

Рассмотрено

Школьное методическое объединение
учителей

Протокол №1 от 31.08.2023 г

Согласовано

Заместитель директора по УР

 Стукалова Е.Н.

31.08.2023г.

Утверждено

Приказом № ОД-55 от 31.08.2023г.

Директором МБОУ «ССШ №1»

 Мельниковой Л.В.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северо – Енисейская средняя школа №1 им. Е.С.Белинского»

Рабочая программа учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК

6 класс

Автор учебника: Разумовская М.М.

Составитель: Малютина Елена Акимовна

гп Северо-Енисейский

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2020; Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2019 г. В 6 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая

осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 6 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе «Повторение пройденного в 5 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты

- Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- Осознание эстетической функции языка.

Программа рассчитана на 170 часов учебного времени (из расчета 5 учебных часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА О ЯЗЫКЕ

Слово – основная единица языка.

РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)

Речь.

Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.

Развитие речи (далее Р.Р.) Типы речи. Стили речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Стилистический анализ текста.

Правописание.

Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня. Правописное окончаний. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Р.Р. Что мы знаем о тексте.

МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ.

Имя существительное.

Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имен существительных. Правописание имен существительных. Употребление имен существительных в речи. *Произношение имен существительных.*

Р.Р. составление плана сообщения на лингвистическую тему. Устное сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант №1 с грамматическими заданиями по теме «Имя существительное».

Речь. Стили речи.

Разграничение делового и научного стилей речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.

Р.Р. Сравнительный анализ текстов. Сообщение на лингвистическую тему. Составление текста объявления. Составление делового описания. Составление инструкций.

Имя прилагательное.

Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Употребление имен прилагательных в речи. *Произношение имен прилагательных.*

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сочинение по картине А.М. Герасимова «Дары осени». Устное сочинение по картине А.А. Пластова «сенокос»

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное»

Текст.

Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Редактирование текста. Конструирование текста.

К.Р. контрольное тестирование №2 по теме «Состав слова»

Имя числительное

Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи.

Р.Р. Составление рассказа по картинкам. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста. Сочинение по картине З.Е. Серебрякова «За завтраком»

К.Р. Контрольный диктант №6 с грамматическими заданиями по теме «Числительное». Тест №3 по теме «Числительное».

Типы речи. Описание.

Описание места.

Р.Р. Различные виды пересказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Художественное описание «Моя комната»

. Местоимение.

Какие слова называются местоимениями. На какие разряды делятся местоимения по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-

относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Употребление местоимений в речи. *Произношение местоимений.*

Р.Р. Конструирование текста. Комплексный анализ текста. Сочинение-описание (рассуждение) по картине А.А. Рылова «Цветистый луг» анализ поэтического текста. Составление рассказа по картине Н. Радлова.

К.Р. Контрольный диктант №7 с грамматическими заданиями по теме «Местоимение». Тест №4 по теме «Местоимение».

Типы речи. Описание.

Описание состояния окружающей среды.

Р.Р. Сочинение-описание (миниатюра) «Ливень». Сочинение-описание «Сегодняшний день»

Глагол.

Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола. Правописание приставок пре- и при-. Правописание букв и – Ы в корне после приставок. Употребление глаголов в речи. *Произношение глаголов. Проверьте свою подготовку по орфографии.*

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическими заданиями по теме «Глагол»

Типы речи. Повествование.

Повествование художественного и разговорного стилей. Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей.

Р.Р. Комплексный анализ художественного текста. Рассказ по картине Н. Радлова. Изложение с творческим заданием. Составление сборника рассказов «Однажды...». Составление книги «Полезные советы».

Наречие. Слова категории состояния

Какие слова являются наречиями. как отличать наречия от созвучных форм других частей речи разряды наречий по значению. Словообразование наречий. Правописание наречий, образованных от имен существительных, местоимений. Правописание наречий на о-е. Не в наречиях на о-е. Буквы о-е на конце наречий после шипящих.

Речь. Текст.

