

Рассмотрено

Школьное методическое объединение  
учителей

Протокол №1 от 30.08.2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УР

 Стукалова Е.Н.

30.08.2024г.

Утверждено



Приказом № ОД-50/1 от 30.08.2024г.

Директором МБОУ «ССШ №1»

Мельниковой Л.В.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Северо – Енисейская средняя школа №1 им. Е.С. Белинского»**

**Рабочая программа (ID 5661412)**  
**учебного предмета «Английский язык»**  
**для 7 класса основного общего образования**  
**на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Маторко Лариса Ивановна, учитель английского языка МБОУ «ССШ №1»

гп Северо-Енисейский

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» создана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку
- Рабочие программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы). Автор: О.В.Афанасьева (Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2018.)

УМК под редакцией О.В.Афанасьевой соответствует новым образовательным стандартам по английскому языку и входит в Федеральный перечень.

Программа является модифицированной. Последовательность изучения тем не изменена.

### Раздел 1. Содержание учебного предмета, курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Unit 1 Schools and Schooling Steps 1—10	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе
Unit 2 The Language of the World Steps 1—10	Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения  английского языка
Unit 3 Some Facts about the	США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра.

English-speaking World Steps 1—10	Животные Австралии. Страны и города Европы
Unit 4 Living Things around Us Steps 1—10	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.
Unit 5 The ABC of Ecology Steps 1—10	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов
Unit 6 Living Healthy Steps 1—10	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни

Четверть	Кол-во часов	Контрольные работы
1 четверть	23	1 (9.10)
2 четверть	24	1 (21.11)
3 четверть	30	1 (22.02)
4 четверть	24	1(18.04.) 1(21.05)
Итого	101	5

# РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

## Виды речевой деятельности

**Говорение.** Диалогическая форма речи. В 7 классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями. Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

## Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

## Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом

предусматривается овладение следующими умениями: — понимать тему и факты сообщения; — вычленять смысловые вехи; — выделять главное, отличать от второстепенного. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: — понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); — выделять смысловые вехи, основную мысль текста; — вычленять причинно-следственные связи в тексте; — кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: — полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря; — кратко излагать содержание прочитанного; — выражать свое мнение по поводу прочитанного. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

## **Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес); — заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; — писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях,

событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

## **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе.

За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами: аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness); — конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper); — словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.). Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

## **Грамматическая сторона речи**

### **Морфология**

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);



- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

#### Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

#### Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

#### Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

#### Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

- наречие too с прилагательными , наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении; наречия fairly — rather — quite.
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);

Глагол:

- формы неправильных глаголов ;
- временные формы
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- Виды вопросов
- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения.

Предлоги.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

За время обучения школьников в 7 классе продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач (например дать оценку событию, факту или явлению)

## **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В 7 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц.

При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

## УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

### Содержание

п/ п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1.	<b>Unit 1 “School and schooling ”</b> <b>«Школа и обучение в школе»</b>	17
2.	<b>Unit 2</b>	17

	<b>“The language of the world ”</b> <b>«Язык мира»</b>	
3.	<b>Unit3</b> <b>“Some fact about the inglish-speaking countries ”</b> <b>«Некоторые факты об англоговорящем мире»</b>	15
4.	<b>Unit4</b> <b>“Living things around us”</b> <b>«Живые существа вокруг нас»</b>	19
5.	<b>Unit 5</b> <b>“The ABC of Ecology”</b> <b>«Экология»</b>	17
6.	<b>Unit 6 “Living Healthy”</b> <b>«Здоровье» (18часов)</b>	16

**Примечание:** Часы контрольных работ входят в общее кол-во часов каждого цикла

## **Раздел 2.**

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

*В результате изучения английского языка в 7 классе ученик научится /получит возможность научиться*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### *аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны

#### **• Планируемые результаты освоения программы.**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

•

### • Личностные результаты

- УМК серии Rainbow English для 7 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней. Учащиеся знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей и используют этот язык для реализации своих коммуникативных намерений. Например, они учатся рассказывать о себе, своих интересах, своей семье и друзьях (*Unit 2, Step 8; Unit 3, Step 8*), представлять свой город (деревню, село и т. д.), свой край, свою страну (*Unit 5, Step 8; Unit 6*), участвовать в обсуждении значимых и просто интересных для современных школьников проблем (*Unit 3, Step 2; Unit 3, Step 4*).
- Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все учебники серии Rainbow English построены на основе личностно-деятельностного подхода. Основными видами деятельности являются коммуникативная, учебная и познавательная. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности. Этому в большой степени способствуют такие разделы УМК, как *Project Work, Do It on Your Own, Test Yourself*, а также диагностические тесты, способствующие развитию самоанализа, самооценки, адекватного представления о своих учебных достижениях.
- Учебный материал в УМК для 7 класса представлен наглядно и в достаточной степени красочно, ситуации общения отобраны с учетом возрастных особенностей подростков, что способствует формированию интереса к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

### • Метапредметные результаты

- Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии Rainbow English направлен на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.
- **Личностные УУД**
  - Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни (*Unit 3*), смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы (*Unit 2*), науки и искусства (*Unit 5*)). Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.
- **Регулятивные УУД**
  - Разделы «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*), задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов.



- **Познавательные УУД**

- Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.

- **Коммуникативные УУД**

- Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.
- Содержание УМК Rainbow English 7 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать лично значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

### Календарно-тематическое поурочное планирование

№ пп	Тема урока	Основные виды деятельности	Номер урока	Дата (план)	Дата (факт)
<p align="center"><b>І четверть</b></p> <p align="center"><b>(25 часов)</b></p> <p align="center"><b>Unit 1 “School and schooling ”</b></p> <p align="center"><b>«Школа и обучение в школе» (17 часов)</b></p>					

1.	Введение и первичная активизация лексики по теме «Первый день в школе».	Знакомятся с новой лексикой и отрабатывают её употребление в речи	1	4.09	
2.	Разделительные вопросы: правила образования.	Знакомятся сообразованием разделительных вопросов Закрепляют материал в языковых упражнениях.	2	5.09	
3.	<b>Входная контрольная работа.</b>	Знакомятся с разницей лексики Британского английского и американского английского	3	7.09	
4.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	Повторяют и закрепляют материал в языковых упражнениях	4	11.09	
5.	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	Учатся работать с Описание картинок с опорой на ключевые слова	5	12.09	
6.	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	Тренируются в построении диалогов.	6	14.09	
7.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	Знакомятся с новой лексикой и отрабатывают её употребление в речи	7	18.09	
8.	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	Работают с текстами по теме	8	19.09	
9.	иверситет рабПравила употребления артикля со словами: школа, унота.	Изучают правила употребления артикля со словами: школа,	9	21.09	

		университет, больница, работа. закрепляют материал в языковых упражнениях			
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	Знакомятся с новой лексикой и отрабатывают её употребление в речи	10	25.09	
11.	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке».	Работают с фразами и выражениями по теме «Речевой этикет на уроке».	11	26.09	
12.	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	Изучают правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	12	28.09	
13.	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	Работают с текстами по теме	13	2.10	
14.	Обучающее аудирование по теме «Моя школа». Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.	Выполняют упр. по аудированию. Заучивают употребление в речи и на письме фразовых глаголов:	14	3.10	
15.	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план». Подготовка к к.р.	Обучаются строить монологические высказывания по теме «Моя школа» с опорой на план.	15	5.10	
16.	<b>Контроль навыков по теме «Школы в России»</b>	Выполняют контрольную работу	16	9.10	
17	Анализ к.р. Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на	Выполняют работу над ошибками. Знакомятся с употреблением Present	17	10.10	

