


Рассмотрено

Школьное методическое объединение
учителей

Протокол №1 от 30.08.2024 г

Согласовано

Заместитель директора по УР

 Стукалова Е.Н.

30.08.2024г.

Утверждено



Приказом № ОД-50/1 от 30.08.2024г.

Директором МБОУ «ССШ №1»

Мельниковой Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северо – Енисейская средняя школа №1 им. Е.С. Белинского»

Рабочая программа (ID 5619809)
учебного предмета «Английский язык»
для 11 класса среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Чукина Татьяна Валерьевна , учитель английского языка МБОУ «ССШ №1»

гп Северо-Енисейский

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Английский язык (приказ Министерства образования РФ N 1312 «О примерных программах по учебным предметам» от 09.03.2004 г.);
авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016);
образовательной программы средней школы на 2014-2025 учебный год, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Выбор программы объясняется полным соответствием количества часов, выделенным на изучение предмета учебным планом школы на 2024 – 2025 учебный год (102 часа в год, 3 часа в неделю) и количеством часов по авторской программе О. В. Афанасьевой. В связи с этим количество часов на прохождение основных тем предмета не изменено. Последовательность прохождения тем соответствует авторской программе. Количество контрольных работ соответствует авторской программе.

Цели обучения английскому языку

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Задачи:

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими, высказывать своё отношение, выстраивать собственное суждение;
- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;
- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал;

Основная форма организации учебной деятельности – **урок.**

формы и методы, технологии обучения

Основная форма организации учебной деятельности – урок.

Основные формы организации работы учащихся на уроке:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная;
- парная.

Для достижения планируемых результатов обучения используются следующие **методики и технологии:**

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные;
- проектно-исследовательский метод;
- парно-групповой метод;
- разноуровневый подход.

Методы контроля

самостоятельная работа, контрольная работа, устный опрос, словарный диктант, зачёт, тест, зачёт по говорению в рамках изучения каждой темы.

Формы контроля

- текущий контроль;
- итоговый контрольный тест по каждому модулю;
- защита проектов по каждому разделу;
- промежуточный контроль;

-итоговый контроль.

-портфолио

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Содержание программы

Раздел 1. Шаги к вашей карьере» – 24 часа

Выбор профессии. Поступление в университет.

Структуры «to have something done» , слова «neither, either»,

Словообразование

Фразовый глагол «to call»

Раздел 2.«Шаги к пониманию культуры» – 24 часа

Ценности и убеждения. Литература. Музыка. Театр. Искусство.

Артикли. Множественное число.

Пассивный залог

Фразовый глагол «to speak»

Английские идиомы.

Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» - 27 часов

Технический прогресс – «за и против»

«Средства массовой информации»

Английские наречия. Степени сравнения наречий.

Фразовый глагол «pick».

Синонимы «scientist- scholar, to sink - to drown, thing- stuff, to rent-to hire»

Раздел 4. «Шаги к будущему» – 27 часов

Проблемы глобализации. Земля и ее население. Язык будущего.

Инфинитив и герундий.

Сослагательное наклонение I, II типов.

Синонимы: «to get – to gain, to offer – to suggest, salary-fee-fares-pay»

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик должен уметь:

говорение - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение - читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Планируемые результаты

	Наименование разделов	Кол-во часов	Элементы содержания	Ученик научится
1.	«Steps to Your Career.»	26	Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков. Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Претворение мечты в жизнь.	<ul style="list-style-type: none">- воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;- понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);- овладевать новыми названиями современных популярных профессий;- познакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий;- выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами

			<p>job/profession/occupation/career;</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомиться с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления; - познакомиться с союзом whether, if; -познакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, none, noneи употреблять их в речи; - повторять видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; -строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии; - запрашивать и сообщать информацию о системе образования в Великобритании и России; - целенаправленно расспрашивать собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивать информацию; - переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот; - письменно составлять диалог; - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткий диалог; - писать личные письма , затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания;
2.	«Steps Understanding Culture»	to 26	<p>Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - познакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; - познакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи; - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая внимание на духовные ценности; - работая в парах. Обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус;

				<ul style="list-style-type: none"> - готовить сообщения о посещении картинной галереи; - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе; - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; - прогнозировать основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять основную мысль; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливать текст, его отдельные части; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - описывать людей; составлять рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение; -совершенствовать орфографические умения и
--	--	--	--	--