Соединение в тексте разных типов фрагментов. *Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.*

Р.Р. Изложение с творческим заданием. Сочинение «Как я однажды искал грибы». Комплексный анализ текста. Редактирование текста. Сочинение-описание по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»

К.Р. Итоговый диктант с грамматическими заданиями.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.И.Харитоновна. – М.: Дрофа, 2014.
2. Русский язык. 6 кл.: учебник/М.М. Разумовская, С.И. Львов, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовская, П.А. Лаканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.
3. <http://www.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=11982&hry=./255125/255168> - ЭОР для учителей русского языка и литературы

Календарно-тематическое планирование 6 класс ФГОС

дата	№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты, УУД		Планируемые метапредметные результаты	Планируемые личностные результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Оценивание деятельности учащихся	Дом.задание
				обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться					
		О ЯЗЫКЕ								
04 .09	1	Русский язык-государственный язык РФ и язык межнационального общения	Урок объяснения нового материала	Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить соот примеры	Знать и прменять на практике правила орфографии, составлять рассказ на лингвистическую тему	Строить речевое высказывание, структурировать знания,читать и слушать, деждать обобщения и выводы Принимать и сохранять учебную задачу.планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное.Умеют формулировать соб.мнение.	Воспринимают речь учителя(одноклассников),выражают положительное отношение к процессу познания,оценивают собственную учебную деятельность	Знакомство с материалом учебника.Орфографическое письмо Работа по учебнику упр 2-4,8 по группам	Взаимопроверка по критериям	П.1
05.09	2	Понятие о литературном языке	Урок объяснения нового материала	Ориентироваться на стр учебника.самостоятельно списывать текст.выполнять комплексный анализ текста	Показывать взаимосвязь разделов о языке	формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу.планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное.Умеют формулировать	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Постановка учебной задачи.взаимо проверка д/з. орф.списывание.работа с уч-м по схеме.комплексный анализ текста рефлексия	Самопроверка письменных работ по критериям Взаимопроверка по критериям	П.2

						соб.мнение.. адекватно воспринимать оценку учителя				
		РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.								
06.09	3	Речь. Что мы знаем о речи, её стилях и типах	Урок развития речи	Знать особенности стилей речи,опр-ть стил.принадл текста	Использовать языковые средства, находить средства враз-сти	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу.планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное.Умеют формулировать соб.мнение.задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Постановка учебной задачи Исследование схемы Анализ языковых явлений Комплексная работа с текстом Рефлексия	Самооценивание на листах оценки по критериям	П.3
07.09 11.09	4-5	Орфография и пунктуация . Входная контрольная работа	Уроки актуализации и знаний	Знать классификацию ошибок ,виды ошибок, основные орфограммы.правила прямой речи Алгоритмы выбора	Уметь различать ошибки разных видов и квалифицировать их.применять	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Анализ к/работы Этимологическая разминка Орф.анализ текста Самос работа	взаимопроверка	П.4
12.09	6	Употребление прописных букв	Урок актуализации и знаний	Знать основные изученные правила	Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания предложения.	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д\з Задания. Комп.анализ текста рефлексия	взаимопроверка	П.5

						задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,				
13.09	7	Буквы Ъ и Ь	Урок актуализации и знаний	Знать орфограмму.опр-т части речи,граммат.основу предл-я.	Объяснять смысл предложения,алгоритм выбора верного выбора орфограммы	Структурируют знания,строят речевое высказывание в устной форме.читают и слушают.делают обобщения и выводы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д\з Линг разминка Исследование схем орф.правил Выборочный диктант рефлексия	взаимопроверка	П.6
14.09-18.09	8 9 10	Орфограммы корня	Урок актуализации и знаний	Знать орфограммы в корне слова,выполняют морфемный анализ слова	Уметь использовать алгоритмы выбора верного написания орфограммы	Структурируют знания,строят речевое высказывание в устной форме.читают и слушают.делают обобщения и выводы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Выборочный диктант с проверкой Работа со словами ЗСП1 стр 12 Диктант «проверяю себя» Творч задание	взаимопроверка	П.7
19.09-20.09	11 12	Правописание приставок	Урок развития речи	Отвечать на поставленные вопросы, Опр-т осн.мысль,лекс.средства,выделяют микротемы	Составлять текст на опр тему,раскрывая осн.мысль	Структурируют знания Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Чтение и анализ текста упр 21 Создание своего текста написание сочинения Рефлексия	Взаимопроверка.контроль учителя	П.8