	письме.	Perfect. Составляют предложения.. Составляют вопросы .			
<p align="center"><b>Unit 2 “The language of the world ”</b></p> <p align="center"><b>«Язык мира» (17 часов)</b></p>					
18	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».	Слушают диалог и отвечают на вопросы	1	12.10	
19	Интернациональные слова: правила употребления в речи.	Анализируют употребление интернациональных слов	2	16.10	
20	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	Учатся описанию картинок с использованием настоящего совершенного времени.	3	17.10	
21	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в р.	Знакомятся с образованием вопросов в Present Perfect. Закрепляют грамматический материал в языковых упражнениях.	4	19.10	
22.	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	Знакомятся с использованием наречий в настоящем совершенном времени. Закрепляют грамматический материал в языковых упражнениях.	5	23.10	
23	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».	Читают текст и находят нужную информацию	6	24.10	

24	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	Обучаются строить монологические высказывания по теме с опорой на план	7	26.10	
<p align="center"><b>II четверть</b></p> <p align="center"><b>(24 час)</b></p>					
25.	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени	Практикуют употребление в речи наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени	8	6.11	
26.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	Семантизируют новую лексику по теме с помощью картинок. Закрепляют лексический материал урока в речевых упражнениях.1	9	7.11	
27	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	Читают заголовок текста и определяют его главную идею. Дополняют предложения словами по смыслу 1	10	9.11	
28	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	Участвуют в парной работе – разыгрывают диалоги. Строят высказывания, как использовать английский язык в будущем	11	13.11	
29	Правила образования новых слов с помощью	Знакомятся с образованием новых слов с помощью суффиксов less,	12	14.11	

	суффиксов less, ing.	ing. Тренируются в употреблении в речи.			
30	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	Знакомятся с фразовым глаголом «hand» : употреблением в речи и на письме.	13	16.11	
31	Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем». Подготовка к к.р.	Обучаются строить монологические высказывания по теме с опорой на план	14	20.11	
32	<b>Контроль навыков по теме «Английский - язык мира».</b>		15	21.11	
33	Анализ к.р. Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	Выполняют работу над ошибками. Читают и определяют мораль текста. Отвечают на вопросы. Инсценируют текст.	16	23.11	
34	в речи и на Третья форма неправильных глаголов: правила употребления письме..	Знакомятся с третьей формой неправильных глаголов: правилами употребления в речи и на письме .	17	27.11	
<p align="center"><b>Unit 3 “Some fact about the English-speaking countries ”</b></p> <p align="center"><b>«Некоторые факты об англоговорящем мире» (15 часов)</b></p>					
35	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	Знакомятся с новой лексикой и отрабатывают в речи.	1	28.11	

36	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	Обучаются строить монологические высказывания по теме с опорой на план	2	30.11	
37.	Правила написания письма по теме «Посещение США».	Знакомятся с правилами написания письма по теме «Посещение США».	3	4.12	
38	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	Повторяют настоящее совершенное время во всех видах предложений. Закрепляют материал в упражнениях.	4	5.12	
39	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	Слушают запись, заполняют таблицу информацией по тексту. Сравнивают свои ответы с ответами одноклассников	5	7.12	
40	Изучающее чтение по теме «Австралия».	Читают текст социального характера с полным пониманием его содержания и отвечают на вопросы. Рассказывают о том, куда бы хотели поехать сами и почему.	6	11.12	
41	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	Определяют разницу в употреблении Past simple и Present Perfect Закрепляют материал в упражнениях.	7	12.12	
42.	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	Обучаются строить монологические высказывания по теме с опорой на план	8	14.12	
43	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в	Знакомятся с правилами употребления обстоятельств «прежде, много раз, в	9	18.12	