				<p>навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания;
3.	«Steps to Effective Communication»	26	<p>Технический прогресс-«за» и «против».</p> <p>Новая технологическая революция и средства массовой информации.</p> <p>Великие изобретения открытия.</p> <p>Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.</p> <p>Век коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - применять основные способы словообразования; - изучать, повторять и употреблять в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка; - оценивать полученную информацию; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку; - излагать, комментировать содержание прочитанного текста, выражать собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;

				<ul style="list-style-type: none"> - научиться различать семантику близких по значению лексических единиц torent/tohire, tosink/ todrown, ascientist/ascholari правильно использовать их в речи; - тренироваться в использовании английских предлогов; - познакомиться с фразовым глаголом topickи использовать их в речи; - на примере глагола tomakeпознакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы; - повторить изученный материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных; -познакомиться со способами образования степеней сравнения наречий; - познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значение наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly: high-highly, most-mostly; -познакомиться с двумя значениями наречия badly и научиться правильно использовать его в речи; - научиться называть дробные числа; - рботая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения
--	--	--	--	---

				<p>информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте СМИ в современном обществе; - обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; - составлять повествование по ключевым словам и фразам; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - письменно завершать тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых ЛЕ; - писать письма личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - писать неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
4.	«Steps to the Future»	27	Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных

			<p>Земля и ее население.</p> <p>Проблемы искусственного интеллекта.</p> <p>Люди и их информационно-технологические создания.</p> <p>Язык будущих поколений.</p>	<p>аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - применять основные способы словообразования; - изучать, повторять и употреблять в речи: инверсию; единственное и множественное число имени существительного; слова-указатели множества; - понимать основное содержание аутентичных текстов; - определять основную мысль; - оценивать полученную информацию; - выражать согласие/несогласие; принимать совет, предложение; объяснять причину отказа; - рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - устанавливать соответствие между звучащими
--	--	--	---	--

				<p>текстами и предложенными утверждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - продолжать знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; - познакомиться с речевыми оборотами, полезными для введения разговора о будущем, использовать их в речи; - повторять конструкцию complex object; - познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях; - познакомиться со спецификой использования конструкции complex object в пассивных конструкциях после глаголов make и let; <p>-строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе; - работая в группах, вырабатывать перечень потенциальных угроз для будущих поколений; - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win, в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest,
--	--	--	--	---

				<p>имен существительных wage(s), salary, fee, а также feeи fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention,</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторять случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола; - продолжать знакомиться со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, remember, forget, need, help; - готовить монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем; - обсуждать проблемы экспансии американской культуры; - обсуждать возможные пути освоения космического пространства; - прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей; - подготовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания;
--	--	--	--	---

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Шаги к вашей карьере.	24	
2	Шаги к пониманию культуры.	23	
3	Шаги к эффективному обучению.	27	
4	Шаги к будущему.	26	
	Итого	100	

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
I полугодие				
Раздел 1. «Шаги в вашей карьере» (23 часа)				
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии»	1		
2	Введение структур «Я хотела бы...»	1		
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1		
4	Входная контрольная работа	1		
5	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов –er, -ist, -ess, -or.	1		
6	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1		
7	Правила употребления существительных «работа», профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1		
8	Составление диалога-расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1		
9	Ознакомительное чтение по теме «Выбор карьеры»	1		
10	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме	1		
11	Активизация лексики по теме «Выбор профессии»	1		
12	Правила использования союзов «if, whether» в английских	1		

	предложениях			
13	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединенном королевстве»	1		
14	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры	1		
15	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1		
16	Неопределенные местоимения «никто, ни один»; правила употребления в речи и на письме.	1		
17	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии»	1		
18	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков»	1		
19	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере»	1		
20	Фразовый глагол «to call» и его основные значения	1		
21	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь»	1		
22	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи	1		
23	Составление проекта «Выбор будущей профессии»	1		
24	Контроль навыков чтения говорения письма.	1		
Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» (23 часа)				
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к	1		

	пониманию культуры».			
26	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1		
27	Множественное число существительных (исключения)	1		
28	Обучающееаудирование «Английские и американские традиции»	1		
29	Притяжательный падеж: правила образования	1		
30	Введение и активизация ЛЕ по теме «Понимание культуры».	1		
31	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности»	1		
32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых сущ-х с неопределенным артиклем	1		
33	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера»	1		
34	Неисчисляемые им. сущ-ые с нулевым артиклем.	1		
35	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных	1		
36	Составление диалога-расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни»	1		
37	Фразовый глагол «говорить» и его значение.	1		
38	Монологическое высказывание по теме «Посещение музея»	1		
39	Активизация лексики по теме « Искусство».	1		
40	Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1		
41	«Русские художники и их картины» описание иллюстраций.	1		

