

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

Школьное методическое объединение

Заместитель директора по УР

Приказом № ОД-55 от 31.08.2023г.

учителей

 Стукалова Е.Н.

Директором МБОУ «ССШ №1»

Протокол №1 от 31.08.2023 г

31.08.2023г.

 Мельниковой Л.В.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северо – Енисейская средняя школа №1 им. Е.С.Белинского»

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 9 В класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Пономаренко Оксана Эдуардовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «ССШ №1»

гп Северо-Енисейский 2023

Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку.- М.Просвещение,2016 г. ;
- Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2016 г.
- Н.Егорова, Л.Дмитриева, И. Золотарёва. Единый государственный экзамен. Поурочное планирование. М.,2018.
- Л. А Тростенцова. Пунктуация без секретов. Пособие для старшеклассников и абитуриентов.
- С.А Громов. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. М.,2016.
- А. Ю. Купалова Изучение синтаксиса и пунктуации в школе.
- «ОГЭ. 2018. Русский язык: контрольные измерительные материалы»/ Л. И. Пучкова, Ю.Н.Гостева.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов в неделю-3; итого-102 часов.

Результаты освоения учебного предмета русский язык.

личностные	метапредметные		
	Регулятивные:	Познавательные:	Коммуникативные:
Влияет на других Проявляет устойчивый познавательный интерес к предметам будущих профилей. Готов к выбору профильного образования.в плане выполнения правил и требований школьной жизни. Умеет видеть и предотвратить конфликтную ситуацию. Владеет некоторыми приемами выхода из конфликта. Идентифицирует себя с российской нацией. Готов к культурному плюрализму. Интерпретирует чувства других, владеет приемами коррекции. Твердо убежден в ценности здоровья. Осознанно выбирает здоровый образ жизни.	Умеет самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Самостоятельно разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом. Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению. Адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне. Осуществляет сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии	Организовывает и планирует учебное сотрудничество учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общешкольные и общеклассные мероприятия. Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью, строит монологическое и диалогическое высказывание, учитывает владение другими участниками учебными умениями и навыками.

	<p>в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.</p> <p>Владеет основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> <p>Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.</p> <p>Осуществляет проектно-исследовательскую деятельность</p>	<p>для указанных логических операций. Обобщает понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p>Владеет основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>Осуществляет проектно-исследовательскую деятельность</p>	<p>Умеет преодолевать конфликты, договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиций другого.</p> <p>При изложении своих мыслей (по заданной теме) придерживается определённого плана.</p> <p>Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения.</p> <p>Излагает своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументирует его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы дискуссии.</p> <p>Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Умеет работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>
--	--	---	--

Основные содержательные линии учебного предмета русский язык.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний, умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Основная особенность курса русского языка по данной программе – его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать

свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и писать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Программа реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание учебного предмета.

Разделы	Дидактические единицы, которые надо ввести в рабочую программу
Общие сведения о языке	Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы.
Синтаксис. Сложные предложения	Вопрос о классификации СП, Наблюдение за особенностями использования СП в устных и письменных текстах, правильное построение сложных предложений разных видов

Текстоведение:

- ☐ различать функциональные разновидности языка и устанавливать принадлежность текста к одной из них (разговорная речь, язык художественной литературы, стили речи: научный, публицистический, официально-деловой);
- ☐ анализировать языковые средства, характерные для стиля речи, к которому принадлежит текст;
- ☐ находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовки;
- ☐ распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя. Бительные слова с учетом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Синтаксис и пунктуация:

- ☐ опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания различных видов;
- ☐ использовать сложные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- ☐ проводить интонационный анализ простого и сложного предложения;
- ☐ проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- ☐ опираться на смысловую и ин
- ☐ использовать различные синтаксические различать простые и сложные предложения разных видов;

□

Интонационный анализ простого и сложного предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; конструкции как средство усиления выразительности речи

□ владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

□ устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

№ п/п	Содержание тем	Количество часов
P1	Введение	2
P2	Повторение изученного в 5-8 классах	13
P3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	15
P4	Сложноподчиненное предложение	40
P5	Бессоюзное сложное предложение	11
P6	Сложное предложение с различными видами связи	5
P7	Итоговое повторение	16

