

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

Школьное методическое объединение  
учителей

Заместитель директора по УР

 Стукалова Е.Н.

Протокол №1 от 30.08.2024 г

30.08.2024г.



Приказом № ОД-50/1 от 30.08.2024г.

Директором МБОУ «ССШ №1»

Мельниковой Л.В.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Северо – Енисейская средняя школа №1 им. Е.С. Белинского»**

**Рабочая программа (ID 5661412)**  
**учебного предмета «Английский язык»**  
**для 6 класса основного общего образования**  
**на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Маторко Лариса Ивановна, учитель английского языка МБОУ «ССШ №1»  
гп Северо-Енисейский

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для учащихся 6-х классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.// Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020). Составлена на основе программы иностранного языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, Апальков В.Г., Москва, Просвещение, 2010.

Обучение английскому языку по УМК «Spotlight -6» Ю.Е. Ваулина, Дж. Джули в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного уровня обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Данная программа направлена на формирование теоретического рефлексивного мышления у школьников, которое является базой для перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Изучение иностранного языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях, освоение знаний и языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке

в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческая активность.

В основном школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка в целостном, поликультурном, полиязычном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Согласно действующему в школе учебному плану, учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык», в пятом классе предполагается обучение в объеме 3 часа в неделю, календарно-тематическое планирование учебной программы рассчитано на 102 часа, 34 учебные недели в учебном году.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечит:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

#### **Коммуникативные умения**

## **Говорение. Диалогическая речь**

### **Выпускник научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*



- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Содержание тем учебного курса

### Модуль 1: «Члены семьи»

Повторение лексических единиц по теме «Семья», «Страны и национальности». Уметь описывать внешность человека, давать краткую информацию о человеке: домашний адрес, дату рождения, номер телефона, национальность. Повторить притяжательный падеж существительных, глагол *have got*. Познакомить обучающихся с притяжательными местоимениями и прилагательными. Обучающиеся должны научиться писать письмо другу по переписке о своей семье. Также, учащиеся должны научиться составлять монологическое высказывание по теме «Моя страна», составлять диалоги этикетного характера по примеру. Читать с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием, использовать словарь независимо от вида чтения.

### Модуль 2: «Вот и мы»

Повторить: лексику по теме «Названия дней недели, месяцев, сезонов года», порядковые числительные и их образование, предлоги места, лексику по теме «Мебель», названия различных магазинов, неопределенные местоимения *some, a(n), any*. Научить учащихся называть время, использовать предлоги времени. Обучающиеся должны уметь составлять приглашение на день рождения, описывать свою комнату. Читать с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием, использовать словарь независимо от вида чтения. Выполнять различные виды упражнений к тексту: вставлять пропущенные слова, отвечать на вопросы, составлять сообщения на основе прочитанного текста. Составлять диалог этикетного характера по теме.

### Модуль 3: «Передвижение»

Познакомить с новыми лексическими единицами по теме «Виды транспорта», «Правила дорожного движения», глаголами, выражающими различные виды деятельности. Повторить употребление модального глагола *can* в различных типах предложений. Уметь рассказывать о правилах дорожного движения в родной стране. Сравнить культуру изучаемого и родного языка. Уметь поддерживать диалог этикетного характера. Читать с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием, использовать словарь независимо от вида чтения. Выполнять различные виды упражнений к тексту: вставлять пропущенные слова, отвечать на вопросы, составлять сообщения на основе прочитанного текста. Уметь писать сообщение о знаменитом спортсмене родной страны. Собирает информацию по теме «Что значит красный цвет?»

