог. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	13.10	
31	Правописание безударных гласных в корне слов и гласных после шипящих.	16.10	
32	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	17.10	
33	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	18.10	
34	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком и с другими изученными орфограммами.	19.10	
35	Изложение текста со свободной передачей его содержания.	20.10	
36	Работа над ошибками.	23.10	
Состав слова (17ч.)			
37	Однокоренные слова. Корень.	24.10	
38	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	25.10	
39	Контрольный диктант по теме: «Написание корня в однокоренных словах».	26.10	
40	Работа над ошибками. Сложные слова.	27.10	
41	Формы слова. Окончание.	06.11	
42	Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении.	07.11	
43	Обобщение знаний о корне и об окончании как о значимых частях слова. Составление предложений и текста.	08.11	
44	Приставка (общее понятие).	09.11	
45	Приставка — значимая часть слова.	10.11	

46	Обобщение знаний о роли приставок в слове.	13.11	
47	Суффикс (общее понятие).	14.11	
48	Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	15.11	
49	Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов.	16.11	
50	Основа слова. Обобщение и систематизация знаний о составе слова.	17.11	
51	Упражнение в разборе слов по составу.	20.11	
52	Подробное изложение на основе зрительного восприятия и языкового анализа повествовательного текста.	21.11	
53	Работа над ошибками.	22.11	
Правописание частей слова (1ч.)			
54	Общее представление о правописании частей слова.	23.11	
Правописание безударных гласных в корне слова (5 ч.)			
55	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	24.11	
56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	27.11	
57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	28.11	
58	Наблюдение над словами с буквосочетаниями -ере-, -оро-, -оло-.	29.11	
59	Свободный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	30.11	
Правописание слов с глухими и согласными (4ч.)			
60	Работа над ошибками. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	01.12	
61	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	04.12	
62	Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	05.12	
63	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с глухими и согласными».	06.12	
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком (5ч.)			
64	Работа над ошибками. Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	07.12	
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.	08.12	
66	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными звуками.	11.12	
67	Сопоставление правил о правописании корня.	12.12	
68	Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками».	13.12	

Двойные согласные (3ч.)			
69	Работа над ошибками. Двойные согласные в словах.	14.12	
70	Правописание слов с двойными согласными.	15.12	
71	Сочинение по репродукции картины Виктора Михайловича Васнецова «Снегурочка».	18.12	
Правописание суффиксов и приставок (4ч.)			
72	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов <i>-ик, -ек</i> .	19.12	
73	Упражнение в правописании суффиксов.	20.12	
74	Правописание слов с приставками.	21.12	
75	Упражнение в правописании значимых частей слова.	22.12	
Приставки и предлоги (3ч.)			
76	Приставки и предлоги.	25.12	
77	Правописание приставок и предлогов.	26.12	
78	Контрольный диктант по теме: «Правописание приставок и предлогов».	27.12	
Разделительный твердый знак (ъ) (5ч.)			
79	Работа над ошибками. Разделительный твердый знак (ъ).	28.12	
80	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	29.12	
81	Упражнение в правописании слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаком.	09.01	
82	Контрольное списывание по теме «Правописании слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаком».	10.01	
83	Работа над ошибками. Обучение составлению объявления.	11.01	
Части речи (1ч.)			
84	Части речи.	12.01	
Имя существительное (32ч.)0			
85	Понятие об имени существительном как части речи	15.01	
86	Начальная форма имени существительного.	16.01	
87	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	17.01	
88	Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	18.01	
89	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	19.01	
90	Собственные и нарицательные имена существительные (закрепление).	22.01	
91	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	23.01	