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (102 часа)

№ урока	Тема урока, тип урока	Элементы содержания	Результат обучения	Формы и виды контроля	Дата по плану/ Фактически
1	2	3	4	5	6
Общие сведения о языке (1 час)					
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира. Урок усвоения новых знаний.	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, террит. диалекты, соц. диалекты (жаргоны) и просторечия.	Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии. Получить возможность читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.	Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему	3.09
Повторение изученного в 5-8 классах (16 часов)					

2	Орфография. Графика. Повторительно-обобщающий урок.	Повторение раздела «Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография и графика.	Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях (написание букв). Понятие «орфограмма». Виды орфограмм	Работа с текстом: нахождение орфограмм в словах, умение объяснять их.	2.09
3	Фонетика. Повторительно-обобщающий урок.	Повторение раздела «Фонетика». Орфоэпические нормы русского литературного языка.	Обобщить сведения из области фонетики; закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем.	Фонетический разбор слов: сравнение произношения и написания с применением орфографического правила.	6.09
4	Лексика. Лексическое значение слова. Повторительно-обобщающий урок.	Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем	Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами	7.09
5	Написание сжатого изложения в формате ОГЭ	Текст, тема, абзацы, микротемы, приемы сжатия.	Иметь представление о микротемах и приемах сжатия текста	Сжатое изложение	9.09
6					13.09
7	Морфемика и словообразование. Повторительно-обобщающий урок.	Морфемика. Способы словообразования	Обобщить сведения из области морфемики и словообразования; закрепить навыки морфемного и словообразовательного разбора слова и работы со словообразовательным словариком	Морфемный разбор; определение способа словообразования; восстановление словообразовательной цепочки; работа со словарем.	14.09
8					16.09
9	Р. Р. Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи. Повторительно-обобщающий урок.	Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Умение проводить стилистический и типологический анализ текста	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи; сжатие текста. Работа с текстами.	20.09
10					21.09

11	Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Повторительно-обобщающий урок.	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи.	Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самост. Частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения	определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного	23.09
12					27.09
13	Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. Входная проверочная работа.	Морфология и орфография. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.	Распознавать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных.	28.09
14					30.09
15	Написание сжатого изложения в формате ОГЭ .		Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе	диктант	4.10
16					5.10
17	Контрольный тест Урок контроля знаний	Текст, тема, абзацы, микротемы, приемы сжатия.	Иметь представление о микротемах и приемах сжатия текста	Сжатое изложение	7.10
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (16 часов)					
18	Сложное предложение и его признаки. Урок усвоения новых знаний.	Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса.	Усвоить признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания.	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи;	11.10

19	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения. Урок усвоения новых знаний.	Основные виды сложных предложений.	Научиться определять классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи;	12.10
20	Р. Р. Типы речи. Составление собственного речевого высказывания публицистического характера. Повторительно-обобщающий урок.	Текст и его признаки. Типы речи.	Закрепить знания о типах речи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Составлять собственное высказывание.	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи; сжатие текста.	14.10
21					18.10
22	Понятие ССП. Строение ССП и средства связи в них. Урок усвоения новых знаний.	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП), средства связи смысловые отношения между частями ССП.	Усвоить понятие «ССП», его строение и средства связи между частями	Нахождение в предложениях грамматических основ, определение их количества и средства связи; постановка знаков препинания в ССП	19.10
23	Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Урок усвоения новых знаний.	Сочинительные союзы. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	Определять разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды ССП; понимать основные значения ССП: соединительные, противительные, разделительные. Продолжить формировать понятие ССП как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Уметь правильно расставлять знаки препинания в ССП при письме.	Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП»	21.10
24	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Виды ССП и знаки препинания в них. Урок усвоения новых знаний.	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Научиться определять предикативные части ССП, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений. Владеть навыками расстановки знаков при письме в ССП. Владеть навыками синтаксического разбора сложносочинённых предложений; навыками употребления в речи этих предложений	Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем	25.10.
25					26.10