### Модуль 4: «День за днем»

Повторить лексические единицы: *brush teeth, play sports, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lessons at school*. Знать правило употребления Present Simple. Уметь использовать структуру настоящего простого времени в устной и письменной речи. Уметь кратко отвечать на вопросы, используя настоящее простое время. Составлять монологическое высказывание по теме «Типичный понедельник для меня». Познакомить обучающихся с различными типами телепередач и жанрами кино: *sitcoms, drama, music shows, sports, news, reality show, science fiction, talk show, etc.* Уметь составлять диалог этикетного характера по теме. Читать с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием, использовать словарь независимо от вида чтения. Выполнять различные виды упражнений к тексту: вставлять пропущенные слова, отвечать на вопросы, составлять сообщения на основе прочитанного текста.

### **Модуль 5: «Праздники»**

Познакомить учащихся с различными названиями праздников, с новыми лексическими единицами по теме «Праздники»: decorations, a special dish, the shopping, a cake, dress up, wear costumes, exchange gifts, eat traditional food, watch parades, watch a fireworks display, etc. Обучающиеся должны уметь описывать картинки, читать тексты по теме с полным и выборочным пониманием, прогнозировать содержание текстов, отвечать на вопросы и строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста. Повторить образование и употребление настоящего продолженного времени. Составлять диалог этикетного характера по теме.

### **Модуль 6: «На досуге»**

Познакомить учащихся с лексикой по теме «Хобби и интересы», «Школьные клубы», «Игры и различные виды деятельности в свободное время», «Настольные игры», «Различные виды кукол». Уметь выражать свои предпочтения, рассказывать о своей любимой настольной игре, строить диалог этикетного характера по теме. Учащиеся должны уметь описывать картинки, читать тексты по теме с полным и выборочным пониманием, прогнозировать содержание текстов, отвечать на вопросы и строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста. Познакомить учащихся с двусоставными существительными и способами их образования. Сравнивать настоящее простое и настоящее продолженное время. Уметь использовать данные времена в устной и письменной речи.

### **Модуль 7: «Вчера, сегодня, завтра»**

Познакомить учащихся с простым прошедшим временем, формами глагола to be в Past Simple. Знать образование Past Simple правильных и неправильных глаголов, образование утвердительного, отрицательного и вопросительного типов предложений в Past Simple. Познакомить с лексическими единицами, выражающими чувства человека. Обучающиеся должны уметь описывать картинки, читать тексты по теме с полным и выборочным пониманием, прогнозировать содержание текстов, отвечать на вопросы и строить монологические высказывания на основе прочитанных текстов. Сравнивать культуру родного и изучаемого языка.

### **Модуль 8: «Правила и инструкции»**

Познакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Различные места в городе»: swimming pool, aquarium, restaurant, theatre, park, department store, stadium, zoo, library, gallery, gym, cinema, sports centre. Повторить правило образования степеней сравнения прилагательных, правило употребления модальных глаголов *must, mustn't, can't, don't have to, have to, needn't*. Обучающиеся должны уметь описывать картинки, читать тексты по теме с полным и выборочным пониманием, прогнозировать содержание текстов, отвечать на вопросы и строить монологические высказывания на основе прочитанных текстов, выполнять различные упражнения к текстам. Уметь писать сообщение о знаменитом здании в родной стране. Сравнивать культуру родного и изучаемого языка. Строить диалог этикетного характера по теме.

### **Модуль 9: «Еда и прохладительные напитки»**

Повторить лексику по теме «Еда», «Напитки», «Емкости для хранения продуктов». Исчисляемые и неисчисляемые существительные: обозначения количества: some, any, much, many, a lot of, a little, a few. Настоящее простое и настоящее продолженное время в сравнении. Выполнять различные грамматические упражнения. Уметь составлять меню, рецепт приготовления любимого блюда, используя лексические единицы по теме «Еда». Обучающиеся должны уметь описывать картинки, читать тексты по теме с полным и выборочным пониманием,

прогнозировать содержание текстов, отвечать на вопросы и строить монологические высказывания на основе прочитанных текстов, выполнять различные упражнения к текстам. Строить диалог этикетного характера по теме.

### **Модуль 10: «Каникулы»**

Лексика по теме «Каникулы», глаголы выражающие различные виды деятельности: taste local food, visit museums, go sightseeing, go shopping, stay in a luxurious hotel, attend a performance, etc. лексика по теме «Погода», «Одежда». Структуры, выражающие будущее время: Future Simple – will, to be going to. Обучающиеся должны уметь описывать картинки, читать тексты по теме с полным и выборочным пониманием, прогнозировать содержание текстов, отвечать на вопросы.

### Учебно-тематический план

Номер по порядку	Наименование модуля	Всего часов	из них (количество часов)	
			теоретических	практических
I четверть				
«Члены семьи. Вот и мы. Передвижение.»				
1	Члены семьи.	10	9	1
2	Административная контрольная работа.	1	0	1
3	Вот и мы.	10	9	1
4	Передвижение.	4	4	0
итого в четверти		25	22	3
II четверть				
«Передвижение. День за днем. Праздники.»				
1	Передвижение.	5	4	1
2	День за днем.	9	8	1
3	Праздники.	9	8	1
итого в четверти		23	20	3
III четверть				
«На досуге. Вчера, сегодня, завтра. Правила и инструкции.»				
1	Праздники.	1	1	0
2	На досуге.	10	9	1
3	Вчера, сегодня, завтра.	10	9	1
4	Правила и инструкции.	8	7	1
итого за четверть		29	26	3
IV четверть				
«Правила и инструкции. Еда и прохладительные напитки. Каникулы.»				
1	Правила и инструкции.	2	2	0

2	Еда и прохладительные напитки.	9	8	1
3	Годовая промежуточная аттестация.	1	0	1
4	Каникулы.	11	10	1
5	Викторина «Знаток английского языка».	1	1	0
6	Формирование навыка техники чтения текста на время. Подготовка к ВПР.	1	1	0
<b>итого за четверть</b>		<b>25</b>	<b>22</b>	<b>3</b>
<b>итого за год</b>		<b>102</b>	<b>90</b>	<b>12</b>

**Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся.**

№	Тема	Тип урока Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Дата проведения		Коррек тировка
				План	факт	
I четверть						
«Члены семьи. Вот и мы. Передвижение.»						
1	Члены семьи. Цели и задачи на новый учебный год.	Фронтальный	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.			
2	Члены семьи. Развитие навыка диалогической речи.	Фронтальный	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.			
3	Формы идентификации. Притяжательные местоимения. Формирование грамматических навыков.	Словарный диктант	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.			
4	Моя страна. Развитие навыка монологической речи.	Фронтальный	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.			
5	Великобритания. Развитие навыка информативного чтения.	Фронтальный	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) о своей стране, столице и национальном флаге.			
6	Знакомство, приветствия. Формирование фонетических	Фронтальный	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье.			

	навыков.					
7	Знакомство, приветствия. Развитие навыка монологической речи.	Фронтальный	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.			
8	Моя страна. Развитие навыка монологической речи.	Фронтальный	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.			
9	Члены семьи. Подготовка к тесту по материалу 1 модуля.	Фронтальный	Организуют подготовку и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Практикуют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности при подготовке к проверочной работе к модулю.			
10	<b>Проверочный тест по теме «Члены семьи».</b>	Тест	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			
11	<b>Административная контрольная работа.</b>	Тест	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений на начало учебного года. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			
12	<b>Вот и мы.</b> Развитие языковых навыков.	Фронтальный	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на английском языке. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.			
13	У меня дома. Неопределенные местоимения some/any. Артикль a/an.	Фронтальный	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.			
14	Мой микрорайон. Формирование навыка аудирования.	Фронтальный	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут			

			короткое сообщение о своём микрорайоне.			
15	Знаменитые улицы. Развитие навыка информативного чтения.	Фронтальный	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.			
16	Русские дачи. Развитие навыка информативного чтения.	Фронтальный	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.			
17	Обслуживание. Развитие навыка этикетного диалога.	Фронтальный	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.			
18	Математика. Совершенствование навыка информативного чтения.	Фронтальный	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.			
19	Подготовка к тесту по материалу 2 модуля.	Фронтальный	Организуют подготовку и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Практикуют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности при подготовке к проверочной работе к модулю.			
20	<b>Проверочный тест по теме «Вот и мы».</b>	Фронтальный	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			
21	Работа над ошибками по теме «Вот и мы».	Фронтальный	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			
22	<b>Передвижение.</b> Дорожная безопасность. Развитие навыка информативного чтения.	Фронтальный	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, извлекают необходимую информацию о безопасности дома и на улице.			



23	Безопасность. Модальный глагол <i>can</i> . Формирование грамматических навыков.	Словарный диктант	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.			
24	С ветерком. Развитие речевых умений.	Фронтальный	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу			
25	Виды транспорта. Развитие навыка информативного чтения.	Фронтальный	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонимце с опорой на образец.			
<b>II четверть</b>						
<b>«Передвижение. День за днем. Праздники.»</b>						
26	Как узнать дорогу. Совершенствование навыков этикетного диалога.	Фронтальный	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.			
27	Метро. Развитие навыка чтения.	Фронтальный	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.			
28	Значение цвета. Совершенствование навыка чтения.	Сообщение	Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.			
29	Подготовка к тесту по материалу 3 модуля.	Фронтальный	Организуют подготовку и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Практикуют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности при подготовке к проверочной работе к модулю.			
30	<b>Проверочный тест по теме</b>	Тест	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершению работы над модулем. Применяют приобретенные знания,			

	«Передвижение».		умения и навыки в конкретной деятельности.			
31	День за днём. Распорядок дня. Формирование грамматических навыков по теме Present Simple (наречия частотности).	Фронтальный	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне.			
32	Досуг. Развитие речевых умений.	Сообщение	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.			
33	Мой лучший день. Развитие навыка поискового чтения.	Фронтальный	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.			
34	Жизнь подростков в Великобритании. Совершенствование навыка чтения.	Фронтальный	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.			
35	Назначение/отмена встречи. Развитие навыков этикетного диалога.	Фронтальный	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.			
36	Числа. Развитие навыка информативного	Фронтальный	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе			

	чтения.		рисуют график, который презентуют перед классом.			
37	Жизнь подростков в России. Совершенствование навыка монологической речи.	Проект	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.			
38	Подготовка к тесту по материалу 4 модуля.	Фронтальный	Организуют подготовку и рефлексия учебных достижений по завершению работы над модулем. Практикуют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности при подготовке к проверочной работе к модулю.			
39	<b>Проверочный тест по теме «День за днём».</b>	Тест	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершению работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			
40	<b>Праздники.</b> Введение новых лексических единиц.	Фронтальный	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку.			
41	Праздники. Present Continuous: утвердительная форма предложения.	Фронтальный	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно.			
42	Праздники. Развитие навыка устной и письменной речи.	Фронтальный	Употребляют в речи новые слова по теме «Праздники», сравнивают культуру родного и изучаемого иностранного языка, прогнозируют содержание диалога, выполняют различные упражнения к прочитанному тексту.			
43	Праздники. Present Continuous: отрицательная и вопросительная формы предложений.	Фронтальный	Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно.			
44	Особые дни. Развитие речевых навыков.	Фронтальный	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой			

			на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.			
45	Шотландские игры. Развитие навыка информативного чтения.	Проект	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.			
46	Заказ цветов. Развитие навыка диалогической речи.	Фронтальный	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.			
47	Подготовка к тесту по материалу 5 модуля.	Фронтальный	Организуют подготовку и рефлексия учебных достижений по завершению работы над модулем. Практикуют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности при подготовке к проверочной работе к модулю.			
48	<b>Проверочный тест по теме «Праздники».</b>	Тест	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершению работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			

### III четверть

#### «На досуге. Вчера, сегодня, завтра. Правила и инструкции.»

49	Шалтай Болтай. Развитие навыка поискового чтения.	Фронтальный	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации.			
50	<b>На досуге.</b> Свободное время. Развитие речевых навыков и умений.	Фронтальный	Читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.			
51	Игра. Present Simple в сравнении с Present Continuous. Формирование грамматических навыков.	Индивидуальный	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос			

			одноклассников, делают постер.			
52	На досуге. Развитие навыков чтения, аудирования и письма.	Словарный диктант	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.			
53	Настольные игры. Развитие навыка информативного чтения.	Фронтальный	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.			
54	Покупка подарка. Развитие навыка этикетного диалога.	Фронтальный	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.			
55	Кукольный театр. Развитие навыка информативного чтения.	Фронтальный	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.			
56	На досуге. Развитие речевых умений и навыков.	Фронтальный	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.			
57	Подготовка к тесту по материалу 6 модуля.	Фронтальный	Организуют подготовку и рефлексия учебных достижений по завершению работы над модулем. Практикуют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности при подготовке к проверочной работе к модулю.			
58	<b>Проверочный тест по теме «На досуге».</b>	Тест	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершению работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			
59	Популярные игры в России. Совершенствование навыка	Проект	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (игры). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Составляют монологическое высказывание об одной из популярных игр в России на основе прочитанного текста и картинок.			

	монологической речи.					
60	<b>Вчера, сегодня, завтра. Past Simple</b> правильных глаголов.	Фронтальный	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple (правильные глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение			
61	Дух Хэллоуина. Развитие речевых умений.	Фронтальный	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.			
62	Дух Хэллоуина. Past Simple неправильных глаголов.	Фронтальный	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.			
63	Они были первыми. Развитие речевых умений.	Фронтальный	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.			
64	Они были первыми. Развитие навыка поискового чтения.	Индивидуальный	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.			

65	В бюро находок. Развитие навыка диалога этикетного характера.	Фронтальный	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.			
66	Игрушки из прошлого. Развитие навыка информативного чтения.	Фронтальный	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.			
67	Подготовка к тесту по материалу 7 модуля.	Фронтальный	Организуют подготовку и рефлексию учебных достижений по завершению работы над модулем. Практикуют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности при подготовке к проверочной работе к модулю.			
68	<b>Проверочный тест по теме «Вчера, сегодня, завтра».</b>	Тест	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			
69	Работа над ошибками по теме «Вчера, сегодня, завтра».	Фронтальный	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			
70	<b>Правила и инструкции.</b> Совершенствование грамматических навыков по теме модальные глаголы must, mustn't, can't.	Фронтальный	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> . Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.			
71	Правила и инструкции. Степени сравнения прилагательных.	Фронтальный	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как			

			пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.			
72	Правила и инструкции. Формирование лексических навыков.	Фронтальный	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.			
73	Правила поведения дома. Модальные глаголы <i>have to/don't have to/needn't</i> .	Словарный	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i> . Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.			
74	Самые высокие здания в мире. Развитие навыка информативного чтения.	Фронтальный	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.			
75	Заказ театральных билетов. Развитие навыка диалогической речи.	Сообщение	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.			
76	Подготовка к тесту по материалу 8 модуля.	Фронтальный	Организуют подготовку и рефлекссию учебных достижений по завершению работы над модулем. Практикуют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности при подготовке к проверочной работе к модулю.			
77	<b>Проверочный тест по теме «Правила и инструкции».</b>	Тест	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершению работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			



IV четверть.						
«Правила и инструкции. Еда и прохладительные напитки. Каникулы.»						
78	Работа над ошибками по теме «Правила и инструкции».	Фронтальный	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершению работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			
79	Окрестности. Развитие навыка информативного чтения.	Фронтальный	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Отвечают на вопросы. Составляют монологическое высказывание о своих окрестностях. Составляют буклет или делают презентацию на основе задания в учебнике.			
80	<b>Еда и прохладительные напитки.</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие грамматических навыков.	Индивидуальный	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.			
81	В меню. Present Simple в сравнении с Present Continuous. Формирование грамматических навыков.	Словарный диктант	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.			
82	Давай готовить. Введение новых лексических единиц.	Фронтальный	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно			

			приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.			
83	Кафе и закусочные в Великобритании. Развитие навыка информативного чтения.	Фронтальный	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.			
84	Еда и прохладительные напитки. Развитие навыка диалогического общения.	Групповой	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда и прохладительные напитки). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.			
85	Заказ столика в ресторане. Отработка интонационных моделей в выражениях повседневного обихода.	Фронтальный	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.			
86	Кулинария. Развитие навыка речевых умений.	Фронтальный	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.			
87	Подготовка к тесту по материалу 9 модуля.	Фронтальный	Организуют подготовку и рефлексия учебных достижений по завершению работы над модулем. Практикуют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности при подготовке к проверочной работе к модулю.			
88	<b>Годовая промежуточная аттестация.</b>	тест	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений на конец учебного года. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			
89	<b>Проверочный тест по теме «Еда и прохладительные напитки».</b>	Тест	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершению работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			

90	<b>Каникулы.</b> Развитие навыка поискового чтения.	Фронтальный	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.			
91	Структура <i>be going to</i> . Формирование грамматических навыков.	Фронтальный	Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i> .			
92	Погода. Развитие лексической стороны речи учащихся.	Фронтальный	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера.			
93	Грамматические средства для выражения будущего времени. Формирование грамматических навыков учащихся.	Словарный диктант	Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, <i>to be going to</i> , Future Simple. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.			
94	Занятия на выходные. Развитие языковых навыков учащихся.	Фронтальный	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут электронное письмо другу.			
95	Экскурсия по Эдинбургу. Развитие навыка информативного чтения.	Сообщение	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.			
96	Заказ номера в гостинице. Развитие навыка	Фронтальный	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в диалоге запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.			

	диалогической речи.					
97	Пляжи. Развитие навыка поискового чтения.	Фронтальный	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отвечают на вопросы по тексту и высказывают своё личное мнение о предпочтениях. Выполняют различные задания к прочитанному тексту. Строят монологическое высказывание о пляжах своей страны по примеру прочитанного текста.			
98	Подготовка к тесту по материалу 10 модуля.	Фронтальный	Организуют подготовку и рефлекссию учебных достижений по завершению работы над модулем. Практикуют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности при подготовке к проверочной работе к модулю.			
99	<b>Проверочный тест по теме «Каникулы».</b>	Тест	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершению работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			
100	Работа над ошибками по результатам теста 10 модуля.	Индивидуальный	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершению работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			
101	Викторина «Знатоки английского языка».	Групповой	Организуют работу в группах, распределяют обязанности каждого, учатся работать в коллективе, выполняют ряд лексических и грамматических заданий в форме викторины.			
102	Формирование навыка техники чтения текста на время. Подготовка к ВПР.	индивидуальный	Чтение текста на время, отработка фонетических особенностей, название цифр, интонационных моделей различного вида предложений.			

### График текущей и промежуточной аттестации

№ п\п	Тема и форма работы	Дата проведения
<b>I четверть</b>		
1	Проверочный тест по теме «Члены семьи».	23.09
2	Административная контрольная работа.	27.09
3	Проверочный тест по теме «Вот и мы».	18.10
<b>II четверть</b>		
4	Проверочный тест по теме «Передвижение».	16.11
5	Проверочный тест по теме «День за днем».	07.12
6	Проверочный тест по теме «Праздники».	28.12
<b>III четверть</b>		
7	Проверочный тест по теме «На досуге».	31.01
8	Проверочный тест по теме «Вчера, сегодня, завтра».	22.02
9	Проверочный тест по теме «Правила и инструкции».	17.03
<b>IV четверть</b>		
10	Годовая промежуточная аттестация.	25.04
11	Проверочный тест по теме «Еда и прохладительные напитки».	26.04
12	Проверочный тест по теме «Каникулы».	24.05
<b>Всего за год: 12</b>		