	настоящем совершенном времени.	первый раз» в настоящем совершенном времени .			
44	<b>Контроль навыков по теме «Англоговорящие страны»</b>	Знакомятся с новой лексикой. Читают текст. Отвечают на вопросы. Рассказывают о флоре Австралии с опорой на план и картинки. Сравнивают Австралийскую флору и фауну с Российской.	10	19.12	
45.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».	Знакомятся с правилами употребления артикля с названиями представителей наций. Закрепляют материал в упражнениях.	11	21.12	
46	Употребление артикля с названиями представителей наций	Знакомятся с правилами употребления Фразового глагола «давать» и его основными значениями.	12	25.12	
47	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.		13	26.12	
48	Урок повторения		14	28.12	
<p style="text-align: center;"><b>III четверть</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(30 часов)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Unit 4 “Living things around us” (19 часов)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Живые существа вокруг нас»</b></p>					



48	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	14	9.01	
49	Изучающее чтение.	Читают текст с полным пониманием.	15	11.01	
50	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	Знакомятся с новой лексикой	1	15.01	
51.	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	Учатся описанию картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	2	16.01	
52.	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	Знакомятся с правилами употребления Определительных местоимений «другой, другие»	3	18.01	
53	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	Читают текст с полным пониманием. Находят запрашиваемую информацию в тексте.	4	22.01	
54.	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	Обучаются строить монологические высказывания по теме с опорой на ключевые слова .	5	23.01	
55.	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	Знакомятся с образованием Настоящего совершенного продолженного времени: правилами употребления в речи и на письме. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях	6	25.01	

56.	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	Знакомятся с образованием вопросов в настоящем совершенном продолженном времени	7	29.01	
57.	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	Читают текст с полным пониманием. Комментируют происходящее на картинке, с опорой на прочитанный текст и речевые образцы. Делают подписи к картинкам.	8	30.01	
58.	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	Слушают и понимают на слух основное содержание текста	9	1.02	
59.	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	Знакомятся с правилами употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. Закрепляют грамматический материал в упражнениях	10	5.02	
60.	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	Составляют свои диалоги с целью решения поставленной коммуникативной с опорой на образцы.	11	6.02	
61.	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	Обучаются строить монологические высказывания по теме с опорой на план	12	8.02	
62.	Фразовый глагол «делать» и его основные значения.	Знакомятся со значением фразового глагола «делать» Тренируются в употреблении в речи.	13	12.02	

63.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	Знакомятся с правилами образования прилагательных с помощью суффикса able. Образуют новые слова с помощью суффикса	14	13.02	
64.	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	Слушают текст диалогического характера с основным пониманием и находят запрашиваемую информацию с опорой на картинки.	15	15.02	
65.	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	Готовят сообщения по теме «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова	16	19.02	
66.	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Подготовка к к. р.	Готовятся к контрольной Составляют свои диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на образцы.	17	20.02	
67.	<b>Контроль навыков по теме «Флора и фауна».</b>	Выполняют контрольную работу	18	22.02	
68	Анализ к.р Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	Выполняют работу над ошибками. Читают и определяют основную мысль текста. Отвечают на вопросы	19	26.02	
<p style="text-align: center;"><b>Unit 5 “The ABC of Ecology”</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Экология» (17 часов)</b></p>					

69	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	Знакомятся с новой лексикой . Работают в группах (одна группа составляет сообщение об экологии России, другая группа составляет сообщение об угрозе загрязнения , опираясь на информацию прочитанного текста).	1	27.02	
70.	Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова	Обучаются строить монологические высказывания по теме с опорой на ключевые слова.	2	29.02	
71	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	Знакомятся с количественными местоимения: правилами употребления Закрепляют грамматический материал в упражнениях в речи и на письме	3	4.03	
72.	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	Знакомятся с возвратными местоимения: правилами употребления в речи и на письме .Закрепляют грамматический материал в упражнениях	4	5.03	
73.	Обучающее аудирование по теме «Экология».	Слушают текст и находят предложения, которые соответствуют услышанной информации	5	7.03	
74.	Введение и отработка ЛЕ по теме	Знакомятся с новой лексикой. Читают текст с полным пониманием.	6	11.03	