42	Изучающее чтение «Величайшие галереи мира».	1		
43	«Объявления» в английском языке	1		
44	Правила употребления артиклей с именами собственными.	1		
45	Контроль навыков говорения чтения и письма.	1		
46	Проект «шаги к пониманию культуры».	1		
47	Анализ контрольной работы. Краткое сообщение по теме «Русская культура».	1		

II полугодие

Раздел 3 «Шаги к эффективному общению» (27 часов)

48	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Общение».	1		
49	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось»	1		
50	Английские наречия и их функции.	1		
51	Правила правописания наречий.	1		
52	Степени сравнения наречий и их употребление.	1		
53	Обучение монологической речи: «Плюсы и минусы ТП»	1		
54	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение»	1		
55	Степени сравнения наречий (исключения)	1		
56	Обучающее аудирование: «Великие изобретения»	1		
57	Правила использования наречий без суффикса –ly в устной речи	1		
58	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии»	1		

59	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения»	1		
60	Правила употребления слова «badly»	1		
61	Обучающее аудирование: «Изобретения 20 века»	1		
62	Фразовый глагол «собирать».	1		
63	Некоторые факты о числах.	1		
64	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии»	1		
65	Английские синонимы: правила употребления.	1		
66	Обучение монологической речи по теме «СМИ»	1		
67	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации.	1		
68	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия»	1		
69	Диалоги-обмен мнениями по теме «Великие изобретения и открытия»»	1		
70	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века	1		
71	Проект «Шаги к эффективному обучению».	1		
72	Контроль навыков аудирования говорения письма.	1		
73	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Шаги к эффективному общению».	1		
74	Систематизация и обобщение знаний по теме .	1		

Раздел 4 «Шаги к будущему». (27 часов)

75	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1		
76	Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	1		
77	Аудирование по теме «Будущее человечества» с пониманием основного содержания.	1		
78	Диалог обмен-мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем»	1		
79	Активизация лексики по теме «Наше будущее»	1		
80	Праыхситуациях.вила использования слова «деньги» в различн	1		
81	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1		
82	Монологическая речь по теме «Будущее планеты»	1		
83	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и письме.	1		
84	Правила употребления глаголов «offer, suggest»».	1		
85	Просмотровое чтение по теме «Глобализация	1		
86	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры»	1		
87	Контроль письменной речи.	1		
88	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1		
89	Контроль навыков аудирования.	1		

90	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем»	1		
91	Сослагательное наклонение с глаголом «would	1		
92	Правила употребления речевых оборотов.	1		
93	Изучающее чтение «Английский – язык будущего»	1		
94	Сослагательное наклонение II типа.	1		
95	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка.	1		
96	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин»	1		
97	Контроль лексики грамматики и чтения.	1		
98	Проект «Шаги к будущему».	1		
99	Резервный урок	1		
100	Резервный урок	1		

Основная литература:

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2016;
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2016;
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2019;
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2019;
5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CDMP3 - Москва: Дрофа, 2016;

Дополнительная литература:

1. Английский язык: готовимся к ЕГЭ. Сборник упражнений. (О.В. Афанасьева, К.М. Баранова, Ю.Э. Ваулина) – М., Просвещение, 2009.
2. Е.А. Фоменко, И.Б. Долгопольская, Н.В. Черникова . Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. – Легион, 2012.
3. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ. Аудирование и речь. – Макмиллан, 2012.
4. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ. Чтение и письмо. – Макмиллан, 2012.
5. Л.И. Романова. Английский язык. Грамматика и лексика. – Айрис-пресс, 2011.

Приложение № 1

Электронные ресурсы –каталог образовательных интернет-ресурсов;

- <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;
- <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
- <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
- <http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ
- <http://www.mon.gov.ru> – сайт министерства образования и науки РФ
- <http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ
- <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ
- <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
- <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
- <http://eng.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/
- <http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов
- <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
- <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
- www.virlib.ru – Виртуальная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
- <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
- <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

- <http://www.titul.ru/central/index-> Учебно-методический журнал « Английский в школе»
- <https://www.youtube.com/user/PortalUchmet-> Учебно-методический портал
- <http://www.correctenglish.ru/reading/-> Учебная литература по английскому языку
- <http://nsportal.ru-> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
- <http://prezentacii.com-> Портал готовых презентаций