


Рассмотрено

Школьное методическое объединение  
учителей НОО  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР НОО

 /Каменева Л.Е./  
31.08.2023 г.

Утверждено

Директор МБОУ «ССШ №1»

 /Мельникова Л.В./  
Приказ № ОД-55 от 31.08.2023г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Северо-Енисейская средняя школа №1 им. Е.С. Белинского»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для обучающихся 4 «А» класса**

**гп Северо-Енисейский**

**2023-2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе – 170 ч. (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;



- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в

единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### Выполнение практической части программы

	контрольный диктант	изложение	сочинение	отзыв	словарный диктант	проверочная работа
I четверть	3	4	1	1	2	1
II четверть	2	2	2		3	1
III четверть	2	5	2	2	2	
IV четверть	2	3	1		2	
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь, виды речи.	1		04.09
2	Входная диагностическая работа.	1	1	05.09
3	Текст и его план.	1		06.09
4	Р/р Обучающее изложение №1 текста Е.Пермяка «Первая вахта»	1		07.09
5	Анализ изложения. Типы текстов	1		08.09
6	Предложение как единица речи.	1		11.09
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Словарный диктант №1.	1		12.09
8	Обращение.	1		13.09
9	Главные и второстепенные члены предложений. Основа предложения.	1		14.09
10	Контрольный диктант №1 «Клюква» по теме «Повторение»	1	1	15.09
11	Анализ диктанта. Что такое словосочетание?	1		18.09
12	Что такое однородные члены предложения?	1		19.09
13	Запятая между однородными членами,	1		20.09

	соединенными союзами.			
14	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1		21.09
15	Р/р. Сочинение № 2 по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1		22.09
16	Наши проекты.	1		25.09
17	Как отличить сложное предложение от простого?	1		26.09
18	Как отличить сложное предложение от простого с однородными членами?	1		27.09
19	Р/р Обучающее изложение №2 текста Е.Чарушина «Кот - рыбак».	1		28.09
20	Контрольный диктант №2 «Трусиха» по теме «Предложение» .	1		29.09
21	Слово и его значение.Словарный диктант №2.	1		02.10
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные и устаревшие слова.	1		03.10
23	Синонимы, антонимы и омонимы.	1		04.10
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		05.10
25	Значимые части слова.	1		06.10
26	Значимые части слова.	1		09.10
27	Значимые части слова.	1		10.10
28	Правописание гласных и согласных в	1		11.10

	значимых частях слова.			
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1		12.10
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1		13.10
31	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1		16.10
32	Р/р Обучающее изложение №3 текста Ю.Дмитриева «Птенец».	1		17.10
33	Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи.	1		18.10
34	Грамматические признаки частей речи.	1		19.10
35	Грамматические признаки частей речи.	1		20.10
36	Наречие. Значение и употребление в речи.	1		23.10
37	Правописание наречий.	1		24.10
38	Р/р Сочинение-отзыв №3 по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1		25.10
39	Контрольный диктант №3 «Осень» по теме «Слово в языке и речи».	1	1	26.10
40	Как определить падеж имени существительного?	1		27.10
2 четверть				
41	Как определить падеж имени существительного?	1		06.11
42	Как определить падеж имени	1		07.11

	существительного?			
43	Как определить падеж имени существительного?	1		08.11
44	Как определить падеж имени существительного?	1		09.11
45	Как определить падеж имени существительного? 1-е скл имен существительных.	1		10.11
46	Падежные окончания имен существительных 1-го скл.	1		13.11
47	Р/р. Сочинение № 4 по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».	1		14.11
48	2-е скл имен существительных.	1		15.11
49	Падежные окончания имен существительных 2-го скл.	1		16.11
50	3-е скл имен существительных.	1		17.11
51	Падежные окончания имен существительных 3-го скл.	1		20.11
52	Алгоритм определения склонения имени существительного.	1		21.11
53	Р/р. Обучающее изложение №4 «Поползень и гюрза».	1		22.11
54	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в ед.числе.	1		23.11
55	Именительный и винительный падежи.	1		24.11
56	Родительный падеж.	1		27.11

57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен.	1		28.11
58	Дательный падеж.	1		29.11
59	Дательный падеж.	1		30.11
60	Дательный падеж.	1		01.12
61	Творительный падеж. Словарный диктант №3.	1		04.12
62	Творительный падеж.	1		05.12
63	Предложный падеж.	1		06.12
64	Предложный падеж.	1		07.12
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1		08.12
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.Словарный диктант №4.	1		11.12
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1		12.12
68	Р/р. Сочинение № 5 по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница».	1		13.12
69	Контрольный диктант № 4 «Как мужик убрал камень» по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в ед.числе».	1	1	14.12
70	Анализ контрольного диктанта.	1		15.12