21.09	13	Правописа ние окончаний	Урок актуализаци и знаний	Опр-ть тему произ-я,знать орф-мы корня. Выполнять морфемный разбор,объясняют лексическое значение слова	Находить средства выразительности	Структурируют знания,строят речевое высказывание в устной форме.читают и слушают.делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,	Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,	Проверка д/з Чтение миниатюр Чтение стих-й об осени Линг разминка Исслед-е схемы Диктант «проверяю себя» рефлексия	самопрове рка	П.9
22.09	14	Слитное и раздельное написание Не с глаголами, сущест-ми и прилаг- ми	Урок актуализаци и знаний	Опр-тьт тему произ-я,знают орф-мы корня.	Уметь различать части речи	Структурируют знания,строят речевое высказывание в устной форме.читают и слушают.делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,	Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,	Релейный диктант Работа в группе над заданиями Выборочный диктант Текстовый контроль Работа над пониманием текста	самопрове рка	§7
25.09	15	Рр. Создание рассказа по рисункам Н.Э.Радлов а (упр.77)	Урок актуализаци и знаний	Опред-ть части речи, Знают и применяют на практике правило слитного и раздельного написания не с сущ. прилаг,глаголами	Уметь составлять схему правила	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Синт пятиминутка Исслед-е языкового материала в группе Изучение примечаний к правилу Выполнение упр 66,констр- е схемы-опоры в виде теблицы Выборочный диктант рефлексия	взаимопро верка	П.8

26.09	16	Контроль ная работа по теме «Орфогра фия»	Урок контроля	Опр-ть части речи, знают изучен ные орф-мы,. Выполняют морф разбор слова. Осущест-т запись под диктовку	Уметь применять алгоритмы выбора верного написания	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Контрольная работа с грамм. задание м	Контроль учителя.	Повт стили речи
27.09	17	Работа над ошибками	Урок коррекции	Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орф- мы. Признаки орф-м	Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их, анализировать. находить правильные способы исправления	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Анализ к/работы Работа над ошибками рефлексия	взаимопро верка	Доделать работу над ошибками
28.09	18	Рр. Что мы знаем о тексте	Урок развития речи	Знать характ-е признаки текста	Уметь создавать собственный текст	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют .	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Работа с упр 75-78 Памятка как написать сочинение Оценивание текста	взаимопро верка	§9
29.09	19	Лексиколог ия и фразеологи я. Слово- основная единица языка	урок актуализаци и знаний	Выполнять комплексный анализ слова.	Различать части речи и члены предложения	формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Постановка учебной задачи. взаимо проверка д/з. исследование языкового материала. реф лексия	Самооцени вание на листах оценки по критериям	§12

2.10	20	Исконно русские слова	урок актуализаци и знаний	Выполнять лексический разбор слова. Определять в тексте части речи и члены предложения	Выполнять творческое задание	формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Постановка учебной задачи. взаимно проверка д/з. исследование языкового материала творческое задание рефлексия	Самооцени вание на листах оценки по критериям	§13
3.10	21	Профессио нальные и диалектны е слова	Урок контроля	Опред-ть части речи структуру предложения. морфемный разбор слова		Структурируют знания Принимают и сохраняют учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Схема разделов рус языка(беседа) к/работа. Грам. з адания.	Контроль учителя	П.14
4.10	22	Устаревши е слова	Урок актуал-ции знаний	Знать признаки им сущ, опр-ть имена сущ в тексте. Выполн-ть морф разбор им. сущ и глагола		Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение. задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Морф разминка Выполнение заданий, Проверка д/з, ко мп анализ текста Исследование языковых явлений рефлексия	Самопрове рка по критериям	§15

5.10	23	Тест по лексике	Урок закрепления ЗУН	Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования. соотносят морфемную структуру слова со словом.восстанавливают словообразовательные цепочки.выполняют морфемный разбор слова	Выявлять отличие приставочно-суффиксального способа словообразования от других	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Словообраз разминка Проверка д/збеседа Анализ словообраз схем Анализ словообраз цепочек Изучение нового материала Рефлексия	взаимопроверка	§16
6.10	24	Рр. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	Урок развития речи			Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д\з Анализ правила Анализ и выполнение упр-й	самопроверка	
9.10	25	Морфология. Части речи и члены предложения	Комбинированный урок	знать переносное значение слова,опр-ть сравнит.оборот,роль сущ в речи.объяснять графически знаки препинания		Структурируют знания, читают, слушают,делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Проблемный вопрос из упр206 Чтение информации с.63 Анализ языковых средств Беседа «Зачем используются сравнения в		§ 17

								речи» рефлексия		
10.10	26	Мофологические признаки имени существительного	Комбинированный урок	Опр-ть сравнения, метафоры. Осущ-ть правильный выбор написаний слов. уметь находить синонимы и антонимы. составлять словарную статью	Уметь узнавать метафоры и сравнения в тексте	Уметь извлекать необходимую информацию из словарей .Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы .работают в парах	Стремятся к речевому самосовершенствованию	Проверка д\з Инд задания Работа со словарём Выборочное списывание Практическое задание рефлексия	взаимопро верка	
11- 12.10	27 28	Словообразование имен существительных	Комбинированный урок	Опред-ть средства выразительности в тексте, осущ-ть словесное рисование. находить обращения в тексте и выразительно читать Пересказывать линг текст	Уметь находить средства выразительности,	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы .	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Проверка д\з Наблюдение упр 137 Тренировочные упр рефлексия	взаимопро верка	

13.10, 16.10	29 30	Правописа ние сложных имен существите льных	Комбиниро ванный урок	Осущ-ть правильный выбор написания слов, орфоэп.анал из слов	Уметь правильно ставить ударение в сложных для произношения словах Уметь расшифровывать фонетическую запись	Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические. грамматические нормы	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Проверка д/з Орфограф анализ Орфоэпич анализ рефлексия	самопрове рка	П.20
17- 18.10	31- 32	Употребле ние имен существите льных в речи								
19.10	33	РрСтили речи. Разграниче ние деловой и научной речи	Урок развития речи	Знать особенности научно-делового стиля	Опр-ть стил принадл-сть текста	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проблемное задание Сопостав анализ текстов Обобщение исследований Сам анализ текстов Составление рассказа на линг тему рефлексия	самопрове рка	П.21

20.10	34	Рр. Определен ие научного понятия. Научное рассужден ие	Урок развития речи	Определяют и приводят док-ва принадлежности текста к опр стилю речи на основе речевой ситуации Подбирают родовые понятия к видовым	Выполнять задания повышенного уровня сложности	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Лингв пятиминутка Проверка д/з Тренировочны е упр=я Работа с теорет материалом	самопрове рка	П.22
23.10	35	Морфологи ческие признаки имени прилагател ьного	Урок актуал-ции знаний	Знать признаки имён сущ. прилагательных, Уметь: опр-ть разряды имен прилаг., сост-ть словосоч-я	Уметь составлять сост-ть словосоч-я	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. планировать своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимопроверк а д/з Игровая пятиминутка. Анализ яз. явления, рече вой практикум, ком п. анализ текста.	Самопрове рка по критериям	§ 27
24.10- 26.10	36 37 38	Словообраз ование имён прилагател ьных	Урок форм и закреплени я ЗУН	Выполнять морфемный разбор слова. определяют способ словообразования. Правильно употреблять в речи слова - паронимы	Выполнять задания повышенного уровня сложности	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Контрольный словарный диктант Изучение нового, Выполнение упр 208,209,210 Текстовый контроль рефлексия	Взаимопро верка самопрове рка	§28

27.10	39	Рр. Официальн о-деловой стиль речи.	Урок развития речи	Знать особенности делового стиля.определять стил.принадлежно сть текста	Использовать языковые средства для составления речевой ситуации	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы	Пополнили словарный запас и усвоили грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения »	Исследование теорет материала Упр 194,195.198.творческое задание	Взаимопро верка	§25
2 четверть	40-41	Правописание сложных имён прилагательных	Урок формирования и закрепления ЗУН	Знают способы словообразования. выполнять комплексный анализ текста	Выполнять задания повышенного уровня сложности	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Линг разминка Орфограмм тренинг Проверка д/з самодиктовка. Изучение нового Выборочный диктант тест рефлексия	Взаимопро верка самопро верка	§28
6.11	42.	Тест	Урок развития речи	Читать текст.передавать содержание в письменной форме.раскрывая тему.основную мысль	Уметь выполнять творческое задание	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Написание изложения рефлексия	Оценочный лист-самооценка	
7.11-9.11	43-44-45	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	Урок формирования и закрепления ЗУН	Знать и уметь осуществлять правильный выбор написания –н-(-nn-) в именах прилагательных.определять способ словообразования	Уметь различать суффиксы прилагательных	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д/з Объяснение нового материала Тренировочные упражнения Сам.работа Диагностика уровня усвоения написания н(nn) в прилагательных	Взаимопро верка и самопро верка	§23)

10.11-13.11	46-47	Употребление имён прилагательных в речи						х Диктант «проверяю себя» рефлексия		
14-15.11	48-49	Рр Сочинение по картине (по упр.286)								
16.-17.11	50-51	Рр Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	Урок развития речи	Отвечать на вопросы, знать признаки текста.определять способ связи предложений в тексте	Составлять небольшой рассказ с последовательной связью	Структурируют знания. Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Работают в группе	осознают эстетические ценности русского языка; совершенствуют речь	Беседа Выполнение упр 266,267 Групповое исследование текстового материала рефлексия	взаимопроверка	§25
20-21.11	52-54	Написание Н-НН в прилагательных	Урок закрепления знаний	Осуществлять правильный выбор написания сложных прилаг, написания н(нн)0		Действуют по алгоритму .Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Работают в группе	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Орф разминка Выборочный диктант Диктант «проверяю себя» Тест рефлексия	Самопроверка по критериям	Составить диктовку из 15 слов на нн(н)

22-23.11	55-56	Контрольная работа (по теме Правописание имён существительных и прилагательных)	Комбинированный урок	Проводить комп анализ текста	Понимать роль прил в речи	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие Умеют форм-ть соб.мнение и позицию. задавать вопросы .	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Исслед-е яз.материала Словообор-е прил-х рефлексия	взаимопроверка	
2 четверть										
24.11	57	Что обозначает числительное	Комбинированный урок	Осущ-ть подбор синонимов и антонимов, морфемный разбор слов	Уметь пользоваться словарём синонимов и антонимов	Уметь извлекать необходимую информацию из словарей .Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Умеют форм-ть соб.мнение и позицию. задавать вопросы .работают в парах	Стремятся к речевому самосовершенствованию	Лексическая разминка Подбор синонимов и антонимов Тестовый контроль Проверка д\з Инд задания.рефлексия	самопроверка)п.35
27.-28.11	58-59	Простые. сложные и составные числительные	Комбинированный урок	Объяснять фразеолог.обороты. Осущ-ть правильную постановку ударения в слове	Уметь работать с орфоэпическим словарем. Сам-но составлять текст	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие Умеют форм-ть соб.мнение и позицию. задавать вопросы .Работать в группе	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	Лексическая разминка Групповые задания рефлексия	взаимопроверка	П.36

29.11-1.12	60 61 62	Количественные числительные: разряды, склонение, правописание	Урок контроля	Знать орфоэпические нормы	Уметь правильно произносить имена существительные, прилагательные	Умеют выполнять задания самостоятельно	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	Выполняют контрольную работу рефлексия	самопроверка	П.37
4.12-5.12	63 64	Изменение порядковых числительных	Урок коррекции	Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орфограммы. Признаки орфограмм	Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их, анализировать. находить правильные способы исправления	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Анализ работы Работа над ошибками рефлексия	взаимопроверка	П.38
6.12-7.12	65 66	Употребление числительных в речи	Урок развития речи	Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётом.	Уметь редактировать текст	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Исследование текстового материала Выполнение упр(устно)	Взаимопроверка в парах	П.39
8.12-11.12	67-68	Контрольная работа	Урок актуализации знаний	Знать и определить наклонение. время. вид. спр. Орфограммы глаголов. выполнить морфологический разбор	Уметь различать омонимы	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Морфологический разминка Исследование языков материала Речевой практикум Тест рефлексия	Самостоятельная работа упр 304 взаимопроверка	

						соб.мнение.задавать вопросы				
12-13.12	69-70	РР. Сочинение по картине (по упр.396)	Комбинированные уроки	Знают способы образования глаголов		Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Орф разминка Орф диктант Сам работа рефлексия	Взаимопр оверка	§30
14.12	71	Типы речи. РР Описание места	Урок формирования и закрепления знаний	Осуществляют выбор пре-,,при-	Знать трудные случаи написания пре-при	Действуют по алгоритму.Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Словоо разминка Исследование языкового материала Тренировочные упр-я.мини- тест.орф.размин ка Диктант «проверяю себя	Взаимо проверка и самопро рка по критериям	§31
15.12	72	Местоимение. Какие слова называются местоимением	Урок формирования и закрепления знаний	Осуществляют выбор ы-и после приставок	Знать трудные случаи написания ы-и после приставок	Действуют по алгоритму.Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Словоо разминка Исследование языкового материала Тренировочные упр-я. тест.орф.размин ка Диктант «проверяю себя»	Взаимопр оверка и самопро рка по критериям	§32