2 ч.	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Виды ССП и знаки препинания в них. <u>2 четверть</u> Урок усвоения новых знаний.	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Научиться определять предикативные части ССП, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений. Владеть навыками расстановки знаков при письме в ССП. Владеть навыками синтаксического разбора сложносочинённых предложений; навыками употребления в речи этих предложений	Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем	28.10
26					8.11
27					
28	Выполнение части 2 ОГЭ по русскому языку		Тестовые задания Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочинённое предложение»	Тестовые задания по теме	9.11
29					11.11
30	Контрольная работа и ее анализ «Сложносочинённые предложения». Урок контроля знаний.	Виды орфограмм в части 2	Вспомнить орфограммы, их правописание	Практические задания	15.11
31					16.11
32	Р. Р. Изложение с элементами сочинения	Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Изложение с элементами сочинения; сжатие текста.	18.11
33					22.11
Сложноподчинённое предложение (30 часов)					
34	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Урок усвоения новых знаний.	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). Строение СПП, средства связи его частей.	Научиться определять отличие подчинительных союзов и союзных слов; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа СПП. Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять.	Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	23.11
35					25.11

36	Виды сложноподчинённых предложений. Урок усвоения новых знаний.	Виды придаточных предложений, способы их различия	Запомнить классификацию сложноподчиненных предложений. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам. Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчиненного предложения	Конструирование ССП по заданным схемам. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	29.11
37					30.11
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	Научиться видеть особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением). Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным в художественных текстах.	Инд. карточки: работа с синт. синонимами придат. опред.: замена конструкций простыми предл-ми с причастными оборотами и наоборот.	2.12
39					6.12
40	РР Строение текста	Признаки текста	Понимать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова.	Определение темы, микротем, основной мысли в тексте	7.12
41	Урок развития речи				9.12
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Придаточные изъяснительные	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Уметь употреблять синтаксические синонимы (сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.). Уметь находить СПП с придаточным изъяснительным в художественных текстах.	План с последующим лингвистическим рассказом	13.12
43					14.12
44	Р. Р. Углубление знаний о стилях и жанрах речи. Использование различных стилей в художественных	Художественный текст изложения. Способы сжатия текста.	Сжатое изложение Использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилизованных особенностей, правильно строить рассуждение с точки	Сжатое изложение художественного текста с элементами рассуждения	16.12

	произведениях. Урок развития речи.		зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текст		
45	Написание сжатого изложения в формате ОГЭ	Текст, тема, абзацы, микротемы, приемы сжатия.	Иметь представление о микротемах и приемах сжатия текста	Сжатое изложение	20.12
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Урок усвоения новых знаний.	Придаточные обстоятельные, их классификация. Стилистические особенности союзов	Иметь общее представление о классификации СПП с придаточными обстоятельными Уметь давать характеристику такому типу предложений.	Конструирование предложений. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	21.12
47 3ч	Сложноподчиненные предложения с придаточным места. Урок усвоения новых знаний.	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельные с главным	Уметь отличать СПП с придаточными обстоятельными места, давать характеристику такому типу предложений.	Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	23.12
48 .	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельные с главным	Уметь отличать СПП с придаточными обстоятельными времени, давать характеристику такому типу предложений.	Конструирование предложений. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	27.12
49 50	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. Урок усвоения новых знаний.	Придаточные сравнительные	Научиться определять способы выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); уметь пользоваться приемом синонимической замены. Уметь находить СПП с придаточным сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах.	Конструирование СПП. Объяснительный диктант. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	28.12 30.12
51 .52	<u>3 четверть</u>	Художественный текст изложения. Способы сжатия текста.	Сжатое изложение Использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилистических особенностей,	Сжатое изложение художественного текста с элементами рассуждения	11.01

	Р. Р. Использование различных стилей речи в художественных произведениях. Сжатое изложение с элементами рассуждения. Урок развития речи.		правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текст		13.01
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Урок усвоения новых знаний.	Придаточные образа действия и степени.	Понимать грамматические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. Уметь находить сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчиненное предложение придаточным образа действия или степени. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	17.01
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия. Урок усвоения новых знаний.	Придаточные цели и условия	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным цели и условия. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным цели и условия. Уметь находить СПП с придаточным цели и условия в текстах разных стилей речи, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	18.01
55	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия. Урок усвоения новых знаний.	Придаточные причины и следствия	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным причины и следствия. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным причины и следствия. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные	Составление модели СПП с придат. прич. и следств. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	20.01