	«Загрязнение окружающей среды».	Комментируют происходящее на картинке, с опорой на прочитанный текст и речевые образцы. Делают подписи к картинкам.			
75.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	Проводят сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. Закрепляют грамматический материал в упражнениях	7	12.03	
76.	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	Слушают аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. Отвечают на вопросы	8	14.03	
77.	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».	Участвуют в парной работе – разыгрывают диалоги. Строят высказывания по теме « Проблемы окружающей среды».	9	18.03	
78.	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	Обучаются строить монологические высказывания по теме с опорой на ключевые слова.	10	19.03	
79	Обобщение		11	21.03	
<p style="text-align: center;"><b>IV четверть</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(25 часа)</b></p>					

79.	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	Знакомятся с употреблением предлогов места «среди и между» в речи и на письме». Закрепляют грамматический материал в упражнениях	11	4. 04	
80.	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	Знакомятся с образованием новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. Закрепляют грамматический материал в упражнениях	12	8.04	
81.	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».	Читают заголовок текста и определяют его главную идею. Дополняют предложения словами по смыслу	13	9.04	
82.	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	Знакомятся с Фразовым глаголом «взять» и его основными значениями. Закрепляют грамматический материал в упражнениях	14	11.04	
83.	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».	Участвуют в парной работе – разыгрывают диалоги. Строят высказывания по теме	15	15.04	
84.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология». Подготовка к к. р.	Готовятся к контрольной. Выполняют лексико-грам. упражнения	16	16.04	
85.	<b>Контроль навыков по теме</b>	Выполняют контрольную работу	17	18. 04	

	«Экология».				
<b>Unit 6 “Living Healthy”</b> <b>«Здоровье» (16 часов)</b>					
86.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	Выполняют работу над ошибками. Знакомятся с новой лексикой .Тренируются в использовании Н Л в речи	1	22.04	
87.	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .	Знакомятся с правилами употребления слова «достаточно» с различными частями речи	2	23.04	
88.	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	Знакомятся с правилами употребления наречия «слишком» в речи и на письме	3	25.04	
89.	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	Участвуют в парной работе – разыгрывают диалоги. Заучивают клише.	4	29.04	
90.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.	Знакомятся с новой лексикой. Читают текст с полным пониманием. Комментируют происходящее на картинке, с опорой на прочитанный текст и речевые образцы. Делают подписи к картинкам.	5	30.04	
91.	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.	Знакомятся с восклицательными предложениями со словами « как , какой»: правилами употребления.	6	2.05	
92.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	Знакомятся с новой лексикой. Читают текст. Определяют основную мысль. Отвечают на вопросы	7	6.05	

93.	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	Участвуют в парной работе – разыгрывают диалоги. Заучивают вопросительные клише.	8	7.05	
94.	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».	Слушают текст и выбирают правильные ответы на вопросы. Дополняют упражнения. Сравнивают предложения с картинками.	9	13.05	
95.	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	Знакомятся со словарными комбинациями со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме	10	14.05	
96.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	Семантизируют новую лексику по теме с помощью картинок. Закрепляют лексический материал урока в речевых упражнениях.	11	16.05	
97.	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	Знакомятся с правилами употребления слова «едва» в речи и на письме. Закрепляют лексический материал урока в речевых упражнениях.	12	20.05	
98.	<b>Годовая итоговая контрольная работа.</b>	Обучаются строить монологические высказывания по теме с опорой на план	13	21.05	
99.	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	Знакомятся с правилами употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Закрепляют грамматический материал в упражнениях	14	23.05	



## **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для ученика:**

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 7 кл. Общеобраз. Учрежд.—  
Москва:Дрофа, 2018;

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»»: Рабочая тетрадь для 7 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2017;

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Контрольные работы 7 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2017;

**Для учителя:**

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК, 2018

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2017;

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2018;

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2017