18-19.12	73 74	Разряды местоимений. Личные местоимения		Знать и определять разряды местоимений		Умеют сопоставлять и сравнивать реч.высказывания с точки зрения содержания,стил.особенностей Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Проверка д/з Анализ текстов Анализ планов текста и пересказ по плану. рефлексия	взаимопроверка	§40
20..12	75	Возвратное местоимение себя	Комбинированные уроки			Структурируют знания, читают, слушают,делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действи Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в паре	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Исследование яз материала Анализ яз материала Выборочн диктант Чтение и толкование фразеологизмов	взаимопроверка	§44
21-22.12	76 77	Притяжательные местоимения		Уметь передать композицию в рассказе	Уметь проводить содержательно-композиционный анализ текста	Структурируют знания, читают, слушают,делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в группах	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания	Проверка д/з Изучение яз материала Работа с терминами Работа в группах	взаимопроверка	§45
25-26.12	78 79	Указательные местоимения	Урок контроля	Знать основные понятия по теме	Уметь проводить комплексный анализ текста.	Умеют выполнять задания Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания	Выполнение заданий	самопроверка	П.46

27.12	80 81	РР. Сочинение по картинеРыл ова «Цветисты й луг» (по упр.448)	Урок формирова ния знаний	Знать грамматические признаки.	Уметь различать	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действи Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в паре	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Беседа Работа с текстом Работа со схемой Выполнение упр по учебнику рефлексия	взаимопро верка	§ 46
28.=29 .12	82 83	РР. Типы речи. Описание состояния окружающе й среды	Урок закреплени я знаний		Уметь по суффиксу опр-ть морф.признаки.	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Морфолог разминка Диагностика усвоения	взаимооце нка	§ 47
3 четв ерть 8.01- 9.01	84 85	Определите льные местоимен ия	Урок формирова ния знаний		Уметь по суффиксу опр-ть морф.признаки.	Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в группах	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д/з анализ комплексной работы с текстом. Изучение теорет материала Поэтическая минутка.синтак сическая разминка Графич.диктант Диагностика усвоения	взаимопро верка	§ 48
	86 87	Отрицател ьные местоимен ия	Урок развития речи	Читать текст.передавать содержание в письменной форме.раскрывая тему.основную мысль	Уметь выполнять творческое задание	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Написание изложения рефлексия	Оценочны й лист- самооценк а	П.49

	88	Вопросительные отрицательные местоимения	Урок закрепления знаний		Уметь по суффиксу опр-ть морф.признаки.	Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в группах	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д/з анализ комплексной работы с текстом	самопроверка	П.50
	89 90	.Неопределенные местоимения	Урок формирования знаний. Урок закрепления знаний. Комбинированный урок		Уметь выполнять задания повышенного уровня сложности	Действуют по образцу. Используют таблицы для решения учебно-познавательных задач Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие.работают в паре и группе	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Поэт.разминка Синтаксический анализ предл Устное редактирование анализ словообр схемы Орфографическая дуэль исследование словообр материала Тренировочные упр-я Проверка д/з Диагностика усвоения Комплексный анализ текста	взаимопроверка	1.§51
	91	Морфологический разбор местоимения	Урок развития речи	Знать композицию рассказа	Уметь создавать собственный текст	Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в группах	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Написание черновика сочинения Рефлексия.Зачитывание сочинений.	взаимопроверка	

92 93	Контроль ая работа/тес т	Урок формирова ния знаний Урок закреплени я знаний	уметь образ-ть и правильно писать причастия в краткой форме. Разбирать морфологически	Уметь определять синт роль причастия	Используют таблицы для решения учебно- познавательных задач Работать в парах и группах	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Словооб разминка Диктант «Проверяю себя» Анализ языкового материала Выборочный диктант Комплексный анализ текста рефлексия	взаимопро верка	
94 95	Употребле ние местоимен ий в речи	Урок закреплени я знаний	Рассказывать о причастии по предложенному плану Уметь производить морф разбор	Корректно квалифицировать причастный оборот как обособленное определение	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Морф разминка, Проверка д/з Комп анализ текста Творческое задание рефлексия	самопрове рка	П.52
96 97	Глагол. Морфологи ческие признаки	Урок обобщения			Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Орфоэпич размПроверка д/з Комп анализ текста тест	самопрове рка	П.53
98 99	Словообраз ование глаголов	Урок контроля	Проверить усвоение темы «причастие»		Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Выполнение заданий	само контроль	П.54

	100 101	Употреблен ие глаголов в речи	Урок формирова ния знаний. Урок Закреплени я знаний		Уметь составлять схему-конспект	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Синт разминка Анализ языкового материала Выборочное списывание Конструирован ие предложений Словообраз повтор Выполнение упр.Тест	Взаимооц енка самооценк а	П.55
	101 102	РР. Типы речи. Повествова ние в художестве нной и разговорно й речи	Урок формирова ния знаний. Урок Закреплени я знаний		Уметь составлять схему-конспект	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Синт разминка Анализ языкового материала Конструирован ие предложений Словообраз повтор Выполнение упр.Тест	Взаимооц енка самооценк а	П.56
	103	РР. Типы речи. Повествова ние в рассказе	Урок формирова ния знаний. Урок Закреплени я знаний	Уметь правильно писать н-нн в причастиях Уметь различать прилагательные и причастия	Уметь составлять схему-конспект	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Синт разминка Анализ языкового материала Выборочное списывание Конструирован ие предложений Словообраз повтор Выполнение упр.Тест	Взаимооц енка самооценк а	П.57

	104	РР. Типы речи. Повествование делового и научного стилей	Урок формирования знаний. Урок Закрепления знаний	Уметь определять написание не с причастиями, объяснять свой выбор	Уметь работать с текстом	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проекты д/з Диктант с самопроверкой Тестовый контроль Исследование теоретического материала Тренировочные упр	Взаимооценка самооценки	П.58
	105 106	Наречие. Слова категории состояния	Урок контроля			Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Выполнение заданий	самоконтроль	П.59
	107 108	Как отличать наречия от созвучных форм других частей речи		Уметь анализировать текст повествовательного типа	Уметь редактировать повествовательные тексты делового стиля.	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Лингвистическая разминка Беседа Упр490-496	Оценочный лист-самооценка	П.60
	109 110	Проверочная работа. тест	Урок коррекции	Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орфограммы. Признаки орфограмм	Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их, анализировать. находить правильные способы исправления	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Анализ работ Работы над ошибками рефлексия	взаимопроверка	П.61
	111 112 113	Разряды наречий по значению	Урок формирования знаний	Знать форму глагола.	Уметь отличать от других частей речи	Принимают и сохраняют учебную задачу.	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Орфографическая разминка Проверка д/з Открытие темы Тренировочные упр	взаимопроверка	§ 62

	114 115	Слова состояния категории	Урок формирова ния знаний		Уметь отличать деепричастие от других частей речи	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д/задания Открытие темы Исследование языкового материала Тренировочные упр	самоконтр оль	§63
	116 117	РР. Учимся создавать текст (по упр.605)	Урок развития речи		Уметь писать нес разными частями речи	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Поэтическая пятиминутка Словарный диктвнт по упр 514 Орфог анализ Тренировочные упр	взаимопро верка	§ 64
	118 119 120	Степени сравнения наречий		Строение текста – описания места	Анализировать фрагменты текста – описания места	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно- следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Анализировать фрагменты текста типа «описание места», характеризовать композицию текста.	взамопров ерк	§ 65
	120 121	Провероч ный тест	Комбиниро ванный урок:		Составлять обобщающую таблицу.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы,	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Орфографическ ая разминка Проверка д/з Заполнение таблицы Диктант «проверяю себя».	самопрове рка	§ 66

