



Рассмотрено

Школьное методическое объединение
учителей
Протокол №1 от 31.08.2023 г

Согласовано

Заместитель директора по УР
 Стукалова Е.Н.
31.08.2023г.

Утверждено

Приказом № ОД-55 от 31.08.2023г.
Директором МБОУ «ССШ №1»
 Мельниковой Л.В.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северо – Енисейская средняя школа №1 им. Е.С.Белинского»

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Малютина Елена Акимовна, учитель русского языка МБОУ «ССШ №1»

гп Северо-Енисейский 2023

Рабочая программа по учебному курсу Русский язык разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Программы основного общего образования по русскому языку
- Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-11 классы). Автор составитель Е.И.Харитоновна «Рабочие программы. М. М. Разумовская. Русский язык. 5-9 классы.»: М.Дрофа. 2017 г.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов в неделю-4; итого-136 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык.

личностные	метапредметные			предметные
	Регулятивные:	Познавательные:	Коммуникативные:	
<p>Делает осознанный выбор поручений в классе</p> <p>Стремится расширить свой кругозор.</p> <p>Активен в поиске новых знаний.</p> <p>Ориентируется в социальных ролях</p> <p>Интересуется историей своей семьи, малой родины, своего народа.</p> <p>Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремится их выполнять.</p> <p>Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в др. общественных местах.</p> <p>Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.</p> <p>Стремится к сохранению здоровой окружающей среды.</p> <p>Сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.</p>	<p>Организует рабочее место.</p> <p>Соблюдает режим учебной работы</p> <p>Совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом.</p> <p>Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.</p> <p>Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.</p> <p>Корректирует план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Самостоятельно определяет</p>	<p>Организует рабочее место.</p> <p>Соблюдает режим учебной работы</p> <p>Совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом.</p> <p>Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.</p> <p>Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.</p> <p>Корректирует план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Самостоятельно определяет</p>	<p>Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия.</p> <p>Контролирует и корректирует действия партнёра на основе совместно определенных критериев</p> <p>Задает партнеру вопросы по способу выполнения действия.</p> <p>Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Продуктивно содействует разрешению конфликтов</p> <p>Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)</p> <p>Извлекает информацию, данную в неявном виде</p> <p>Объясняет непонятные слова из контекста</p> <p>При изложении заданного вопроса</p>	<p>Какие умения нужно сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать грамматические словари и словари в речевой практике; – понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного строения, языковые средства выразительности в текстах публицистических (звукопись), словообразовательные, стилистические; – различать понятия «разговорный язык», «диалектные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»; характеризовать особенности публицистического стиля речи (в том числе употребление, функции), употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического характера; нормы его построения, особенности жанров (эссе, заметка); – владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов, различать функционально-смысловых типов речи; – понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждения, описание, рассуждение-объяснение, рассуждение-оценка) объемом не менее 230 слов; – устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста, отвечать на них; подробно, сжато и выборочно излагать в устной и письменной форме содержание

	<p>цель, проблему в учебной деятельности</p> <p>Адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.</p> <p>Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности с помощью учителя</p>	<p>критериев, алгоритма.</p> <p>Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности с помощью учителя</p>	<p>придерживается темы.</p> <p>Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.</p> <p>Излагает своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>Корректирует своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признает его ошибочность</p> <p>Умеет организовывать работу в паре (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	<p>ушанных и прочитанных публицистических (для подробного изложения объем исходного не менее 180 слов; для сжатого и выборочного – не менее 200 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план прочитанного текста (простой; назывной, вопросный, тезисный) с целью его воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; – выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы; – устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов; – создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, собственных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: повествование, описание, монолог-рассуждение, монолог-диалог; выступать с научным сообщением; – участвовать в диалоге на лингвистические (языковые) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации); – распознавать тексты разных функциональных типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности монологического и диалогического высказывания; – анализировать тексты разных стилей и жанров (художественный, публицистический, научный, деловой, официально-деловой, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике; – создавать тексты различных функциональных типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе миниатюры) объемом 6 и более предложений; классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы; – создавать тексты в жанре научного сообщения, публицистических жанрах (интервью, репортаж,
--	--	---	--	--