92	Изменение имен существительных по числам. Упражнение в развитии связной речи.	24.01	
93	Род имен существительных.	25.01	
94	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	26.01	
95	Имена существительные, которые могут быть употреблены и как имена существительные женского рода, и как имена существительные мужского рода.	29.01	
96	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	30.01	
97	Подробное изложение повествовательного текста.	31.01	
98	Работа над ошибками. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	01.02	
99	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих (обобщение).	02.02	
100	Контрольный диктант по теме: « Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».	05.02	
101	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	06.02	
102	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных.	07.02	
103	Несклоняемые имена существительные. Составление текста по сюжетным рисункам.	08.02	
104	Именительный падеж имен существительных.	09.02	
105	Родительный падеж имен существительных.	12.02	
106	Дательный падеж имен существительных.	13.02	
107	Винительный падеж имен существительных.	14.02	
108	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных.	15.02	
109	Творительный падеж имен существительных.	16.02	
110	Предложный падеж имен существительных.	19.02	
111	Подробное изложение повествовательного текста.	20.02	
112	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных.	21.02	
113	Упражнение в определении падежей имен существительных.	22.02	
114	Контрольный тест по теме «Имя существительное».	26.02	
115	Работа над ошибками. Обобщение темы «Имя существительное».	27.02	
116	Сочинение по репродукции картины Константина Федоровича Юона «Конец зимы. Полдень».	28.02	
Имя прилагательное (18 ч.)			
117	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи.	29.02	
118	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление).	01.03	

119	Упражнение в употреблении и в правописании имен прилагательных.	04.03	
120	Художественное и научное описание (общее знакомство).	05.03	
121	Составление научного текста-описания растения.	06.03	
122	Изменение имен прилагательных по родам.	07.03	
123	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	11.03	
124	Правописание родовых окончаний имен прилагательных (закрепление).	12.03	
125	Изменение имен прилагательных по числам.	13.03	
126	Изменение имен прилагательных по числам (закрепление).	14.03	
127	Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера.	15.03	
128	Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление).	18.03	
129	Начальная форма имени прилагательного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	19.03	
130	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	20.03	
131	Контрольное списывание по теме: «Имя прилагательное»	21.03	
132	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	22.03	
133	Сочинение по репродукции картины Валентина Александров. Серова «Девочка с персиками».	03.04	
134	Работа над ошибками. Составление пригласительного письма.	04.04	
Местоимение (5ч.)			
135	Личные местоимения (общее представление).	05.04	
136	Личные местоимения третьего лица.	08.04	
137	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	09.04	
138	Обобщение знаний о местоимении.	10.04	
139	Особенности текста-письма.	11.04	
Глагол (20 ч.)			
140	Понятие о глаголе как части речи.	12.04	
141	Упражнение в определении лексического значения глагола.	15.04	
142	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	16.04	
143	Составление рассказа по сюжетным рисункам.	17.04	
144	Глаголы в неопределенной форме.	18.04	
145	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	19.04	
146	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	22.04	
147	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	23.04	
148	Понятие о временных формах глагола.	24.04	
149	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	25.04	

150	Изменение глаголов по временам.	26.04	
151	Упражнение в изменении глаголов по временам.	29.04	
152	Подробное изложение повествовательного текста.	30.04	
153	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	02.05	
154	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	03.05	
155	Частица «не» с глаголами.	06.05	
156	Правописание «не» с глаголами.	07.05	
157	Обобщение знаний о глаголе.	08.05	
158	Контрольный диктант по теме «Глагол».	13.05	
159	Работа над ошибками.	14.05	
Итоговое повторение (11ч.)			
160	Итоговое повторение: Части речи.	15.05	
161	Подробное изложение повествовательного текста.	16.05	
162	Работа над ошибками.	17.05	
163	Итоговое повторение: Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	20.05	
164	Итоговое повторение: Имя существительное.	21.05	
165	Итоговый контрольный диктант за 3-й класс.	22.05	
166	Работа над ошибками.	23.05	
167	Итоговое повторение: Правописание слов с изученными орфограммами.	24.05	
168	Итоговое повторение: Однокоренные слова.		
169	Упражнение в развитии устной и письменной речи.		
170	Повторение и обобщение изученного материала за 3 –й класс.		

Материально- техническое обеспечение учебного процесса

- Сборник рабочих программ «Школа России» авторская программа «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В.Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. Н. А. Федосова. Москва, Просвещение, 2020г.
- Примерные программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2020г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2020г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 3 класс в 2-х частях . Москва «Просвещение», 2020г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.3 класс. М.: Просвещение. 2020.
- О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2020 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>