	122 123	Словообраз ование наречий	Объяснение нового материала			Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно- следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Морфемная разминка Изучение теор мат. Орфогр.контрол ь Анализ предложений Творческое списывание Практикум	Взаимомо и самопрове рка	
	124 125 126	Правописа ние наречий, образованн ых от имен существите льных, местоимен ий			Применять изученное на практике	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.	Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи	Мотивация к самоконтролю и самооценке	Контроль учителя	
	127 128	Проверочн ая работа	Урок коррекции знаний		Требования к работе над ошибками. Представление о роли причастий и деепричастий в речи	Правильно выполнять работу над ошибками. Наблюдать за использованием причастий и деепричастий в тексте; точно и умело употреблять причастия и деепричастия в речи	Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи	Поэтич.пятими нутка Анализ текстов Исследование поэт.текста Сам.работа	взаимопро верка	

	129 130	Правописа ние наречий на –о е	Урок изучения нового материала.	.	Оформление орфографических и пунктуационных норм при записи.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно- следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Комплексный анализ текста	самопрове рка	
	131 132	Буквы о,е на конце наречий	Комбиниро ванный урок Урок закреплени я знаний.	Орфоэпическую норму	Правильно произносить глаголы, причастия, деепричастия; пользоваться орфоэпическим словарём	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно- следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность;	Орфоэпич пятиминутка Проверка д/з Комплексный анализ текста Мини- сочинение	самопрове рка	
	133	Правописа ние наречий. Тест.	Закреплени е материала		Применять изученное на практике	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Практикум по правописанию Морф разбор прич и дееприч.	самопрове рка	

	134 135	РР. Речь. Текст. Соединени е в тексте разных типовых фрагментов	Урок- игра. Урок обобщения знаний	Применять полученные знания на практике	Корректировать пробелы в знаниях.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно- следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Урок игра по станциям «Теоретическая », «Пунктуационн ая», «Речевая», «Орфографичес кая», «Морфологичес кая», «Орфоэпическа я»	Зачётный лист зачёт	Упр 562 устно повтор § 38, 39,45
	136 137	Буквы о, а на конце наречий	Контроль ЗУН; требования к работе над ошибками	Изученное по морфологии	Применять изученное на практике	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.	Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи	Мотивация к самоконтролю и самооценке	Контроль учителя	
	138 139 140	Дефис в наречиях	Объяснение нового материала, закреплени е полученных знаний.			Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно- следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Кластер Теорет материал Тренир упр-я	самопро верка	

	141 142	Приставка не и ни в наречиях	Объяснение нового материала			Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно- следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Проверка д/з Выборочный тест Тренировочн ые упр-я	взаимоп роверка	
	143	Буква ь на конце наречий после шипящих	закреплени е полученных знаний.		Пользоваться словарем.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно- следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Проверка д/з орфогр минутка Практикум	Оценочны й лист	
	144 - 145	Словарный диктант	Объяснение нового материала			Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность;	Проверка д/з орфогр минутка Практикум Тест Выборочный диктант	Оценочны й лист самопрове рка	

	146 147	Употребле ние наречий в речи	Объяснение нового материала			Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно- следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.		Взаимопр оверка самопрове рка	
	148 149	Контроль ная работа	Развитие речи	Строение текста этого типа речи; способы выражения состояния природы	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды; создавать лирические зарисовки	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно- следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Знать особе нности текста- описания, анализировать фрагменты текста, отмечая детали окружающей действительнос ти, оперировать в речи лингвистически ми терминами, создавать зарисовки..	взаимопр оверка	
	150	Анализ контрольно й работы	Комбиниро ванный урок	Правильно изменять порядковые числительные.	Правильно склонять порядковые числительные, сочетать их с существительным и	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно- следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Комплексный анализ текста Морфологическ ий разбор числит	самопрове рка	

	151 - 155	Повторение орфографии	Объяснение нового материала	Произносить целые и дробные числительные, употреблять и склонять собирательные числительные.	Находить информацию в справочной литературе.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Проверка д/з орфоэпич. Минутка Игра «Я диктор» Проб ситуация Исследование материала Тренинг задания	Взаимная самопроверка	
	156 - 160	Повторение морфологии	Комбинированный урок	Орфоэпические нормы	Правильно употреблять числительные в речи, произносить числительные в соответствии с орфоэпическими нормами	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Орфоэп разминка Диктант «проверяю себя» Сам. работа	взаимопроверка	
	161 - 162	Итоговая проверочная работа								
	163 - 170	Повторение, изученного в 6 классе	Контроль ЗУН	»	Применять изученное на практике	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.	Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи	Мотивация к самоконтролю и самооценке		