				ка); оформлять деловые бумаги (инструкция); – анализировать текст с точки зрения его етствия основным признакам; использовать бы информационной переработки прочитанного ослушанного текста, виды и приемы чтения в ике осмысления и создания собственного текста; – редактировать собственные тексты с целью пенствования их содержания и формы; – проводить фонетический анализ слов; ьзовать знания по фонетике и графике, орфоэпи ике произношения и правописания слов; – распознавать изученные орфограммы; дить орфографический анализ слова; применять я по орфографии в практике правописания; – распознавать изученные орфограммы; дить орфографический анализ слова; применять я по орфографии в практике правописания; – использовать знания по морфемике и образованию при выполнении различных видов вого анализа и в практике правописания; – объяснять значение фразеологизмов, послов рок, афоризмов, крылатых слов (на основе нного); – распознавать метафору, олицетворение, эпи болу, литоту; – характеризовать слово с точки зрения сферы ебления, происхождения, активного и пассивно и стилистической окраски; проводить лексиче з слова; применять знания по лексике и ологии при выполнении различных видов вого анализа и в речевой практике; – распознавать омонимию слов разных частей различать лексическую и грамматическую мию; понимать особенности употребления мов в речи; – определять общее грамматическое значение ий; – различать разряды наречий по значению; геризовать особенности словообразования наре таксических свойств, роли в речи; соблюдать и образования степеней сравнения наречий, ношения наречий, постановки в них ударения, писания наречий (слитное, дефисное, отдельно)
--	--	--	--	--

				<p>ание; слитное или раздельное написание не с иями; н и nn в наречиях на -о и -е; правописание ксов наречий; употребление ь на конце наречий шипящих; правописание о – е после шипящих ксах наречий, е и и в приставках не- и ни- ий);</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять общее грамматическое значение, ологические признаки слов категории состояния еризовать их синтаксическую роль и роль в речи – характеризовать деепричастия как форму а, выделять признаки глагола и наречия в ичасти; различать деепричастия совершенного ершенного вида; распознавать деепричастный т, правильно ставить знаки препинания в ожениях с деепричастным оборотом, объяснять деепричастия в предложении; – правильно строить предложения с одиночными ичаствиями и деепричастными оборотами; поним нности постановки ударения в некоторых формах ичастий; соблюдать нормы правописания ичастий (гласные в суффиксах деепричастий, ре и раздельное написание не с деепричастиями – давать общую характеристику служебных й речи; объяснять их отличия от самостоятельных й речи; – характеризовать предлог как служебную часть различать производные и непроизводные предло ые и составные предлоги; соблюдать нормы ебления имен существительных и местоимений огами, правописания производных предлогов; – характеризовать союз как служебную часть различать разряды союзов по значению, по нию; объяснять роль союза в тексте, в том числе тва связи однородных членов предложения и ча ого предложения; употреблять союзы в речи в етствии с их значением и стилистическими нностями; соблюдать нормы правописания сою новки знаков препинания в сложных союзных ожениях; знаков препинания в предложениях с м и; – характеризовать частицу как служебную часть различать разряды частиц по значению, по состо нять роль частиц в передаче различных оттенков
--	--	--	--	--

				<p>ния в слове и тексте, в образовании форм глаголов, местоимений, словосочетаний, предложений, предложений сравнения имени прилагательного, наречия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы написания частиц не и ни, формообразующих частей речи; – характеризовать междометия как часть речи, выделять группы междометий по значению; объяснять употребление междометий в речи, особенности употребления междометий в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении; – распознавать наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; – распознавать морфологические средства предложения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения (на основе изученного); проводить морфологический и пунктуационный анализ предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; – соблюдать в устной речи и на письме нормы литературного русского языка (в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; диктанта объемом 25-30 слов; диктанта не связного текста объемом 110-120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.
--	--	--	--	---

Основные содержательные линии учебного предмета русский язык.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных

компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутриспредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Курс русского языка в 7 классе обеспечивает реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать

необходимую информацию;

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;

- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;

- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Распределение по часам.