			синтаксические конструкции.		
56	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. Урок усвоения новых знаний.	Придаточные уступительные	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным уступительным. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой. составление схем предложений	24.01
57	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение». Контрольный тест Повторительно-обобщающий урок.	Строение сложноподчиненных предложений разных видов.	Научиться находить признаки СПП разных видов. Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП. Понимать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров. Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.	Комплексная работа с текстом: набл. над особенностью употребления СПП различных стилях речи	25.01
58					27.01
59	Р. Р. Публицистический стиль. Изложение текста данного стиля.	Публицистический стиль. Способы сжатия текста.	Сжатое изложение Использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилистических особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текст	Сжатое изложение текста публицистического стиля	31.01
60	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение». Урок контроля знаний.	Задания по теме «Сложноподчиненное предложение»	Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчиненное предложение»	Задания: «Сложноподчиненное предложение»	1.02
61	Контрольная работа и ее анализ		Тестовые задания Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложноподчиненное	Практическая работа	3.02

62	«Сложноподчиненные предложения». Урок контроля знаний.		предложение»		7.02.
63	Выполнение части 2 ОГЭ по русскому языку	Виды орфограмм в части 2	Вспомнить орфограммы, их правописание	Практические задания	8.02
СПП с несколькими придаточными (7 часов)					
64	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Знать особенности СПП с несколькими придаточными. Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими придаточными частями, правильно ставить знаки препинания. Научиться определять виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи В СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы таких конструкций и конструировать предложения такого вида по схемам.	Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями	10.02
65	Урок усвоения новых знаний.			Самостоятельная работа: индивидуальные задания. Синтаксический разбор предложений. Составление схем.	14.02
66	Урок закрепления материала.				15.02
67					
68	Контрольная работа и ее анализ.	Текст диктанта с грамматическими заданиями.	Проверить уровень усвоения темы «Сложноподчиненное предложение»	Диктант с грамматическими заданиями.	17.02
69	Урок контроля знаний.				21.02
70	Р. Р. Эссе. Понятие о жанре. Урок развития речи.	Эссе. Понятие о жанре. Подготовка к домашнему эссе «О времени и о себе».	Понимать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).	Дома: Эссе «О времени и о себе»	22.02
Бессоюзное сложное предложение (10 часов)					
71	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Урок усвоения новых знаний.	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП.	Уметь определять БСП как единство его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности БСП. Уметь	Графическая работа (составить схемы); анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК)	24.02

			произносить БСП в соответствии со знаками препинания.		
72	БСП со значением перечисления. Знаки препинания в БСП Урок усвоения новых знаний.	Интонация БСП. Знаки препинания в БСП.	Усвоить правило: запятая и точка с запятой в БСП. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП и выражать их с помощью интонации	Работа с текстом: восст. знаки препин., разобрать по чл. предл, подчеркнуть в БСП грам. основы	28.02
73	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Контр.тест По БСП Урок усвоения новых знаний.	Двоеточие в БСП.	Усвоить правило: постановка двоеточия в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением причины, пояснения, дополнения) и выражать их с помощью интонации	Преобр. СПП в БСП: обосн. пост. знаков препинания (способы проверки).	1.03
74					3.03
75	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Урок усвоения новых знаний.	Тире в БСП.	Усвоить правило: постановка тире в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением противопоставления или времени, условия и следствия) и выражать их с помощью интонации	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам.	7.03
76					10.03
77	Р. Р. Сочинение в формате ОГЭ Урок развития речи.		Познакомиться с речевым жанром путевые заметки, его характерными чертами и речевыми особенностями. Опознавать жанр на основе анализа содержания, структуры и языковых особенностей текста.	Составление тезисов или плана	14.03
78	Обобщающее повторение БСП Повторительно-обобщающий урок.	Строение БСП и знаки препинания. Смысловые отношения.	Уметь правильно строить БСП разных видов. Понимать особенности их использования в текстах. Уметь моделировать БСП по схемам.	Комплексная работа с текстом: особенность употребления БСП в различных стилях речи	15.03
79	Контрольная работа и ее анализ Урок контроля знаний.	Текст диктанта с грамматическими заданиями.	Проверить уровень усвоения темы «Бессоюзные сложные предложения»	Диктант с грамматическими заданиями.	17.03
4 чет вер ть					21.03
80					

