

Рассмотрено

Школьное методическое объединение
учителей

Протокол №1 от 31.08.2023 г

Согласовано

Заместитель директора по УР

 Стукалова Е.Н.

31.08.2023г.

Утверждено

Приказом № ОД-55 от 31.08.2023г.

Директором МБОУ «ССШ №1»

 Мельниковой Л.В.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северо – Енисейская средняя школа №1 им. Е.С.Белинского»

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 11 А класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Пономаренко Оксана Эдуардовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «ССШ №1»

гп Северо-Енисейский 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:

Государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Примерной программы основного общего образования по русскому языку.- М.Прсвещение,2019 г.

Программа по русскому языку для образовательных учреждений 10,11класс. ГольцоваН.Г. М.: Дрофа, 2018год.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика предмета.

Язык - по своей специфике и социальной значимости- явление уникальное. Он является средством общения и формой передачи информации, частью духовной культуры русского народа. В системе общего образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ученика, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 11 классе- 34 часа,1 час в неделю (базовый уровень)

Результаты изучения предмета:

Личностными результатами освоения предмета являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметными результатами освоения предмета являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и

передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения предмета:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка;

- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи;

- анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

- пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Распределение часов по темам

Название раздела	Количество часов
Пунктуация. Принципы, функции	14+2
Словосочетание	(1 час)
Стили речи в русском языке	9+3
Пунктуация в СП	4+2

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

Роль пунктуации в письменном общении. (1 час)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение (3 часа)

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение (9 часов)

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания' при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение (5 часов)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Стилистика (7 часов)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

Количество часов в неделю-1ч.; итого-34часа.

Количество часов : 1четверть-8 часов; 2 четверть-7 часов; 3четверть- 10часов; 4четверть- 8часов.

Тестов : 1четв.-1; 2четв.-1; 3четв.-2; 4четв.-2.

Практические работы : 1четв.-0; 2 четв.-1; 3четв.-0; 4четв.-0

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Понятия	Повторение и выполнение заданий ЕГЭ	Дата
1. 1ч	Роль пунктуации в письменном общении. Принципы и функции русской пунктуации. Трудные вопросы постановки знаков препинания.	Лингвистика	Правописание приставок – ; союз «и» в простом и сложном предложении – .	7.09
2.	Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов. Интонационное богатство русского языка. (Сообщения учащихся, работа в группах, практическая работа).	Лексические нормы	Речевые нормы – А17, тема текста и авторская позиция – А29; словосочетания и типы связи в словосочетаниях – В3.	14.09
3.	Главные члены предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		Речевые нормы – А19. Знаки препинания при однородных членах предложения (А25) и обособленных членах предложения 20.09(А23, А29)	21.09
4.	Управление при словах, близких по значению.		А24, А26, А27, А28, А29, В6.	28.09
5.	Обобщающее повторение темы.		А14, А15, А26.	5.10
6.	Контрольное тестирование.			12.10
7.	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.		А29, А30, задание С.	19.10
8.	Однородные и неоднородные определения.		А3, А4, А5, А30.	26.10
9. 2четв	Обособленные определения.	Морфемный анализ	А6, А8.	9.11
10.	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными.		Средства художественной выразительности в текстах различных стилей – А32, В8.	23.11
11.	Приложение и их обособление.			30.11
12.	Обособление обстоятельств.			7.12
13.	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.		А1, А2, А6,	14.12
14.	Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.		А10, А18, А31.	21.12
15.	Итоговая контрольная работа.			28.12
16. 3четв-	Порядок слов в предложении. Инверсия как одно из средств выразительности речи.		Средства художественной выразительности в текстах различных стилей – А8, А32, В8.	16.01
17.	Публицистический стиль			23.01
18.	Публицистический стиль, его особенности.		А9, А13, А14. Задание части С – анализ авторской позиции.	30.01
19.	Средства эмоциональной выразительности в публицистической речи.		А11, В2. Задание части С (жанры сочинения – рассуждения).	6.02
20.	Жанры публицистического стиля: устное выступление, путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк (Практическая работа, составление таблицы, выступления учащихся).		Средства художественной выразительности в текстах различных стилей – А7, А27,	13.02

			A32, B8.	
21.	Р/Р Практикум. Выполнение задания «С» по тексту публицистического стиля.		Задание части С – анализ языковых средств.	20.02
22.	Практикум. Написание сочинения задания «С».		Задание части С – сочинение по данному тексту в жанре эссе.	27.02
23.	Художественный стиль (5 час.)			6.03
24.	Художественный стиль речи. Общая характеристика стиля: образность, широкое использование изобразительно – выразительных средств. (Сообщения учащихся, работа в группах с текстами)		Языковые нормы: А17, А19, А20, А21. Средства художественной выразительности в текстах различных стилей – А32, В8	13.03
25.	Язык художественной литературы. Виды тропов и стилистических фигур.		Морфология: А16, А28, В2. Презентация.	20.03
26. 4четв	Практическая работа. Анализ художественно – языковой формы произведения русской классической литературы.		А12, В1. <u>Презентация (практическая работа).</u>	3.04
27.	Сложное предложение (6 часов).			10.04
28.	Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП.		В4, В5.	17.04
30.	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.		В2, В7, С.	24.04
31.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.			15.05
32.	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами <i>как, что, чем, и</i> СПП			22.05
33.34	Итоговое тестирование			29.05

Учебно – методический комплект.

Власенков А.И. Программа по русскому языку для образовательных учреждений 10,11класс. М.: Дрофа, 2019 год.

Власенков А.И.. Учебник: Русский язык. 10-11 класс. М : Русское слово, 2019 год

Методическая литература:

Власенков А. И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 классов. М.,2015.

Н.Егорова, Л.Дмитриева, И. Золотарёва. Единый государственный экзамен. Поурочное планирование. М.,2018.

Тростенцова Л. А. Пунктуация без секретов. Пособие для старшеклассников и абитуриентов.

Громов С.А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. М.,2018.

Соколова Г. П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста.

Гац И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка.

Е. С. Обобщающая работа по орфографии.

Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе.