

Рассмотрено

Школьное методическое объединение  
учителей

Протокол №1 от 31.08.2023 г

Согласовано

Заместитель директора по УР

 Стукалова Е.Н.

31.08.2023г.

Утверждено

Приказом № ОД-55 от 31.08.2023г.

Директором МБОУ «ССШ №1»

 Мельниковой Л.В.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Северо – Енисейская средняя школа №1 им. Е.С.Белинского»**

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Технологии ведения дома»**  
**для 8 класса основного общего образования**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Ефремова Татьяна Юрьевна, учитель технологии МБОУ «ССШ №1»

гп Северо-Енисейский, 2023

**Рабочая программа по учебному предмету «Технологии ведения дома»  
разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерной программы основного общего образования по технологии
- Программы по технологии для общеобразовательных учреждений 5 – 8 классов под ред. Тищенко Т.А., Сеница Н.В.  
УМК под ред. Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета в 8 классе отводится 1 ч в неделю, итого 34 ч за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета технология  
Личностные результаты:**

- Участвует в нормотворчестве. Стремится к совершенствованию школьного пространства.
  - Владеет несколькими способами решения учебной задачи.
  - Знает и следует предписаниям той или иной социальной роли.
  - Интересуется культурными традициями народов России. Успешно адаптируется к чужой культуре без отказа от своей собственной.
  - Старается договориться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.
- Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
- Регулирует свое эмоциональное состояние.
  - Может сам создавать правила и нормы экологического характера.
  - Придерживается здорового образа жизни.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы
- Самостоятельно следует выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.
- Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.
- Самостоятельно планирует и осуществляет контроль по результату.
- Осуществляет прикидку возможного результата и способа его достижения с помощью учителя.

- Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- Самостоятельно определяет проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах).
- Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом.
- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно.

### **Познавательные УУД:**

- Переводит практическую задачу в учебную;
- Формулирует учебно-познавательную задачу, обосновывает её учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предположениями;
- Самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи;
- Выбирать методы познания окружающего мира;
- Анализирует требуемое содержание, различает его фактическую и оценочную составляющую;
- Проводит опыт, эксперимент по самостоятельно составленному плану;
- Формулирует обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- Презентует полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности;
- Использует знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- Преобразует, предложенные модели в текстовый вариант представления информации и проводит обратные действия.

### **Коммуникативные УУД:**

- Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия.
- Контролирует и корректирует действия партнёра на основе совместно определенных критериев.
- Контролирует и корректирует действия партнёра на основе совместно определенных критериев.

- Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание.
- Умеет преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого.
- Осознанно использует речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.
- Понимает позицию другого, выраженную в явном и неявном виде.
- Объясняет непонятные слова из контекста.
- При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана
- Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения.
- Излагает своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.
- Аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
- Умеет организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

## **Предметные результаты**

### Раздел 1: «Культура питания»

#### ***Выпускник научится:***

- Определять калорийность пищевых продуктов
- Определять вредные пищевые добавки в продуктах питания

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- Составлять меню на день с учётом калорийности продуктов
- Выявлять содержание вредных пищевых добавок в продуктах питания;

### Раздел 2: «Семейная экономика»

#### ***Выпускник научится:***

- определять задачи семейной экономики;
- определять значение семьи в обществе, ее функции;
- разбираться в видах бизнеса;
- определять потребности, бюджет, доходы семьи;
- классифицировать расходы;

- маркетингу в семейной экономике;
  - определять страну – изготовителя по штрихкоду
- Выпускник получит возможность научиться:***
- описывать ресурсы семьи, выявлять возможности их увеличения;
  - определять положительные и отрицательные качества приобретенных вещей;
  - определять страну изготовителя и гарантийность товара по штриховому коду;
  - составлять краткий бизнес – план

### Раздел 3: «Технологии домашнего хозяйства»

#### ***Выпускник научится:***

- определять расходы горячей и холодной воды за месяц

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- рассчитывать стоимость горячей и холодной воды за месяц

### Раздел 4: «Электротехника»

#### ***Выпускник научится:***

- разбираться в адаптированной для школьной технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая интернет)

### Раздел 5: «Современное производство и профессиональное самоопределение»

#### ***Выпускник научится:***

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**Раздел 6: «Создание изделий из текстильных материалов. Разработка и изготовление материального продукта»**

***Выпускник научится:***

- подбирать материалы и инструменты в зависимости от изготавливаемого изделия;
- осуществлять набор петель, выполнять простые петли различными способами, убавление, прибавление и закрывание петель на спицах;
- читать условные обозначения на схемах для вязания на спицах

***Выпускник получит возможность научиться:***

- изготавливать изделия декоративно – прикладного искусства на двух и пяти спицах

**Раздел 7: «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

***Выпускник научится:***

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта;
- пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Критерии оценки результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в личностных универсальных учебных действиях.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов, служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия».

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **Процедуры и инструменты оценки результатов**

1. *Текущий контроль* – осуществляется по ходу обучения (проверочная работа).
2. *Тематический контроль* – осуществляется после изучения темы, раздела (проверочная работа).
3. *Промежуточный контроль* – осуществляется в конце четверти, полугодия (тест).
4. *Итоговый контроль* – осуществляется в конце учебного года (тест)

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предмету («Технология»).

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**В критерии оценки, определяющие подготовку выпускника, входят:**

- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету;
- умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий, практических работ, упражнений;
- соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

**Уровень подготовки оценивается в баллах:**

- 5 - «отлично»;
- 4 - «хорошо»;
- 3 - «удовлетворительно»;
- 2 - «неудовлетворительно».

Отметка 5 (отлично) ставится, если выпускник:

- подготовлен и организует рабочее место, согласно требованиям научной организации труда; обстоятельно, технологически грамотно излагает материал, пользуется понятийным аппаратом;
- показывает научно обоснованные знания и умения по эксплуатации и наладке технологического оборудования;



- представляет изделие, соответствующее наименованию, эскизу, техническому описанию, технологии изготовления, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям к качеству и оформлению;
- выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Отметка 4 (хорошо) ставится, если выпускник:

- подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места, но исправляет их; излагает материал, пользуясь понятийным аппаратом; допускает единичные ошибки при ответе, но исправляет их; не достаточно убедительно обосновывает свои суждения;
- показывает знания и умения по эксплуатации технологического оборудования;
- представляет изделие, соответствующее наименованию, нормативным и технологическим требованиям;
- выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится, если выпускник:

- подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места; обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений, излагает материал не достаточно понятно и допускает неточности в определении понятий; не может обосновать свои суждения и привести примеры, нарушает последовательность в изложении материала;
- использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации не приводящих к травме;
- представляет изделие согласно наименованию, с нарушением нормативных и технологических требований;
- выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится, если выпускник:

- неподготовлен, не может организовать рабочее место; обнаруживает незнание большей части теории вопроса, искажает смысл при формулировке определений; материал излагает беспорядочно, неуверенно, допускает много речевых ошибок;
- использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации, приводящих к травме; или не имеет знаний и умений по его эксплуатации;
- представляет изделие, не соответствующее теме проекта, нормативным и технологическим требованиям (или не представляет изделие);
- выполняет практическую работу с грубым нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности, приводящим к травмам.

## **Оценка выполнения учащимися практических работ**

Отметка «5» ставится, если выпускник:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если выпускник:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если выпускник:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если выпускник:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

Балл «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Балл «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Балл «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

**Оценка выполнения творческого проекта:**

Оценка пояснительной записки (10 баллов)

1. Общее оформление (1 балл)
2. Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта (1 балл)
3. Сбор информации по теме проекта (0,5 балла)
4. Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи (1 балл)
5. Выбор технологии изготовления изделия (1 балл)
6. Экономическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления (1 балл)
7. Разработка конструкторской документации (1 балл)

8. Описание изготовления изделия (технологическая карта) (1 балл)
9. Описание окончательного варианта изделия (0,5 балла)
10. Эстетическая оценка изделия (0,5)
11. Экономическая оценка выполненного готового изделия (0,5 балла)
12. Реклама изделия (1 балл)

Оценка готового изделия (25 баллов)

1. Оригинальность конструкции (5 баллов)
2. Качество изделия (10 баллов)
3. Соответствие изделия проекту (5 баллов)
4. Практическая значимость (5 баллов)

Оценка защиты проекта (15 баллов)

1. Формулировка проблемы и темы проекта (2 балла)
2. Анализ и обоснование выбранной идеи (1 балл)
3. Описание технологии изготовления изделия (3 балла)
4. Четкость и ясность изложения (1 балл)
5. Глубина знаний по теме (2 балла)
6. Время изложения (1 балл)
7. Самооценка (2 балла)
8. Ответы на вопросы (3 балла)

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1: «Культура питания» (2 ч)**

#### ***Физиология питания (1 ч)***

Основы рационального питания. Калорийность пищевых продуктов.

#### ***Здоровое питание семьи (1 ч)***

Понятие экологическая культура человека. Определение полезных и вредных продуктов. Вредные пищевые добавки и их влияние на здоровье человека, окружающую среду.

***Практическая работа:*** Выявление вредных пищевых добавок в продуктах питания

### **Раздел 2: «Семейная экономика» (4 ч)**

#### ***Способы выявления потребностей семьи (1 ч)***

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности.

***Практическая работа:*** Исследование потребительских свойств товара.

### ***Технология построения семейного бюджета (1 ч)***

Доходы и расходы семейного бюджета. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

***Практическая работа:*** Исследование составляющих бюджета семьи

### ***Технология совершения покупок(1 ч)***

Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

***Практическая работа:*** Исследование штрихового кода.

### ***Технология ведения бизнеса (1 ч)***

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

***Практическая работа:*** Исследование возможностей для бизнеса.

## **Раздел 3: «Технологии домашнего хозяйства» 3 ч**

### ***Экология жилища (1ч)***

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды.

Система безопасности жилища.

### ***Водоснабжение и канализация в доме» (2ч)***

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

***Практическая работа:*** Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

## **Раздел 4: «Электротехника» (4 ч)**

### ***Электромонтажные технологии (1ч)***

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об

электрической цепи и её принципиальной схеме.

### ***Электротехнические устройства с элементами автоматики» (1 ч)***

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Пути экономии электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок

***Практические работы:*** Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц

### ***Бытовые электроприборы (2 ч)***

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного использования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя. Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Цифровые приборы.

***Практические работы:*** Выявление преимуществ и недостатков различных видов освещения.

## ***Раздел 5: «Современное производство и профессиональное самоопределение» 4 ч***

### ***Профессиональное образование (1 ч)***

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Классификация профессий. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования, профессиограмма профессий.

***Практическая работа:*** Составление профессиограммы.

### ***Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение (2 ч)***

Профессиональные интересы, склонности и способности. Ведущие свойства специальных способностей.

**Практическая работа:** Определение уровня своей самооценки.

**Практическая работа:** Определение своих склонностей.

### ***Мотивы выбора профессии (1ч)***

Профессиональная пригодность. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

**Практическая работа:** Анализ мотивов своего профессионального выбора.

## ***Раздел 6: Создание изделий из текстильных материалов»***

### ***Разработка и изготовление материального продукта. 9ч***

Рукоделие. Вязание на 2-х спицах. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Подбор спиц в зависимости от качества и толщины нити.

Начало вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Выполнение простых петель различными способами. Убавление, прибавление и закрывание петель. Основные виды петель. Условные обозначения на схемах для вязания на спицах. Чтение узора. Раппорт узора. Вывязывание лицевых и изнаночных петель. Вывязывание узора по схеме или описанию.

**Практические работы:** Изготовление вязаного изделия на двух или пяти спицах

## ***Раздел 7: Технологии творческой и опытнической деятельности» 8ч***

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

**Практические работы:** Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта. Подготовка необходимой документации с использованием ПК. Выполнение проекта. Анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение.

**Варианты творческих проектов:** «Семейный бюджет», «Бизнес – план семейного предприятия», «Мой профессиональный выбор»

## Тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1: «Культура питания» 2ч</b>			
1. Физиология питания. Калорийность пищевых продуктов	1	5.09	
2. Здоровое питание семьи <i>Практическая работа №1:</i> Выявление вредных пищевых добавок в продуктах питания	1	12.09	
<b>Раздел 2: «Семейная экономика» 4 ч</b>			
1. Способы выявления потребностей семьи <i>Практическая работа №2:</i> Исследование потребительских свойств товара	1	19.09	
2. Технология построения семейного бюджета <i>Практическая работа №3:</i> Исследование составляющих бюджета семьи	1	26.09	
3. Технология совершения покупок <i>Практическая работа №4:</i> Исследование штрихового кода.	1	3.10	
4. Технология ведения бизнеса <i>Практическая работа №5:</i> Исследование возможностей для бизнеса	1	10.10	
<b>Раздел 3: «Технологии домашнего хозяйства» 3 ч</b>			
1. Экология жилища	1	17.10	
2. Водоснабжение и канализация в доме	1	24.10	
<i>Практическая работа № 6:</i> Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц	1	7.11	
<b>Раздел 4: «Электротехника» (4 ч)</b>			
1. Электрический ток и его использование. Электрическая цепь	1	14.11	
2. Электротехнические устройства с элементами автоматики <i>Практическая работа № 7:</i> Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц	1	21.11	
3. Электроосветительные приборы <i>Практическая работа № 8:</i> Выявление преимуществ и недостатков различных видов освещения	1	28.11	
4. Электронагревательные и отопительные приборы Электронные приборы	1	5.12	
<b>Раздел 5: «Современное производство и профессиональное самоопределение»4 ч</b>			

1. Профессиональное образование. Сферы и отрасли современного производства <i>Практическая работа № 9:</i> Составление профессиограммы	1	12.12	
2. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение <i>Практическая работа №10:</i> Определение уровня своей самооценки <i>Практическая работа №11:</i> Определение своих склонностей.	1 1	19.12 26.12	
5. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность <i>Практическая работа № 12:</i> Анализ мотивов своего профессионального выбора	1	9.01	
<b>Раздел 6: «Создание изделий из текстильных материалов Разработка и изготовление материального продукта» 9 ч</b>			
Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Подбор спиц в зависимости от качества и толщины нити	1	16.01	
Начало вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Выполнение простых петель различными способами. Убавление, прибавление и закрывание петель.	1	23.01	
<i>Практическая работа №13:</i> Выполнение узоров на двух спицах	1	30.01	
Условные обозначения на схемах для вязания на спицах. Чтение узора. Раппорт узора. <i>Практическая работа №14:</i> Вывязывание лицевых и изнаночных петель.	1	6.02	
<i>Практическая работа №15:</i> Вывязывание узора по схеме или описанию	1	13.02	
<i>Практическая работа №16:</i> Изготовление изделия на 2 или 5 спицах по схеме или описанию	4	20.02 27.02 5.03 12.03	
<b>Раздел 7: «Технологии творческой и опытнической деятельности» 8 ч</b>			
1. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования	1	19.03	
<i>Практическая работа № 17:</i> Обоснование темы творческого проекта	1	9.04	
<i>Практическая работа № 18:</i> Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных	1	16.04	
<i>Практическая работа № 19:</i> Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта	1	23.04	
<i>Практическая работа № 20:</i> Подготовка необходимой документации с использованием ПК	1	30.04	



<i>Практическая работа № 21:</i> Выполнение проекта	1	7.05	
<i>Практическая работа № 22:</i> Анализ результатов работы	1	14.05	
<i>Практическая работа № 23:</i> Оформление пояснительной записки и проведение презентации	1	21.05	
Итого:	34		

#### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Программа по технологии для общеобразовательных учреждений 5 – 8 классов под ред. Тищенко Т.А., Сеница Н.В. М.: Вентана – Граф, 2014г. – 137с.
2. Технология 8 класс. В.Д. Симоненко, А.А. Электров., Б.А. Гончаров. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2016. – 160с.
3. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология: учебник для учащихся 8 класса (вариант для девочек) М.: Вентана – Граф, 2013г.
- 4.Технология. 5 – 11 классы. Проектная деятельность / авт. – сост. Н.А. Пономарева. – Изд. 2 –е. – Волгоград: Учитель, 2015. 107с.