Наименование раздела	Кол-во часов по плану
Грамматика. Фонетика. Словообразование.	16
Правописание	23
Наречие	32
Предлоги	14
Союз	13
Частицы	20
Междометия и звукоподражательные слова.	5
Повторение	3
Развитие речи	24

Основное содержание учебного курса.

О языке (1 ч)

Слово как основная единица языка.

Речь (24 ч). Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Текст: способы и средства связи предложений; нормативный повтор и повтор-недочет; сложный план.

Стили речи: научный стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание места, описание состояния природы, рассуждение-объяснение.

Композиционные формы: аннотация, отзыв, структура научного определения понятия.
Основные требования к выборочному изложению.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе. Грамматика Фонетика. Словообразование. (16ч)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Правописание (23 ч). Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

Морфология и орфография. Наречие (32 ч). Наречие как часть речи. Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. Словообразование наречий. Правописание наречий, образованных от имен существительных. Правописание наречий на *-о*, *-е*. Буквы *о* - *а* на конце наречий. Буквы *о*-*е* в конце наречий после шипящих. Дефис в наречиях. Не и ни в отрицательных наречиях. Буква *ь* в конце наречий после шипящих.

Культура речи. Особенности произношения наречий в речи и при письме. Правильное построение предложений с наречиями.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (47ч).

Предлоги (14 ч). Самостоятельные и служебные части речи. Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Союз (13 ч). Общее понятие о союзе. Разряды союзов. Правописание союзов. Употребление союзов в простых и сложных предложениях.

Частицы (20 ч). Общее понятие о частице. Разряды частиц. Формообразующие и модальные частицы. Отрицательные частицы. Вопросительные частицы. Выделительные и усилительные частицы.

Правописание частиц. Повторение. Произношение предлогов, союзов, частиц. Употребление в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. (5)

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности, употребление служебных частей в речи.. .

Повторение пройденного в 7 классе (12ч).

Резервные часы (3 ч)

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы.**

№ урока	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата по плану/фактически
Четверть I (36 часов)				
1.	О языке. 1 час	Изменяется ли язык с течением времени? Эволюция языка. Этимология.	1	4.09
2 р/р.	Повторение изученного материала в 5-6 классах.	Что мы знаем о стилях речи.	1	5.09
3 р/р.		Что мы знаем о типах речи.	1	6.09
4.		Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Фонетическая транскрипция и её роль.	1	7.09
5.		Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова. Правильное произношение и ударение.	1	11.09
6 СР.		Фонетика и орфоэпия. Орфоэпический разбор слова. Орфоэпический словарь и его словарная статья. Самостоятельная работа.	1	12.09
7.		Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Способы образования слов с	1	14.09

		помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение.		
8.		Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Словообразовательная цепочка однокоренных слов и морфемное строение слова.	1	15.09
9.		Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный словарь учебника и школьный словообразовательный словарь.	1	18.09
10.		Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Неморфологические способы образования слов. Этимологический словарь учебника.	1	20.09
11 СР.		Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Самостоятельная работа.	1	21.09
12 СД.		Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. Словарный диктант.	1	22.09
13 КР.		Контрольная работа № 1 по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии. Тест.	1	25.09
14 р/р.		Текст. Способы и средства связи предложений.	1	27.09
15 р/р КР.		Контрольная работа № 2. Обучающее изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур-гончий пёс».	1	28.09
16.	Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация.	1	29.09
17.		Правила употребления некоторых букв. Буквы Ъ и Ь как разделительные..	1	2.10
18.		Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова.	1	3.10

19.		О – Е (Ё) после шипящих и ц в разных морфемах.	1	4.1
20 СД.		Правописание приставок. Словарный диктант.	1	5.10
21 СР.		Правописание приставок. Самостоятельная работа.	1	9.10
22.		Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем.	1	10.10
23.		Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем.	1	11.10
24.		Обозначение гласных и согласных в корне слова, согласных звуков в составе морфем.	1	12.10
25.		Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание суффиксов.	1	13.10
26 СД.		Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Словарный диктант.	1	16.10
27 СР.		Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Самостоятельная работа.	1	17.10
28 КР.		Контрольная работа № 3. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	1	18.10
29.		Правописание окончаний.	1	19.10
30 СР.		Правописание окончаний. Самостоятельная работа.	1	23.10
31.		Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями.	1	24.10
32.		Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ с существительными и прилагательными.0	1	25.10
33.		Слитно-дефисно-раздельное написание слов. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1	26.10

34. 2 четв.		Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Употребление дефиса.	1	6.11
35 СД.		Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Словарный диктант.	1	7.11
36 СР.		Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Самостоятельная работа.	1	8.11
37 р/р.	Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)	Словарное богатство русского языка. Толковые и другие лингвистические словари как выражение словарного богатства русского языка.	1	9.11
38 р/р.		Русские лингвисты: Д.Н.Ушаков, С.И.Ожегов. Выдающиеся лексикографы.	1	13.11
39.		Грамматика: морфология и синтаксис.	1	15.11
40 СД.		Грамматика: морфология и синтаксис. Словарный диктант.	1	16.11
41 СР.		Грамматика: морфология и синтаксис. Самостоятельная работа.	1	20.11
42 КР.		Контрольная работа № 4. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	1	21.11
43 р/р.		Стили речи. Публицистический стиль речи.	1	22.11
44 р/р.		Публицистический стиль речи.	1	23.11
45 р/р.		Р/Р Заметка в газету.	1	27.11
46 р/р КР.		Контрольная работа № 5. Заметка в газету.	1	28.11
47 р/р.		Анализ сочинения.	1	29.11
48.	Морфология. Правописание. Причастие и деепричастие	Что такое причастие	1	30.11
49.		Причастный оборот	1	4.12
50.		Образование причастий действительных и страдательных	3	5.12
51 СД.		Полные и краткие причастия	1	6.12

52.		Буква н и nn в причастиях	2	7.12
53.		Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	11.12
54 СР.		Проверочная работа	1	12.12
55.		Р/Р Рассуждение-размышление. Строение типового фрагмента со значением рассуждения-размышления	1	13.12
56.		Р/Р Контрольная работа № 7. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису).	1	14.12
57.		Что такое деепричастие	1	18.12
58 СР.		Деепричастный оборот	1	19.12
59.		Правописание не с деепричастиями	1	20.12
60.		Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	1	21.12
61 СД.		Употребление причастий и деепричастий в речи	1	25.12
62 КР.		Контрольная работа	1	26.12
63 КР.		Контрольная работа	1	27.12
64.		Р/Р Описание состояния человека	1	28.12
.3 четв 65.	Морфология. Правописание.	Р/Р Описание состояния человека. Способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека.	1	8.01
66 ТУ.		Р/Р Описание состояния человека. Описание состояния человека по фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем-либо, описание состояния того или иного героя кино или телефильма, вызванное острым поворотом сюжетной линии.	1	

67.	Служебные части речи	1	
68.	Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов.	1	
69 СД.	Правописание предлогов	1	
70 СР.	Правописание предлогов. Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов.	1	
71 р/р.	Употребление предлогов в речи. Самостоятельная работа.	1	
72 р/р КР.	Р/Р Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	1	
73.	Р/Р Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. «Данное» и «новое» как смысловые части предложения	1	
74.		1	
75 ТУ.	Р/Р Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Особенности порядка слов в текстах разных типовых значений.	1	
76.	Р/Р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. Изменение порядка слов как способ усиления эмоциональности речи.	1	
77 СР.	Р/Р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. Редактирование текстов с изменением порядка слов.	1	
78.	Союз как часть речи. Разряды союзов.	1	
79 СД.	Союз как часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза. Словарный диктант.	1	
80.	Правописание союзов.	1	