	Повторение.			
71	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во мн.числе.	1		18.12
72	Именительный падеж. Словарный диктант №5.	1		19.12
73	Родительный падеж.	1		20.12
74	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1		21.12
75	Дательный, творительный, предложный падежи.	1		22.12
76	Р/р. Обучающее изложение №5 «Друзья».	1		25.12
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в ед. и мн.числе.	1		26.12
78	Контрольный диктант №5 «Лес» за первое полугодие.	1	1	27.12
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа №1.	1		28.12
80	Наши проекты «Говорите правильно!»	1		29.12
3 четверть				
81	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1		09.01
82	Роль и число имен прилагательных.	1		10.01
83	Описание игрушки.	1		11.01

84	Падеж имени прилагательного.	1		12.01
85	Р/р. Сочинение №6 на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».	1		15.01
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед.числе.	1		16.01
87	Именительный падеж.	1		17.01
88	Родительный падеж.	1		18.01
89	Дательный падеж.	1		19.01
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1		22.01
91	Творительный и предложный падежи.	1		23.01
92	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант №6.	1		24.01
93	Р/р Выборочное изложение №6 описательного текста. Наши проекты «Имена прилагательные в сказке А.С.Пушкина».	1		25.01
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		26.01
95	Склонение имен прилагательных женского рода в ед.числе	1		29.01
96	Именительный и винительный падежи.	1		30.01
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1		31.01

98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1		01.02
99	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в ед. числе.	1		02.02
100	Р/р Изложение №7 описательного текста «Лосиха».	1		05.02
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1		06.02
102	Склонение имен прилагательных во мн.числе.	1		07.02
103	Р/р. Сочинение-отзыв №7 по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1		08.02
104	Именительный и винительный падежи.	1		09.02
105	Родительный и предложный падежи.	1		12.02
106	Дательный и творительный падежи.	1		13.02
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1		14.02
108	Р/р. Сочинение-отзыв №8 по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1		15.02
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1		16.02
110	Контрольный диктант №6 «Зимний день» по теме «Имя прилагательное».	1		19.02
111	Анализ контрольного диктанта.	1		20.02



	Повторение .			
112	Роль местоимений в речи.	1		21.02
113	Роль местоимений в речи.	1		22.02
114	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1		26.02
115	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1		27.02
116	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1		28.02
117	Р/р Изложение №8 повествовательного текста « День 8 Марта» с элементами описания.	1		29.02
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1		01.03
119	Контрольный диктант №7 «Лесной голосок» по теме «Местоимение».	1	1	04.03
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		05.03
121	Роль глаголов в языке. Словарный диктант №7.	1		06.03
122	Время глагола.	1		07.03
123	Неопределенная форма глагола.	1		11.03
124	Неопределенная форма глагола.	1		12.03
125	Изменение глаголов по временам.	1		13.03
126	Р/р Изложение №9 повествовательного текста «Учитель и уточка» по цитатному плану.	1		14.03

127	Анализ изложение. Что такое спряжение глагола?	1		15.03
128	Какие глаголы спрягаются? Как определить род и число спрягаемых глаголов?	1		18.03
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед.числе.	1		19.03
130	Р/р. Сочинение №9 по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1		20.03
131	I и II спряжение глаголов	1		21.03
132	I и II спряжение глаголов.	1		22.03
4 четверть				
133	Наши проекты «Пословицы и поговорки».	1		03.04
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		04.04
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		05.04
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		08.04
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		09.04
138	Правописание возвратных глаголов.	1		10.04

	Что такое возвратные глаголы?			
139	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.	1		11.04
140	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.	1		12.04
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1		15.04
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		16.04
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		17.04
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Словарный диктант №8.	1		18.04
145	Р/р Изложение №10 повествовательного текста «Олимпийские игры в Греции» по вопросам.	1		19.04
146	Контрольный диктант №8 «Совесь» по теме «Глагол».	1	1	22.04
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		23.04
148	Обобщение по теме «Глагол». Словарный диктант №9.	1		24.04
149	Обобщение по теме «Глагол».	1		25.04
150	Р/р Изложение №11 повествовательного текста «Лесной пожар».	1		26.04

151	Проверка знаний по теме «Глагол».	1		29.04
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1		30.04
153	Язык и речь. Текст.	1		
154	Предложение и словосочетание.	1		
155	Предложение и словосочетание.	1		
156	Предложение и словосочетание.	1		
157	Лексическое значение слова.	1		
158	Р/р. Сочинение №10 на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1		
159	Состав слова	1		
160	Состав слова	1		
161	Состав слова	1		
162	Состав слова	1		
163	Части речи	1		
164	Части речи	1		
165	Р/р Изложение №12 повествовательного текста «Мурзик в лодке» по цитатному плану.	1		
166	Анализ изложения. Части речи.	1		
167	Итоговый контрольный диктант №9 «Последние денечки».	1	1	
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		
169	Звуки и буквы.	1		
170	Игра «По галактике Частей Речи».	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	
-------------------------------------	-----	---	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- В. П. Канакина. Рабочая тетрадь для 4 класса, в 2-х частях, М.Просвещение, 2021 год.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 3-е изд. – М. : Просвещение, **2022.**
2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. 2021 год
3. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.П.Канакина 2018.