

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

Школьное методическое объединение  
учителей

Протокол №1 от 31.08.2023 г

Заместитель директора по УР

 Стукалова Е.Н.

31.08.2023г.

Приказом № ОД-55 от 31.08.2023г.

Директором МБОУ «ССШ №1»

 Мельниковой Л.В.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Северо – Енисейская средняя школа №1 им. Е.С.Белинского»**

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Английский язык»**  
**для 11 класса основного общего образования**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Семенова Н.В.

гп Северо-Енисейский

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Английский язык (приказ Министерства образования РФ N 1312 «О примерных программах по учебным предметам» от 09.03.2004 г.); авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2016); образовательной программы средней школы на 2014-2020 учебный год, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Выбор программы объясняется полным соответствием количества часов, выделенным на изучение предмета учебным планом школы на 2023 – 2024 учебный год (102 часа в год, 3 часа в неделю) и количеством часов по авторской программе О. В. Афанасьевой. В связи с этим количество часов на прохождение основных тем предмета не изменено. Последовательность прохождения тем соответствует авторской программе. Количество контрольных работ соответствует авторской программе.

### Цели обучения английскому языку

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Задачи:**

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими, высказывать своё отношение, выстраивать собственное суждение;
- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;
- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал;

Основная форма организации учебной деятельности – **урок**.

**Формы и методы, технологии обучения**

Основная форма организации учебной деятельности – урок.

Основные формы организации работы учащихся на уроке:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная;
- парная.

Для достижения планируемых результатов обучения используются следующие **методики и технологии**:

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные;
- проектно-исследовательский метод;
- парно-групповой метод;
- разноуровневый подход.

**Методы контроля**

самостоятельная работа, контрольная работа, устный опрос, словарный диктант, зачёт, тест, зачёт по говорению в рамках изучения каждой темы.

**Формы контроля**

- текущий контроль;
- итоговый контрольный тест по каждому модулю;
- защита проектов по каждому разделу;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.
- портфолио

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической

коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.



## **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

## **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

## **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

## **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Шаги к вашей карьере» – 24 часа**

Выбор профессии. Поступление в университет.

Структуры «to have something done» , слова «neither, either»,

Словообразование

Фразовый глагол «to call»

### **Раздел 2.«Шаги к пониманию культуры» – 24 часа**

Ценности и убеждения. Литература. Музыка. Театр. Искусство.

Артикли. Множественное число.

Пассивный залог

Фразовый глагол «to speak»

Английские идиомы.

### **Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» - 27 часов**

Технический прогресс – «за и против»

«Средства массовой информации»

Английские наречия. Степени сравнения наречий.

Фразовый глагол «pick».

Синонимы «scientist- scholar, to sink – to drown, thing- stuff, to rent-to hire»

### **Раздел 4. «Шаги к будущему» – 27 часов**

Проблемы глобализации. Земля и ее население. Язык будущего.

Инфинитив и герундий.

Сослагательное наклонение I, Iі типов.

Синонимы: «to get – to gain, to offer – to suggest, salary-fee-fares-pay»

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Ученик должен уметь:**

**говорение** - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование** - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение** - читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь** - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**Ученик должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Планируемые результаты**

	Наименование разделов	Кол-во часов	Элементы содержания	Ученик научится
1.	«Steps to Your Career.»	26	Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты	- воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным

			<p>Великобритании и России. Изучение иностранных языков. Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Претворение мечты в жизнь.</p>	<p>коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать новыми названиями современных популярных профессий;</li> <li>- познакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий;</li> <li>- выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career;</li> <li>- познакомиться с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления;</li> <li>- познакомиться с союзом whether, if;</li> <li>- познакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, none, none и употреблять их в речи;</li> <li>- повторять видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</li> <li>- строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;</li> <li>- запрашивать и сообщать информацию о системе образования в Великобритании и России;</li> <li>- целенаправленно расспрашивать собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании;</li> <li>- сообщать информацию, отвечая на вопросы</li> </ul>
--	--	--	---	---