81.		Правописание союзов в сопоставлении с местоимениями с предлогами (зато – за то дерево), частицами или наречиями с частицами (я также пойду – я поступлю так же).	1	
82.		Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	1	
83 КР.		Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Союзные слова и их роль в сложноподчинённом предложении	1	
84 p/p.		Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Самостоятельная работа.	1	
85 p/p.		Контрольная работа	1	
86 p/p.		Текст. Описание внешности человека. Признаки, необходимые для описания внешности человека.	1	
87 p/p КР.		Текст. Описание внешности человека. Конструкции, характерные для описания предмета.	1	
88 p/p.		Текст. Описание внешности человека. Тексты со значением описания внешности человека.	1	
89.		Р/Р Текст. Описание внешности человека. Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека».	1	
90.		Частица как часть речи. Разряды частиц. Интонация в предложениях с частицами. Морфологический анализ частиц.	1	
91.		Правописание частиц не и ни с отдельными частями речи.	1	
92 СР.		Правописание частиц. Правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, ТО, КА. Частицы и приставки НЕ и НИ.	1	

93		Правописание частиц. Самостоятельная работа.	1	
94 КР		Контрольная работа	1	
95		Анализ контрольной работы	1	
96		Употребление частиц в речи. Смысловая роль частиц.	1	
97		Употребление частиц в речи. Частицы в художественных произведениях	1	
98 КР.		Употребление частиц в речи.	1	
99.		Произношение употребительных предлогов, союзов, частиц. тест	1	
100 СД		Произношение предлогов, союзов, частиц. Нормы ударения в предложениях, союзах, частицах	1	
101.		Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий	1	
102.		Междометия. Семантические разряды междометий.	1	
103.		Звукоподражательные слова.	1	
104.		. Омонимия слов разных частей речи. Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные).	1	
105 СР.		Омонимия слов разных частей речи. Самостоятельная работа.	1	
106 КР.		Итоговая контрольная работа	1	
107 р/р.		Р/Р Характеристика человека. Виды характеристик.	1	12.04

108 p/p.		Р/Р Характеристика человека. Подготовка к сжатою изложению. Отбор материала	1	13.04
109 p/p.		Р/Р Контрольная работа. Сжатое изложение по тексту	1	14.04
110 p/p.		Р/Р Анализ изложения.	1	18.04
111.		Р Контрольная работа	1	19.04
112.		Р/Р Анализ сочинения.	1	20.04
113.		Повторение фонетики	1	21.04
114 СР.		Повторение фонетики	1	25.04
115 КР.		Повторение орфографии	1	26.04
116.		Повторение орфографии	1	27.04
117.		Повторение орфографии	1	28.04
118.		. Повторение словообразования	1	5.05
119 СД.		Повторение словообразования	1	10.05
120.		Повторение морфологии	1	11.05
121.		. Повторение морфологии	1	12.05
122.		. Повторение морфологии	1	16.05
123.		Повторение синтаксиса		17.05
124.		Повторение синтаксиса		18.05
125.		Повторение изученного материала	1	19.05
126 СР.		Повторение изученного материала	1	23.05
127 p/p.		Повторение изученного материала. Тест	1	24.05
128 p/p.		Повторение изученного материала	1	25.05
129 p/p КР.		Повторение изученного материала	1	26.05
130 p/p.		Повторение изученного материала	1	30.05
131 p/p КР.		Повторение изученного материала	1	31.05

132 р/р.			1	
133.		.	1	
134 проект.		Повторение изученного материала	1	
135 проект.		Повторение изученного материала. 3	1	
136.		Подведение итогов за год.	1	
Всего:			32	
ВСЕГО:			136	