Сложные предложения с различными видами связи (12 часов)					
81	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. <u>4 четверть</u> Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Повторительно-обобщающий урок.	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Редактирование текста Объяснительный диктант	22.03
82					4.04
83					5.04
84	Р. Р. Рецензия. Понятие о жанре. Урок развития речи Сочинение (задание С)	Понятие о жанре рецензия	Понимать признаки жанра рецензии. Уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра, от эссе – по степени формальных признаков жанра.	Доказательство принадлежности текста к данному жанру.	7.04
85	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи Повторительно-обобщающий урок.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период.	Научиться использовать алгоритм определения сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь проводить синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить схемы предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи и употреблять их в речи.	Инд-ные карточки для синтакс. анализа предложений с союзной и бессоюзной связью Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование (УМК, с использ. интерактивной доски)	11.04
86					12.04
87	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта.	Текст диктанта с грамматическими заданиями .	Проверить уровень усвоения материала по теме «Сложное предложение».	Диктант с грамматическим заданием	14.04
88					18.04

89	Написание сочинения в формате ОГЭ (задания 15.1, 15.2, 15.3)	Построение сочинения-рассуждения	Уметь писать сочинение -рассуждение	Практические работы, работа с текстами	19.04
90					21.04
91					25.04
92	Р. Р. Рецензия на газетную статью. Написание рецензии. Повторительно-обобщающий урок.	Газетная статья. Рецензия на газетную статью	Уметь создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм	Сочинение-рецензия на газетную статью Н.Н.Новикова.	26.04
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (10 часов)					
93	Годовая проверочная работа.повторение и систематизация изученного в 9 классе Повторительно-обобщающий урок.	Синтаксис сложного предложения: языковые явления, пунктуационные правила, речеведческие понятия. Тексты различных стилей	<i>Понимать</i> отличие языка и речи, использования языка как инструмента в речи. Языковые явления, речеведческие понятия при систематизации и обобщении по разделу «Синтаксис сложного предложения». Повторение пунктуационных правил. <i>Развитие умения</i> анализировать простые и сложные предложения, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания	Комплексный анализ текстов Самостоятельная работа. Карточки.	28.04
94					5.05
95	Р. Р. Деловая речь. Формирование умения написания деловых бумаг по образцу.	Деловая речь. Виды деловых бумаг.	Уметь писать деловые бумаги (по образцу).	Анализ работ.	10.05
96				Написание деловых бумаг.	12.05
97	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе Повторительно-обобщающий урок.	Синтаксис сложного предложения: языковые явления, пунктуационные правила, речеведческие понятия. Тексты различных стилей	<i>Понимать</i> отличие языка и речи, использования языка как инструмента в речи. Языковые явления, речеведческие понятия при систематизации и обобщении по разделу «Синтаксис сложного предложения». Повторение пунктуационных правил. Анализировать простые и сложные предложения, пользоваться синтаксическими синонимами.	Комплексный анализ текстов Самостоятельная работа. Карточки.	16.05

98	Р. Р. Контрольное изложение с творческим заданием. Урок развития речи.	Изложение с элементами сочинения.	Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи предлож. с разными видами связи.	Изложение с элементами сочинения	17.05 19.05
99	Написание изложения в формате ОГЭ	Изложение, приемы сжатия	Определять количество абзацев, определять тему и микротемы, применять приемы сжатия.	Сжатое изложение	23.05 24.05
100	Выполнение части 2 ОГЭ	Орфограммы и пунктограммы	Уметь применять теоретические правила на практике	Решение КИМов	26.05
101	Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ	Сочинение-рассуждение, правила написания	Построение сочинения-рассуждения	Сочинение-рассуждение	30.05
102	Контрольная итоговая работа за курс 9 класса.	Текст диктанта с грамматическими заданиями .	Проверить уровень усвоения материала за курс 9 класса	Диктант с грамматическим заданием	31.05