				<p>разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно запрашивать информацию;</li> <li>- переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>- письменно составлять диалог;</li> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткий диалог;</li> <li>- писать личные письма , затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- выполнять проектные задания;</li> </ul>
2.	«Steps Understanding Culture»	to 25	<p>Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>- понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</li> <li>- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;</li> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>-познакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;</li> <li>- познакомиться с возможностью перехода</li> </ul>

			<p>исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи;</li> <li>- строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая внимание на духовные ценности;</li> <li>- работая в парах. Обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус;</li> <li>- готовить сообщения о посещении картинной галереи;</li> <li>- составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе;</li> <li>- вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;</li> <li>- прогнозировать основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определять основную мысль;</li> <li>- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>- озаглавливать текст, его отдельные части;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка;</li> <li>- игнорировать незнакомые слова, не мешающие</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>понять основное содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- описывать людей; составлять рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение;</li> <li>-совершенствовать орфографические умения и навыки;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- выполнять проектные задания;</li> </ul>
3.	«Steps to Effective Communication»	29	<p>Технический прогресс-«за» и «против».</p> <p>Новая технологическая революция и средства массовой информации.</p> <p>Великие изобретения открытия.</p> <p>Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.</p> <p>Век коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>- понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</li> <li>- прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;</li> <li>- применять основные способы словообразования;</li> <li>- изучать, повторять и употреблять в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка;</li> <li>- оценивать полученную информацию;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;</li> <li>- излагать, комментировать содержание прочитанного текста, выражать собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;</li> <li>- научиться различать семантику близких по значению лексических единиц torent/tohire, tosink/ todrown, ascientist/ascholari правильно использовать их в речи;</li> <li>- тренироваться в использовании английских предлогов;</li> <li>- познакомиться с фразовым глаголом topickи использовать их в речи;</li> <li>- на примере глагола tomakeпознакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы;</li> <li>- повторить изученный материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных;</li> <li>-познакомиться со способами образования степеней сравнения наречий;</li> <li>- познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также</li> </ul>
--	--	--	--	--



				<p>научиться дифференцировать значение наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly: high-highly, most-mostly;</p> <p>-познакомиться с двумя значениями наречия badly и научиться правильно использовать его в речи;</p> <p>- научиться называть дробные числа;</p> <p>- работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;</p> <p>- с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте СМИ в современном обществе;</p> <p>- обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;</p> <p>- составлять повествование по ключевым словам и фразам;</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;</p> <p>- письменно завершать тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых ЛЕ;</p> <p>- писать письма личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;</p> <p>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</p> <p>- выполнять проектные задания;</p> <p>- кратко излагать результаты выполненной</p>
--	--	--	--	--

				<p>проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет;</li> <li>-использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul>
4.	«Steps to the Future»	21	<p>Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>- понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</li> <li>- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;</li> <li>- применять основные способы словообразования;</li> <li>- изучать, повторять и употреблять в речи: инверсию; единственное и множественное число имени существительного; слова-указатели множества;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- определять основную мысль;</li> <li>- оценивать полученную информацию;</li> <li>- выражать согласие/несогласие; принимать совет, предложение; объяснять причину отказа;</li> <li>- рассуждать о фактах/ событиях, приводя</li> </ul>

				<p>примеры, аргументы, делая выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- продолжать знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;</li> <li>- познакомиться с речевыми оборотами, полезными для введения разговора о будущем, использовать их в речи;</li> <li>- повторять конструкцию complex object;</li> <li>- познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях;</li> <li>- познакомиться со спецификой использования конструкции complex object в пассивных конструкциях после глаголов make и let;</li> <li>- строить высказывания по вопросам возможного</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе;</li> <li>- работая в группах, вырабатывать перечень потенциальных угроз для будущих поколений;</li> <li>- познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win, в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также feeи fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention,</li> <li>- повторять случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола;</li> <li>- продолжать знакомиться со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, remember, forget, need, help;</li> <li>- готовить монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем;</li> <li>- обсуждать проблемы экспансии американской культуры;</li> <li>- обсуждать возможные пути освоения космического пространства;</li> <li>- прогнозировать пути развития городов,</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- выполнять проектные задания;</li> </ul>
--	--	--	--	--

#### Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Шаги к вашей карьере.	27	2 (12.09; 18.10)
2	Шаги к пониманию культуры.	25	1 (19.12)
3	Шаги к эффективному обучению.	29	1 (27.02)
4	Шаги к будущему.	21	1 (7.05)
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>5</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>И полугодие</b>				
<b>Раздел 1. «Шаги в вашей карьере» (26 часа)</b>				
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии»	1	5.09	
2	Введение структур «Я хотела бы...»	1	6.09	
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1	8.09	
4	<b>Входная контрольная работа</b>	1	12.09	
5	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов –er, -ist, -ess, -or.	1	13.09	
6	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1	15.09	
7	Правила употребления существительных «работа», профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1	19.09	
8	Составление диалога-расспроса по теме «Будущая карьера» с	1	20.09	

	опорой на ключевые слова.			
9	Ознакомительное чтение по теме «Выбор карьеры»	1	22.09	
10	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме	1	26.09	
11	Активизация лексики по теме «Выбор профессии»	1	27.09	
12	Правила использования союзов «if, whether» в английских предложениях	1	29.09	
13	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединенном королевстве»	1	3.10	
14	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры	1	4.10	
15	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1	6.10	
16	Неопределенные местоимения «никто, ни один»; правила употребления в речи и на письме.	1	10.10	
17	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии»	1	11.10	
18	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков»	1	13.10	
19	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере»	1	17.10	
20	<b>Контроль навыков чтения говорения письма.</b>	1	18.10	
21	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь»	1	20.10	

22	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи	1	24.10	
23	Составление проекта «Выбор будущей профессии»	1	25.10	
24	Фразовый глагол «to call» и его основные значения	1	27.10	
<b>Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» (25 часов)</b>				
1	Друзья в жизни подростка.. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	1	7.11	
2	Обучающее аудирование «Английские и американские традиции»	1	8.11	
3	Притяжательный падеж: правила образования	1	10.11	
4	Введение и активизация ЛЕ по теме «Понимание культуры».	1	14.11	
5	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности»	1	15.11	
6	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых сущ-х с неопределенным артиклем	1	17.11	
7	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера»	1	21.11	
8	Неисчисляемые им. сущ-ые с нулевым артиклем.	1	22.11	
9	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных	1	24.11	
10	Составление диалога-расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни»	1	28.11	
11	Фразовый глагол «говорить» и его значение.	1	29.11	



12	Монологическое высказывание по теме «Посещение музея»	1	1.12	
13	Активизация лексики по теме «Искусство».	1	5.12	
14	Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1	6.12	
15	«Русские художники и их картины» описание иллюстраций.	1	8.12	
16	Изучающее чтение «Величайшие галереи мира».	1	12.12	
17	«Объявления» в английском языке	1	13.12	
18	Правила употребления артиклей с именами собственными.	1	15.12	
19	<b>Контроль навыков говорения чтения и письма.</b>	1	19.12	
20	Проект «шаги к пониманию культуры».	1	20.12	
21	Анализ контрольной работы. Краткое сообщение по теме «Русская культура».	1	22.12	
22	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Общение».	1	26.12	
23	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось»	1	27.12	
24	Английские наречия и их функции.	1	29.12	

## II полугодие

### Раздел 3 «Шаги к эффективному общению» (23 часа)

1	Степени сравнения наречий и их употребление.	1	9.01	
2	Обучение монологической речи: «Плюсы и минусы ТП»	1	10.01	
3	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение»	1	12.01	
4	Степени сравнения наречий (исключения)	1	16.01	
5	Обучающее аудирование: «Великие изобретения»	1	17.01	

6	Правила использования наречий без суффикса –ly в устной речи	1	19.01	
7	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии»	1	23.01	
8	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения»	1	24.01	
9	Правила употребления слова «badly»	1	26.01	
10	Обучающее аудирование: «Изобретения 20 века»	1	30.01	
11	Фразовый глагол «собирать».	1	31.01	
12	Некоторые факты о числах.	1	2.02	
13	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии»	1	6.02	
14	Английские синонимы: правила употребления.	1	7.02	
15	Обучение монологической речи по теме «СМИ»	1	9.02	
16	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации.	1	13.02	
17	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия»	1	14.02	
18	Диалоги-обмен мнениями по теме «Великие изобретения и открытия»»	1	16.02	
19	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века	1	20.02	
20	Проект «Шаги к эффективному обучению».	1	21.02	
21	<b>Контроль навыков аудирования, говорения, письма.</b>	1	27.02	
22	Написание личного письма зарубежному другу по теме	1	28.02	

	«Шаги к эффективному общению».			
23	Систематизация и обобщение знаний по теме .		1.03	
<b>Раздел 4 «Шаги к будущему». (28 часов)</b>				
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1	5.03	
2	Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	1	6.03	
3	Аудирование по теме «Будущее человечества» с пониманием основного содержания.	1	12.03	
4	Диалог обмен-мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем»	1	13.03	
5	Активизация лексики по теме «Наше будущее»	1	15.03	
6	Роботы и будущее		19.03	
7	Аудирование с полным пониманием		20.03	
8	Правила использования слова «деньги» в различных ситуациях	1	22.04	
9	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1	26.04	
10	Монологическая речь по теме «Будущее планеты»	1	27.04	
11	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и письме.	1	29.04	
<b>4 четверть</b>				
12	Правила употребления глаголов «offer, suggest».	1	3.04	
13	Просмотровое чтение по теме «Глобализация	1	5.04	

14	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры»	1	9.04	
15	Контроль письменной речи.	1	10.04	
16	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1	12.04	
17	Контроль навыков аудирования.	1	16.04	
18	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем»	1	17.04	
19	Сослагательное наклонение с глаголом «would	1	19.04	
20	Правила употребления речевых оборотов.	1	23.04	
21	Изучающее чтение «Английский – язык будущего»	1	24.04	
22	Сослагательное наклонение II типа.	1	26.04	
23	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка.	1	30.04	
24	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин»	1	3.05	
25	<b>Контроль лексики грамматики и чтения.</b>	1	7.05	
26	Проект «Шаги к будущему».	1	8.05	
27	Урок обобщения	1	10.05	
28	Урок обобщения	1	14.05	
29			15.05	
30			17.05	
31			21.05	

## Основная литература:

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2019;
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2019;
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2019;
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2019;
5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CDMP3 - Москва: Дрофа, 2019;

## Дополнительная литература:

1. Английский язык: готовимся к ЕГЭ. Сборник упражнений. (О.В. Афанасьева, К.М. Баранова, Ю.Э. Ваулина) – М., Просвещение, 2009.
2. Е.А. Фоменко, И.Б. Долгопольская, Н.В. Черникова . Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. – Легион, 2012.
3. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ. Аудирование и речь. – Макмиллан, 2012.
4. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ. Чтение и письмо. – Макмиллан, 2012.
5. Л.И. Романова. Английский язык. Грамматика и лексика. – Айрис-пресс, 2011.

## Приложение № 1

### Электронные ресурсы –каталог образовательных интернет-ресурсов;

- <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;
- <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
- <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
- <http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ
- <http://www.mon.gov.ru> – сайт министерства образования и науки РФ
- <http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ
- <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ

- <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
- <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
- <http://eng.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/
- <http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов
- <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
- <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
- [www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) – Виртуальная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
- <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
- <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
- <http://www.titul.ru/central/index-> Учебно-методический журнал « Английский в школе»
- <https://www.youtube.com/user/PortalUchmet-> Учебно-методический портал
- <http://www.correctenglish.ru/reading/-> Учебная литература по английскому языку
- <http://nsportal.ru-> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
- <http://prezentacii.com-> Портал готовых презентаций